



УДК 023.5-057.8:[34+37.01](043.3)

Содержательно-методические аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа

Ю.Н. Галковская

Учреждение образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

В статье приводятся задачи и содержательные аспекты обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря. Раскрываются методы, этапы, стратегии формирования данной компетенции на первой ступени высшего образования.

Цель работы – теоретико-методическое обоснование содержания и методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

Материал и методы. Объектом исследования является профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа. Методы: анализ и синтез, анализ научной литературы, обобщение, изучение и анализ педагогического опыта, анализ документации учреждения высшего образования, педагогическое проектирование.

Результаты и их обсуждение. Автор акцентирует внимание на том, что проектирование содержания обучения должно осуществляться исходя из понимания библиотеки как социального института, который обладает правами и обязанностями и вступает в определенные правоотношения. Это правоотношения, которые возникают при создании и развитии библиотек, формировании их информационных ресурсов, осуществлении библиотечного обслуживания, взаимодействии работодателя с кадрами, материально-техническом обеспечении библиотечной деятельности. В статье отмечается, что при подборе методов обучения должны учитываться практикоориентированность педагогического процесса и обеспечиваться информационно-развивающий характер обучения. Автор подчеркивает, что это достигается посредством сочетания теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических методов, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных методов.

Заключение. В работе предложена методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

Ключевые слова: правовая компетенция, профессионально ориентированная правовая компетенция, формирование компетенций, методика формирования компетенции, образование, содержание обучения, профессиональная подготовка библиотекаря-библиографа.

Content and Methodological Aspects of Shaping Professionally Oriented Legal Competence of the Librarian-Bibliographer

Y.N. Halkowskaya

Educational Establishment «Belarusian State University of Culture and Arts»

The article presents the objectives and content aspects of teaching directed to shaping professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer. The author disclosed methods, steps and strategies of shaping this competence at the first stage of higher education.

The purpose of the article is the theoretical and methodological rationale of the content and methods of shaping professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer at the first stage of higher education.

Material and methods. The object of the research is a professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer. The methods of the research are analysis and synthesis, analysis of scientific literature, generalization, study and analysis of pedagogical experience, document analysis of higher education institutions, pedagogical projecting.

Findings and their discussion. The author focuses on the fact that the development of the training content should be based on the understanding of the library as a social institution, which has rights and duties, and enters certain legal relationships. These

legal relationships are related to the creation and development of libraries, the formation of their information resources, the execution of the library services, the interaction of the employer with employees, the provision of technical and financial support to the library. It is pointed out that training method selection should take into account practical orientation of the pedagogical process, and should also provide informational and developing character of education. The author emphasizes that this is achieved through a combination of theoretical and information, practical and operational, search and heuristic methods, organization of independent work of students, training evaluation and control methods.

Conclusion. *Methods of shaping professionally oriented legal competence of the librarian-bibliographer at the first stage of higher education are offered in the work.*

Key words: *legal competence, professionally oriented legal competence, shaping a competence, the technique of shaping a competence, education, the content of pedagogical interaction, professional training of the librarian-bibliographer.*

Необходимость профессионально ориентированной правовой подготовки библиотекарей-библиографов подчеркивается как специалистами-практиками в области библиотечного дела, так и библиотековедами. В работах российских ученых (О.Ф. Бойкова, В.К. Клюев, Г.Б. Паршукова и др.) указывается на важность формирования правовых знаний и умений у представителей информационно-библиотечной сферы. В Республике Беларусь на значимости правовой подготовки библиотекарей-библиографов акцентируется внимание в работах Е.Е. Долгополовой, Р.С. Мотульского, И.А. Чупраковой, Ю.Н. Галковской и др. Вместе с тем содержательно-методические аспекты формирования правовой компетенции библиотекаря-библиографа находят минимальное отражение в профессиональной печати. Отдельным направлением исследований является изучение теоретико-методических аспектов формирования правовой культуры специалистов неюридического профиля (Ю.Ю. Доронина, Т.В. Касаева, С.Г. Козлов, Е.А. Пушкарева, О.Н. Репина, Г.А. Фирсов), в том числе библиотекарей-библиографов (О.Ф. Бойкова и др.). Вместе с тем проблема разработки методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа комплексно не рассматривалась ни педагогами, ни библиотековедами.

Проектирование методики формирования компетенции предполагает изучение и разработку системы методов, приемов, способов, средств и организационных форм педагогического воздействия с целью решения определенных педагогических задач. Апробация модели и сущностных положений формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа в ходе проведения исследования позволила нам определить содержание и структуру методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

В практике работы УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (БГУКИ) традиционно сложилось, что при

подготовке библиотекарей-библиографов профессионально значимые правовые аспекты освещаются в рамках различных дисциплин. Основными среди них в цикле общепрофессиональных и специальных являются «Основы управления интеллектуальной собственностью» (группа общепрофессиональных дисциплин), «Библиотечно-информационный маркетинг и менеджмент» (группа специальных дисциплин), «Научно-методическая работа библиотек» (группа дисциплин специализации). В границах данных курсов акцентируется внимание на отдельных аспектах правового регулирования библиотек в соответствии со спецификой читаемого курса, что не способствует формированию системного представления об особенностях правового обеспечения деятельности библиотек. Мы, в свою очередь, убеждены в том, что изучение правовых основ деятельности библиотек должно осуществляться на принципе целенаправленности, быть системным, давать целостное представление о библиотеке как субъекте правового регулирования, отражая все специфические взаимосвязи и особенности функционирования библиотек в правовом поле. Исходя из этого третий раздел курса «Информационный рынок и его правовое обеспечение» (группа – дисциплины по направлениям специальности) нами рассматривается как упорядочивающий, содействующий формированию целостного понимания сущностных вопросов правового обеспечения деятельности библиотек.

Основная цель педагогического взаимодействия в рамках развития профессионально значимых правовых знаний, умений и опыта библиотекаря-библиографа – формирование профессионально ориентированной правовой компетенции.

Научно-практическая проблема, которая требует решения на современном этапе, – это отсутствие общепризнанной методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа.

Цель работы – теоретико-методическое обоснование содержания и методики формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа на первой ступени высшего образования.

Материал и методы. Объектом исследования является профессионально ориентированная правовая компетенция библиотекаря-библиографа. Решение задач исследования и достижение его цели осуществлялись с помощью следующих методов: анализа и синтеза, анализа научной литературы, обобщения, изучения и анализа педагогического опыта, анализа документации учреждения высшего образования, педагогического проектирования.

Результаты и их обсуждение. *Содержание педагогического взаимодействия при формировании профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа* на первой ступени высшего образования обусловлено практическими потребностями библиотечно-информационных учреждений, целями и задачами обучения в соответствии с образовательными стандартами [1–2] и закрепленными в них требованиями к видам профессиональной деятельности специалиста, уровню подготовки выпускника, специальным знаниям и умениям, профессиональным компетенциям.

В качестве задач обучения, направленного на формирование профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа, нами были определены:

- формирование на основе междисциплинарного подхода системных знаний о библиотеке как субъекте правового регулирования: о правах и обязанностях субъектов правоотношений в сфере деятельности библиотек; о базовых правоотношениях, которые возникают в процессе их деятельности; о принципах правового регулирования деятельности библиотек; о структуре библиотечного законодательства; о системе институтов власти и общественно-профессиональных институтов, ответственных за разработку и реализацию нормативных правовых актов в сфере деятельности библиотек; о вопросах соблюдения законодательства об авторском праве при формировании информационных ресурсов и библиотечном обслуживании; о комплексе локальных нормативных правовых документов библиотечного учреждения;

- формирование *умений* применять положения нормативных правовых актов, составляющих правовую базу деятельности библиотек, умений оказывать консультативно-правовую помощь в процессе обслуживания в публичных центрах правовой информации, функционирующих при библиотеках;

- формирование *ценностного отношения* к праву и легитимному профессиональному поведению, понимания важности доминанты право-

вого характера поведения в профессиональных отношениях;

- формирование *деятельностной активности* в процессе решения задач на правовой основе при осуществлении профессиональной деятельности.

Данные задачи обуславливают круг тем, необходимых для изучения: «Библиотека как субъект правового регулирования», «Правовые основы создания, развития библиотек и библиотечных сетей», «Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь», «Правовые основы библиотечного обслуживания пользователей», «Библиотеки и авторское право», «Система внутрибиблиотечной нормативной правовой документации».

Каждая из обозначенных тем является комплексной и в дальнейшем, в зависимости от решаемых задач на конкретном уровне образования, может рассматриваться как самостоятельный модуль обучения. Например, тема *«Правовые основы формирования информационных ресурсов библиотек Республики Беларусь»* предполагает изучение правовых основ приобретения электронных ресурсов библиотеками, создания ими электронных информационных ресурсов собственной генерации, комплектования и организации библиотечного фонда, исключения документов. Следует отметить, что в зависимости от уровня образования глубина изучения тем будет варьироваться. При этом важно понимать, что нормативные правовые акты постоянно актуализируются и совершенствуются, что обуславливает целесообразность периодического обращения к обозначенным темам на различных этапах профессионального развития библиотекаря-библиографа.

В процессе формирования компетенции на первом уровне высшего образования обучающиеся получают ключевые универсальные профессионально значимые знания, умения и опыт, необходимые для решения практических задач на правовой основе. В данном случае содержание обучения направлено на формирование целостного понимания специфики упорядочения правоотношений, возникающих при создании и развитии библиотек, формировании их информационных ресурсов и обслуживании пользователей.

Проектирование содержания формирования компетенции как на первой ступени высшего образования, так и на иных уровнях образования должно осуществляться исходя из понимания библиотеки как социального института, который обладает правами и обязанностями и вступает в

определенные правоотношения, связанные с созданием и развитием библиотек, формированием их информационных ресурсов, библиотечным обслуживанием, взаимодействием работодателя с кадрами и материально-техническим обеспечением библиотечной деятельности.

Методика формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа понимается нами как научно обоснованная система форм учебно-познавательной деятельности, педагогических технологий, методов, этапов, стратегий обучения и диагностики его результатов, направленная на повышение уровня развития когнитивного, операционного, аксиологического и деятельностно-поведенческого компонентов данной компетенции.

Методика формирования рассматриваемой компетенции основывается на системном, социокультурном, аксиологическом, компетентностном, личностно-деятельностном подходах. В основе ее реализации лежат *принципы* целенаправленности, профессионально-правовой детерминированности, приоритета национальной специфики при обучении правовым основам деятельности библиотек, практикоориентированности, междисциплинарности и интегративности, своевременности, дифференцированности, преемственности и непрерывности, наличия обратной связи.

В целом обеспечить результативность развития когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов компетенции позволяет сочетание *педагогических технологий* традиционного и развивающего обучения, что, в свою очередь, обуславливает выбор методов обучения.

Подбор *методов обучения* должен соответствовать практикоориентированной направленности педагогического процесса по формированию рассматриваемой компетенции и обеспечивать информационно-развивающий характер обучения. Это достигается наилучшим образом посредством сочетания теоретико-информационных, практико-операционных, поисково-эвристических методов, самостоятельной работы студентов, контрольно-оценочных методов.

Теоретико-информационные методы позволяют прежде всего развивать когнитивный, аксиологический и деятельностно-поведенческий компоненты компетенции. К данным методам относятся *устное целостное изложение, диалогически построенное устное изложение учебного материала* (например, на проблемных лекциях «Библиотеки и авторское право», «Правовые ос-

новы библиотечного обслуживания»), *объяснение* понятий, сущности правовых явлений (например, «Применение положений нормативных правовых актов в сфере обеспечения сохранности библиотечных фондов»), *рассказ* (например, «Организация электронной доставки документов: правовые основы и библиотечная практика»), *дискуссия* (например, «Конфликтные ситуации в библиотечной практике»), *изучение нормативных правовых актов* (последовательное знакомство с текстами нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек), *демонстрация*. Применение данных методов содействует активизации учебно-познавательной деятельности, формированию знаний, взглядов, убеждений, мировоззрения в области правового обеспечения деятельности библиотек в процессе лекционных, практических и семинарских занятий.

Практико-операционные методы направлены на формирование операционного компонента компетенции, что предполагает приобретение умений, овладение правовыми способами действий в профессионально значимых ситуациях. Наиболее применимы для формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа следующие методы: рабочие листы, деловая правовая игра, конструирование правил. Метод *рабочие листы* представляет собой описание последовательности шагов, необходимых для разрешения ситуации или задачи на легитимной основе. Это позволяет снять неопределенность при ответе на вопросы «С чего начать?» и «Как действовать?», а также сформировать умения обоснованного и последовательного решения практико-ориентированных задач (например, «Разрешение спорной ситуации на правовой основе: пользование фото- и видеотехникой в библиотеке»). Метод *деловая игра* позволяет смоделировать проблемно-правовую ситуацию и рассмотреть правомерные и неправомерные варианты ее преодоления (например, «Потеря книги пользователем»). Метод *конструирование правил в рамках правоотношений «библиотека-пользователь» и (или) «библиотека-библиотекарь-библиограф (функциональные подразделения библиотеки)*» (например, «Разработка Правил пользования библиотекой»). Практико-операционные методы эффективны на практических занятиях.

Поисково-эвристические методы позволяют формировать умения действовать рационально, правосообразно на основе знания специфики правового регулирования библиотечно-информационных правоотношений. К ним отно-

сятся *анализ нормативных правовых актов* (например, «Сравнение Закона Республики Беларусь “О библиотечном деле в Республике Беларусь” с аналогичным законом другой страны»), *анализ правовых ситуаций* (например, «Дарение книг библиотеке», «Вырванные страницы»), «*мозговой штурм*» (например, «Предпринимательская деятельность библиотек: возможные направления развития»), *инверсии (перестановки, переворачивания)* при разрешении проблемных ситуаций (например, «Распространение коллегий-библиотекарем персональных данных пользователя»), *экспертиза* (устная и (или) письменная). Последний метод направлен на развитие аналитического мышления обучающихся посредством организации их работы по оценке выводов и продуктов, сделанных и созданных в ходе учебно-познавательной деятельности их партнерами. Поощряется высказывание индивидуальных точек зрения. Поисково-эвристические методы применимы на практических и семинарских занятиях. Они содействуют формированию всех четырех компонентов профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа: когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого.

Методы самостоятельной работы обучающихся предполагают содействие актуализации, совершенствованию, развитию ранее полученных знаний, умений, опыта и имеют большое значение для формирования взглядов, убеждений обучающихся. В рамках педагогического процесса по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа самостоятельная работа студентов должна быть управляемой самостоятельной работой, то есть «особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению лично и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получения и представления» [3, с. 5]. Это методы *письменной экспертизы, анализа правовых ситуаций, конструирования правил в рамках правоотношений «библиотека-пользователь»*. Методы самостоятельной работы содействуют формированию когнитивного, операционного, аксиологического, деятельностно-поведенческого компонентов компетенции.

Контрольно-оценочные методы позволяют оценивать уровень сформированности профессионально ориентированной правовой компетенции на различных этапах педагогического воз-

действия, определять пробелы в системе знаний, умений, опыта обучающихся и на основании этого корректировать содержание и организацию учебно-познавательной деятельности. К ним относятся *устное выступление обучающегося* (на лекции, семинаре, практическом занятии), *предварительный экзамен, ответ с места, устный опрос, контрольная работа*.

В процессе обучения методы могут сочетаться и варьироваться исходя из решаемой задачи.

Этапы как организационный компонент методики отражают общую структуру занятий по формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа. Каждое занятие независимо от формы проведения (лекция, семинар или др.) предполагает обязательное прохождение ряда этапов:

- вводно-мотивационный (активизация познавательной и подготовка к продуктивной деятельности, определение целей и задач);

- операционно-познавательный (продуктивная познавательная деятельность: рассмотрение и построение моделей действий, образцов поведения; сравнительный, проблемный анализ изучаемых явлений; наращивание знания, введение новых контекстов; организация самостоятельного поиска);

- рефлексивно-оценочный (обобщение и осмысление учебного материала).

Оценка на рефлексивно-оценочном этапе предполагает: а) изучение преподавателем динамики достижений обучающихся в учебно-познавательной деятельности: усвоение знаний, способов действий, развитие ценностного отношения к правовому характеру профессиональной деятельности, мотивированности на дальнейшее познание в области правовых основ деятельности библиотек; б) анализ результативности целенаправленного педагогического взаимодействия и коррекция педагогического процесса; в) определение уровня усвоения учебного материала.

Формы учебно-профессиональной деятельности представляют комплекс учебных (лекционные, семинарские, практические занятия) и квази-профессиональных форм («круглый стол»). Учебные формы предполагают прежде всего широкое применение теоретико-информационных методов – объяснение, рассказ, устное целостное изложение и др., что помогает усвоить сложный учебный материал правового характера и заложить теоретические предпосылки для развития умений, ценностного отношения к правосознанию профессиональному поведению. Квази-профессиональные формы направлены на закре-

пление, развитие и совершенствование знаний, умений и опыта в области правового обеспечения деятельности библиотек. Значимым потенциалом обладают учебно-профессиональные формы (производственная практика и др.), позволяющие опытным путем приобретать знания, умения и опыт, необходимые для легитимного профессионального поведения.

Педагогические стратегии содействуют диалогическому стилю взаимоотношений в системе «преподаватель–обучающийся». К ним относятся стратегии:

– педагогической поддержки – ориентирована на стимулирование восприятия нового профессионально значимого знания в области правового обеспечения деятельности библиотек, на соотношение новых знаний с уже сформированными знаниями в сфере библиотековедения;

– педагогического стимулирования – содействует включению в решение на правовой основе профессиональных задач посредством обучения ориентации в системе нормативных правовых актов, изучения и анализа конкретных правовых норм и особенностей их применения в библиотечно-информационной сфере, существующих правил, освоения порядка действий при решении практических задач, требующих знаний правовых основ деятельности библиотек;

– педагогического руководства – стратегия направлена на стимулирование самостоятельности при ориентации в системе библиотечного законодательства, при поиске правообразных решений практико-ориентированных задач, содействует самостоятельному оцениванию с позиций права проблемных ситуаций. При этом важны анализ возникающих трудностей и акцентирование внимания на существующих особенностях и порядке применения библиотечного законодательства;

– сотрудничества в системе «педагог–обучающийся–обучающийся» – предполагает развитие критического мышления, введение новых контекстов, изучение нетиповых практических ситуаций с поощрением самостоятельного поиска рационального правового решения;

– сотворчества – поощряется самостоятельность в анализе и обобщении правовых проблем и путей их преодоления в сфере деятельности библиотек, создании организационно-распорядительной библиотечной документации.

При оценке уровня сформированности компетенции необходимо руководствоваться четырьмя основными критериями:

а) сформированностью знаний в области правового обеспечения деятельности библиотек (*когнитивный компонент компетенции*);

б) проявлением умения применять профессионально ориентированные правовые нормы (*операционный компонент*);

в) осознанием ценности права и правоориентированного поведения в профессиональной сфере, мотивированностью на легитимное профессиональное поведение (*аксиологический компонент*);

г) деятельностным применением знаний и умений при решении практических задач (*деятельностно-поведенческий компонент*).

Уровнями сформированности компетенции являются нулевой (отсутствующий), низкий (репродуктивный), средний (продуктивный), высокий (инициативно-эвристический).

Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях методологического семинара в рамках научной школы в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения, заседаниях кафедры менеджмента информационно-документной сферы факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; прошли апробацию при проведении педагогического эксперимента на базе факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств», а также в ходе обучения правовым основам деятельности библиотек студентов факультета заочного обучения и слушателей факультета дополнительного образования УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; внедрены в практическую деятельность ГУ «Национальная библиотека Беларуси», в учебный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по дисциплинам «Информационный рынок и его правовое обеспечение», «Научно-методическая работа библиотек».

Заключение. Изложенные содержательно-методические аспекты формирования профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа ориентированы на применение на первой ступени высшего образования. Однако они могут быть адаптированы к обучению на иных уровнях образования, в том числе использованы в качестве основы для организации повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в области правового обеспечения деятельности библиотек. Соответствующие программы повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров должны иметь проблемно-ориентированный характер и быть направленными на решение конкретных задач:

– содействовать формированию профессионально ориентированной правовой компетенции библиотекаря-библиографа и профессиональной адаптации библиотечных специалистов к осуществлению профессиональной деятельности на правовой основе;

– формировать знания о сущности, закономерностях, специфике правового обеспечения деятельности библиотек, а также умения ориентироваться в системе действующих нормативных правовых актов, регулирующих деятельность библиотек, умения грамотно применять правовые нормы в конкретных практических ситуациях;

– содействовать формированию ценностного, активно-положительного отношения к праву и правоосознанному профессиональному поведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліограф: ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Уведз. 12.06.2008. – Мінск: М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.

2. Среднее специальное образование. Специальность 2-23 01 11 Библиотековедение и библиография: образовательный стандарт РД РБ 02100.4.067-2005. – Введ. 15.03.2005. Мінск: М-во образования Респ. Беларусь, 2005. – 23 с.
3. Сергеенкова, В.В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В.В. Сергеенкова. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2005. – 131 с.

REFERENCES

1. *Vysheishaya adukatsiya. Pervaya stupen. Spetsyialnasts E 1-23 01 11 Bibliyatekaznaustva i bibliyagrafiya (pa napravkakh). Kvalifikatsiya – Bibliyatekar-bibliyograf: OS RB 1-23 01 11-2008.* – Uvedz. 12.06.2008. [Higher Education. First Stage. Specialization E 1-23 01 11 Library Studies and Bibliography (with Branches). Qualification – Librarian-Bibliographer], Minsk M-va adukatsii Resp. Belarus, 2008, 38 p.
2. *Sredneye spetsialnoye obrazovaniye. Spetsialnost 2-23 01 11 Bibliyotekovedeniye i bibliyografiya: obrazovatelnyy standart RD RB 02100.4.067-2005.* – Vved. 15.03.2005. [Secondary Special Education. Specialization 2-23 01 11 Library Studies and Bibliography: Education Standard RD RB 02100.4.067-2005], Minsk, M-vo obrazovaniya Resp. Belarus, 2005, 23 p.
3. *Sergeyenkova V.V. Upravlyayemaya samostoyatel'naya rabota studentov. Modulno-reitingovaya i reitingovaya sistemi* [Supervised Independent Work of Students. Module and Rating and Rating Systems]. Minsk, Resp. in-t vyssh. shk., 2005. 131 p.

Поступила в редакцию 26.06.2015

Адрес для корреспонденции: e-mail: julmak@mail.ru - Галковская Ю.И.