

*М. В. Лесниченко-Роговская,
аспирант Белорусского государственного
университета культуры и искусств*

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЭКОЛОГО-ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чтобы заложить в годы детства основы
человечности и гражданственности,
надо дать ребенку правильное видение добра и зла.

Аристотель

Движение белорусского общества к социально справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без формирования человека – гражданина, патриота своей страны. Дегуманизация и деморализация социокультурных ценностей приводят к потере ценностных ориентиров молодежи, росту девиантного поведения. В этих условиях общечеловеческий идеал, который в свое время был сформулирован Аристотелем, Демокритом, Я. А. Коменским, М. Монтенем, И. Г. Песталоцци, Г. Кершенштерном, П. Ф. Каптеревым, начинает выступать своего рода мерилем уровня гражданственности молодежной субкультуры. Аспектам целенаправленной работы по гражданскому воспитанию подрастающего поколения посвящены труды Н. И. Болдырева, Н. Г. Базилевича, Д. С. Лихачева, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, отечественных педагогов и психологов (И. В. Багнюк, Е. В. Бернович, С. Р. Бутрим, А. С. Вишневская, И. В. Исаченко, З. Г. Ключац, С. П. Кудравец, Л. И. Саранцева, Т. А. Сезень, Т. А. Симановская, Г. П. Юрьян, О. А. Янковская). Теория и методика воспитательной эколого-туристической деятельности рассматриваются в работах Я. В. Ведомской, М. А. Гординой, С. А. Кургановой, Ю. М. Лагусева и др.

Гражданственность подрастающего поколения сегодня выступает своего рода гарантом единства и силы государства и одновременно – показателем защищенности личности. В соответствии с этим одной из основных целей молодежной политики государства на современном этапе становится гражданско-патриотическое воспитание, в основе которого лежит

формирование у молодых людей чувства любви и уважения к своей Родине, ее Конституции, истории и традициям, гордости за достижения народа. Формирование гражданственности активизирует стремление приумножить авторитет своей страны, достигая успехов в учебе, труде, спорте, общественной жизни, способствует осознанию ответственности за развитие и рост благосостояния государства, своего города, села, семьи, стремлению беречь свое здоровье и здоровье других людей, природу и ресурсы страны [1, с. 6–7].

В современных социокультурных условиях совершенствования воспитательных технологий поиск новых видов, форм и методов работы с молодежью становится актуальным и востребованным. В этом направлении эколого-туристическая деятельность как вид социально-культурной деятельности выступает одним из действенных способов реализации социальной активности молодежи, формирования правовой культуры, ценностного подхода к жизни, толерантности, бережного отношения к своему историческому прошлому, мировому культурному и природному наследию, открытости сознания к межличностному, межнациональному, межгосударственному диалогу, солидарности, симпатии и взаимопомощи. «Любящий свою родину человек не может не испытывать нравственной ответственности перед людьми будущего, чьи духовные запросы будут все множиться и возрастать» [2, с. 433–434].

Молодежная среда предполагает не столько воспитание, сколько формирование гражданственности, определяя тем самым специфику направлений работы педагогов и организаторов эколого-туристической деятельности. Эта специфика определяется следующими организационно-педагогическими условиями:

- 1) социально-педагогическими (диагностика гражданского воспитания, ценностно ориентирующий диалог в эколого-туристической деятельности, творческое взаимодействие на основе педагогики сотрудничества, поддержка и коррекция гражданской культуры личности);

- 2) дидактико-методологическими (отбор проектных заданий в соответствии с критериями гражданственности, применение контекстных, игровых, проблемных технологий в воспитательном процессе, организация научной и проектной деятельности учащейся молодежи, самоуправление, контроль проявлений гражданской культуры личности по заданным критериям);

3) акмеологическими условиями саморазвития учащейся молодежи (самоактуализация способностей к культурной рефлексии, саморегуляция поступков с позиций гражданских и социальных норм, личный опыт самостоятельной деятельности, субъектная позиция в преобразовании общества по законам гражданственности, социальная и гражданская активность участников эколого-туристической деятельности).

Выделение организационно-педагогических условий позволяет определить основные направления работы с учащейся молодежью, которые составляют основу эколого-туристического проектирования по формированию гражданственности:

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных, природных и исторических памятников;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности по отношению к другим культурам;
- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам страны, ее суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- воспитание чувства любви к природе, нравственной и экологической культуры, формирование потребности беречь и защищать природные богатства;
- организация природно-ориентированных мероприятий, реабилитационных, эколого-этнографических экскурсий, т.е. сохранение и улучшение природных территорий, вовлеченных в рекреацию;
- возрождение культурных традиций своего народа (изучение народных промыслов и медицины, фольклора, обычаев, которые, так или иначе, связаны с природными циклами);
- разработка экологически-грамотных туристических маршрутов

различной тематики (культурно-познавательной, экологической, религиозной, оздоровительной и т. д.) и проведение кампаний по их организации;

– волонтерские движения, сохранение национального природно-культурного наследия.

Таким образом, с помощью преобразования и совершенствования сферы молодежного досуга, широкого включения молодежи в этот процесс потенциал эколого-туристической деятельности открывает большие возможности гражданского воспитания. Этот вид деятельности, как один из наиболее действенных в современных условиях средств воспитания гражданской активности, создает условия для использования новых форм работы с молодежью по развитию личностных ценностных ориентаций: патриотизма и интернационализма, личной свободы, чувства достоинства; единства гражданского сознания и поведения, стремления к здоровому образу жизни, практическому опыту охраны окружающей среды, реализации своего творческого потенциала.

1. *Багнюк, И. В.* Воспитание гражданственности и патриотизма у учащихся в учреждениях профессионального образования: сб. метод. материалов / И. В. Багнюк [и др.] ; под ред. О. С. Поповой, Т. А. Сезень. – Минск: РИПО, 2007. – 96 с.

2. *Лихачев, Д. С.* Земля родная / Д. С. Лихачев. – М.: Просвещение, 1983. – 256 с.