

И. Н. Воронович, *доцент кафедры
межкультурных коммуникаций,
кандидат культурологии, доцент*

ГУМАНИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ: МЕТОД ПРОЕКТОВ

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике и встречался еще в конце XIX – начале XX в. в США. Родоначальниками данного направления считают американского философа и педагога Дж. Дьюи, а также его ученика В. Х. Килпатрика (выделил 4 вида проекта: созидательный, потребительский, проект решения проблемы, проект-упражнение). В исследованиях они акцент делали на гуманистическом образовании, а именно активном участии обучающегося с учетом его личной заинтересованности. Особое внимание заслуживают идеи таких ученых, как У. Джеймс, Т. Джонс, Д. Жак, Ч. Мейерс, М. Кнолл и др. Их идеи не во всем пересекались и находили точки соприкосновения, зачастую, наоборот, противопоставлялись и характеризовались реформаторскими настроениями.

В российском образовании метод проектов реализовывался под руководством педагога С. Т. Шацкого в начале XX в. В 1905 г. небольшая группа сотрудников вводила в учебный процесс проектные методы. Однако с 1931 г. эти идеи были осуждены постановлением ЦК ВКП/б [5, с. 40].

Широкое распространение метод проектов получил в педагогической практике США, Великобритании, Бельгии, Израиля, Финляндии, Германии, Италии, Бразилии и др. Данный метод актуален в современной педагогике, а именно в рамках гуманистического подхода. Для него характерна трансформация в интегрированный компонент разработанной и структурированной системы образования, в рамках которого предполагается практико-ориентированная подготовка. Современное высшее образование рассматривается с позиции формирования ключевых компетенций учащихся. Поэтому реализацию метода проекта следует рассматривать как эффективное средство формирования ключевых компетенций. Освоение последних представляет собой процесс длительный, последовательный и

преемственный, «опирающийся на возрастные особенности интеллектуального развития и познавательные способности личности на каждой из последовательных ступеней непрерывного образования» [1, с. 137].

Метод проектов позволяет вовлечь студентов в активный процесс обучения, представляющий собой личностно ориентированное познание. В некоторой степени метод проектов разрушает неподвижную систему образования, однако «замещает ее не равноценно, а совсем по другому принципу – концентрируясь на развитии отдельной личности» [4, с. 27], что является постулатом гуманистического подхода. Внимание акцентируется на самостоятельной деятельности студента, в процессе которой каждый может проявить себя, действовать не по стандарту и заданному плану. Обучение «не ориентируется на стандартную общеобразовательную ситуацию с определенными канонами знаний, а состоит в определении своей собственной проблемы, для которой должны быть найдены соответствующие знания для ее обработки и решения» [4, с. 27–28].

Проект не рассматривается как способ развлечения для студентов, а, наоборот, нацелен на раскрытие индивидуальных способностей учащихся. Так, студенты глубоко изучают теоретический материал, излагаемый в профилирующих дисциплинах, и применяют полученные знания к реальным жизненным ситуациям. В этой связи раскрывается необходимость понимания студента как саморазвивающегося и самоактуализирующегося индивида, требующая ликвидации утилитарного, прагматического подхода к обучению.

Проект выполняется в рамках лабораторных и практических работ. Тема проекта непосредственно связана с программой курса, в содержании которого отражается значимая в исследовательском плане проблема или задача, подразумевающая реализацию интегрированного знания, исследовательского поиска и творческого подхода для ее решения.

Осуществление проекта подразумевает совместную работу в коллективе или группе, включающую пять составляющих: позитивная взаимозависимость, индивидуальная ответственность, взаимодействие «лицо к лицу», межличностные навыки в малых группах, групповая работа (Р. Джонсон, Д. Джонсон) [3, с. 84–86]. Реализация цели любого проекта характеризуется работой с «разнообразными источниками информации, с ис-

пользованием проблемных, поисковых и исследовательских методов, позволяющих выявить вариативные точки зрения на рассматриваемую проблему, сформировать свою точку зрения» [2].

Выполнение проекта в группе, коллективе, в целом в сотрудничестве представляет собой модель организации деятельности, которая позволяет вовлечь в совместную работу с личной ответственностью за собственные действия и действия каждого.

Необходимым условием работы в группе является специальная ее организация:

- создается позитивная взаимозависимость участников группы сотрудничества (по общей цели, по разумному и справедливому распределению объема работы, по ресурсам, по ролям);
- обеспечивается индивидуальная оценка каждого члена группы в отдельности и группы в целом;
- студенты оценивают и используют в ходе групповой работы навыки межличностного общения и сотрудничества, то есть умение выслушивать других, критиковать не личность, а идею, умение работать как в качестве лидера, так и в качестве рядового члена группы [2].

Таким образом работа в группе позволяет вырабатывать те личностные качества (сообразительность, изобретательность, взаимозависимость, адаптация), которые влияют на формирование профессиональной компетентности. Однако работа может проводиться не только в группе, а и индивидуально. Например, каждый в отдельности выполняет индивидуальное задание в рамках общей задачи, раскрывая свои личные способности. Самостоятельная деятельность студента позволяет осуществлять поиск ответов на поставленные проблемные вопросы, не прибегая к помощи преподавателя как единственному источнику знаний.

Роль преподавателя заключается в мониторинге обсуждений в группах, наблюдении за студентами, сборе информации и подготовке вопросов, которые могут помочь студентам в решении поставленных задач. Преподаватель в процессе выполнения задания студентами акцентирует внимание на выполнении задач проекта, в некоторой степени он производит *формирующее оценивание* (до и в процессе изучения темы учебной дисциплины). *Обобщающее оценивание* происходит по факту

выполнения задания. Определяются основные вопросы и проблемы, а также разрабатывается план действия по их устранению в выполнении следующего проекта.

По окончании студенты представляют полученный результат в виде презентации проекта (доклад, газета, веб-статья, публикация, буклет с четким описанием пошаговой работы и т. д.). Предполагаемые результаты должны отражать практическую, теоретическую и познавательную значимость, в том числе отражать содержание различных учебных дисциплин.

Одним из необходимых условий успешной реализации проектной методики являются критерии оценивания. Преподаватель формирует оценивание под каждую определенную форму проектной деятельности.

Таким образом, метод проектов нацелен на выработку следующих качеств у студентов: познавательного интереса; принятия решения; умения самостоятельно находить необходимую информацию и работать в коллективе; эффективно общаться; умения анализировать, оценивать, обрабатывать и интегрировать полученную информацию в виде конечного результата; решения комплексных вопросов, в частности, подхода к другим членам команды.

Отметим, метод проектов способствует формированию профессиональных компетенций студентов, базируясь на потребности в самореализации и самоактуализации. В ходе выполнения проектов студент синтезирует полученные научные компоненты в совместной работе, при этом проявляет сознательный опыт высших потребностей через самосовершенствование, то есть гуманистический подход, который позволяет выявить наиболее эффективные, приемлемые новые решения или старые идеи, применимые к новым условиям. Основа метода проекта включает в себя развитие умения осваивать окружающую действительность на базе научной методологии.

1. Братенникова, А. Н. Метод проектов в контексте преемственности формирования ключевых компетенций / А. Н. Братенникова, Е. И. Василевская // Метод проектов : науч.-метод. сб. / под ред. М. А. Гусаковского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – С. 132–143. – (Серия «Современные технологии университетского образования» ; вып. 2).

2. Гвоздикова, Е. И. Метод проектов как технология личностно ориентированного образования на уроках литературы [Электронный ресурс] / Е. И. Гвоздикова. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/567706/>.

3. *Мейерс, Ч.* Кооперативные студенческие проекты / Ч. Мейерс, Т. Джонс // Метод проектов : науч.-метод. сб. / под ред. М. А. Гусаковского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – С. 83–98. – (Серия «Современные технологии университетского образования» ; вып. 2).

4. *Олькерс, Ю.* История и польза метода проектов / Ю. Олькерс // Метод проектов : науч.-метод. сб. / под ред. М. А. Гусаковского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – С. 16–38. – (Серия «Современные технологии университетского образования» ; вып. 2).

5. *Полат, Е. С.* Метод проектов / Е. С. Полат // Метод проектов : науч.-метод. сб. / под ред. М. А. Гусаковского. – Минск : РИВШ БГУ, 2003. – С. 39–47. – (Серия «Современные технологии университетского образования» ; вып. 2).

И. М. Громович,

*декан факультета музыкального искусства,
кандидат педагогических наук, доцент*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ИСПОЛНИТЕЛЯ НАРОДНЫХ ПЕСЕН

Компетентностный подход в подготовке кадров в области народно-песенного исполнительства – это возможность усовершенствовать образовательный процесс и привести его в соответствие потребностям нового времени. Компетентность специалиста – это не просто знания, а нечто большее, связанное с особенностями специалиста эффективно взаимодействовать с окружающей средой, владеть ситуацией, действовать в разных условиях, принимать решения и др.

Будущий специалист должен не просто знать методику обучения народному вокалу, дирижированию, а выполнять ряд функций, принимать решения, чувствовать движение времени и следовать за ним.

В соответствии со стандартами нового поколения на кафедре народно-песенного творчества были разработаны учебные программы [2]. Их тематический план и содержание учитывают требования к формированию всего состава компетенций будущего специалиста. Структура дисциплин специальности разработана таким образом, чтобы за время обучения студент овладел всеми группами компетенций: социально-личностными и профессиональными.