

женщина; в ее руках солнечный диск и раскрытая книга и надпись под рисунком: «Из книг С.П. Зубакина». Часто рядом с печатью ставилась дата приобретения. Так, например, на сборнике стихотворений Н.А. Некрасова «Последние песни» (Санкт-Петербург, 1877) кроме печати: «Библиотека Сергея Петровича Зубакина» имеется запись: «2 фев 1904». В Государственном архиве Минской области хранится описание библиотеки С.П. Зубакина<sup>6</sup>.

<sup>1</sup> Богомолов С.И. Российский книжный знак 1700–1918. Изд. 2-е, испр. и доп. Москва, 2010. С. 318.

<sup>2</sup> Параделов М.Я. Адресная книга русских библиофилов и собирателей гравюр, литографий, лубков и прочих произведений печати. Москва, 1904. С. 43.

<sup>3</sup> Радкевич О. Минские библиофилы начала XX века: Татур и Зубакин // Здабыткі: дакументальныя помнікі на Беларусі. Мінск, 2005. Вып. 7. С. 169–171.

<sup>4</sup> Радкевич О. Минские библиофилы начала XX века ... С. 174

<sup>5</sup> [Экслибрисы] библиотек и частных коллекций в фонде Тверской ордена «Знак почета» областной универсальной научной библиотеки им. А.М. Горького : ил. кат. / [сост. Е.И. Архипова]. Тверь, 2010. С. 20.

<sup>6</sup> Доўнар Л.І. Мінскія кнігазборы XIX стагоддзя // Здабыткі: дакументальныя помнікі на Беларусі. Мінск, 1998. Вып. 3. С. 64.

*Ю.Н. Галковская*

### **Социально-профессиональная компетентность библиотекаря-библиографа**

Автор отмечает важность формирования социально-профессиональной компетентности библиотекаря-библиографа. В статье акцентируется внимание на группах компетенций, образующих социально-профессиональную компетенцию библиотекаря-библиографа. Автор осуществляет анализ публикаций по теме статьи.

*Yu.N. Galkovskaya*

### **Social and Professional Competence of Bibliographer Librarian**

The author emphasizes the importance of forming the social and professional competence of librarian/bibliographer. The article focuses on the groups of competencies, which collectively form the basis of the social and professional competence of librarian/bibliographer. The author analyzes the publications by competencies of librarian/bibliographer.

Одной из общих целей подготовки библиотекаря-библиографа высшей квалификации является формирование и развитие его социально-

профессиональной компетентности, сочетающей компетенции для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности<sup>1</sup>. Внедрение компетентностного подхода в образовательную практику обуславливает актуальность теоретического и эмпирического исследований в области формирования отдельных компетенций, которыми должен владеть специалист библиотечно-информационной сферы.

Компетентностный подход является основой новых образовательных стандартов Республики Беларусь. Внедрение его в образовательную практику позволяет нам рассматривать библиотекаря-библиографа как субъекта педагогического воздействия с точки зрения формирования его социально-профессиональной компетентности, состоящей из ряда компетенций.

Понятие «социально-профессиональная компетентность» ввела И.А. Зимняя. Под социально-профессиональной компетентностью выпускника она понимает его личностное, интегративное качество, которое формируется в процессе обучения и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, адекватных всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Это качество должно позволять ему успешно выполнять производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми<sup>2</sup>.

К формированию компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие российские специалисты библиотековеды, как С.А. Езова, В.К. Клюев, Г.Б. Паршукова, И.С. Пилко и др.

В Республике Беларусь теоретико-организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки библиотекарей-библиографов всесторонне освещаются в материалах профессорско-преподавательского состава факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. Среди них выделяются работы С.В. Зыгмантович, В.А. Касап, Н.В. Клименковой, С.А. Павловой, которые акцентируют внимание на специфике библиотечно-педагогической деятельности, особенностях педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся по специальности «Библиотековедение и библиография (по направлениям)».

Согласно Образовательному стандарту ОС РБ 1-23 01 11-2008 «Специальность 23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям)», подготовка будущего библиотекаря-библиографа высшей квалификации должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных<sup>3</sup>. Требования к ним формулируются через призму таких категорий, как «уметь», «владеть», «быть способным». Перечень компетенций в каждой из групп не рассматривается, что обуславливает необходимость выявления круга компетенций библиотекаря-библиографа и определения их места в данной системе.

Академические компетенции включают знания и умения по усвоенным дисциплинам, способности и умение учиться<sup>4</sup>. Социально-личностные компетенции – это совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для решения и исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций<sup>5</sup>.

С точки зрения профессиональной подготовки специалиста действующий образовательный стандарт по специальности «Библиотекведение и библиография (по направлениям)»<sup>6</sup> предусматривает одну группу компетенций – «профессиональные». Однако существует ряд компетенций, необходимых библиотекарю-библиографу как специалисту, но не являющихся для него сугубо профессиональными – правовая, экономическая, психолого-педагогическая и другие. Эти компетенции существуют на стыке дисциплин и выпадают из заложенной в стандарте системы.

В педагогике нет единого подхода к классификации компетенций. Как правило, в профессиональных публикациях различают следующие группы компетенций: *предметно-специализированные* (профессиональные) или специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; *общепрофессиональные* (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; *ключевые* (базовые, универсальные, общие, надпрофессиональные, социально-личностные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из различных отраслей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

В работах белорусских (А.В. Макаров, В.Т. Федин и др.), российских (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков и др.) и зарубежных специалистов основной акцент делается на ключевые (общие) компетенции. Единства в определении места профессиональных компетенций в общей системе компетенций нет.

Интерес представляет модель специалиста (бакалавра и магистра), разработанная в Российской Федерации в контексте реализации Концепции и Программы развития высшего педагогического образования на 2005–2010 годы. В данной модели предусмотрены две группы компетенций, непосредственно связанных с профессией: общепрофессиональные (информационные; управленческие, организационные; экономические и т. д.) и специальные<sup>7</sup>.

Данный подход убеждает нас в том, что целесообразно выделять две группы компетенций, ориентированных на профессию:

– межпредметные профессионально ориентированные компетенции, которые возникают на стыке различных областей знания и практики (например, психологии и библиотекведения, права и библиотекведения,

экономики и библиотековедения). Обязательным элементом таких компетенций будут соответственно психология, право, экономика, которые являются частью семантических полей каждой профессии. В зависимости от сферы деятельности межпредметные компетенции профессионально ориентируются, привязываются к определенному виду профессиональной деятельности. Например, библиотековедческо-правовая компетенция – правовая компетенция, профессионально сориентированная на специальность «Библиотековедение и библиография» и такую сферу деятельности, как библиотечное дело. Межпредметные профессионально ориентированные компетенции (вариативные по отношению к профессиональной деятельности) позволяют специалисту гибко ориентироваться на рынке труда и придают ему определенную мобильность;

– специальные или профессионально-функциональные компетенции, предусматривающие владение специальными профессионально-профильными знаниями и умениями, обусловленными спецификой предметной области профессиональной деятельности. Для библиотечного дела это будут библиотековедческая, библиографоведческая, документоведческая компетенции, поскольку данные предметные области являются базовыми в профессиональном образовании библиотекаря-библиографа. Безусловно, компетенции, связанные с производственно-технологической деятельностью, должны найти отражение в группе специальных или профессионально-функциональных компетенций.

Соответственно система компетенций, образующих социально-профессиональную компетентность библиотекаря-библиографа, и формируемых при его подготовке, должна быть представлена следующим образом: академические, социально-личностные, межпредметные профессионально ориентированные, профессионально-функциональные компетенции.

<sup>1</sup> Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС РБ 1-23 01 11-2008. Уведз. 12.06.2008. Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. 38 с.

<sup>2</sup> Зимняя И.А. Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / Респ. ин-т высш. шк. Минск, 2005. С. 284.

<sup>3</sup> Вышэйшая адукацыя. Першая ступень... С. 4.

<sup>4</sup> Там же.

<sup>5</sup> Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: образовательный стандарт : РД РБ 02100.5.227-2006. Введ. 01.09.2006. Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2006. IV, 26 с.

<sup>6</sup> Вышэйшая адукацыя. Першая ступень...

<sup>7</sup> Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. Минск : БГПУ, 2007. С. 94–95.