

книг, журналов и газет, статей по педагогике и народному образованию» (стеклограф). С учреждением АПН РСФСР (1944) осн. источником текущей Б.п. стал указатель «Литература по педагогическим наукам и народному образованию». С 1967 ГНПБ готовила сводный указатель «Педагогическая библиография», который продолжил одноимённый указатель В.Ф. Лебедева и охватывал литературу за 1924 и далее (т. 1 – за 1924–30, М., 1967; т. 2 – за 1931–35, М., 1970; т. 3 – за 1936–40, М., 1973; т. 4 – за 1941–49, выходил в виде выпусков, М., с 1983). ГНПБ также выпускала текущий библиографический указатель «Иностранная литература по педагогическим наукам и народному образованию». Изданы ретроспективные указатели по отраслям пед. науки, по истории педагогики, дефектологии, психологии, а также биобиблиографические указатели, посвящённые творчеству педагогов, и др. Обширные указатели опубликованы в «Очерках истории школы и педагогической мысли народов СССР» (с древнейших времён до конца 17 в., М., 1989; 18 в. – 1-я пол. 19 в., М., 1973; 2-я пол. 19 в., М., 1976; конец 19 – начало 20 в., М., 1991; 1917–41, М., 1980; 1961–86, М., 1987) и других работах. Педагогике рус. зарубежья посвящён труд «Педагогическая библиография русского зарубежья. 20–50-е гг. XX в.» (Саранск, 1999). Сведения о диссертациях содержатся в справочнике Н.И. Загузова «Докторские диссертации по педагогике и психологии (1937–98 гг.)» (М., 1999).

С.А. Пуйман

БИБЛИОТЕКА (греч. bibliothēkē, от biblion книга + thekē хранилище), учреждение, которое осуществляет сбор и хранение книг, документов (произведений печати, аудиовизуальных, электронных и др.), организует их общественное использование и обслуживание читателей, способствует непрерывному образованию и культурному развитию, обеспечивает научно-производственную деятельность. На уровне абстрактного мышления Б. рассматривается как символ культуры, идеальное, духовное начало общества, обеспечивающее сохранение и передачу культурного наследия, духовной памяти человечества. Б. делятся по принадлежности (гос., общественных

орг-ций, личные); по зоне обслуживания (респ., обл., гор., районные, поселковые, сельские); по возрастным характеристикам (*библиотеки детские, юношеские, для взрослых*). По содержанию фондов подразделяются на универсальные, отраслевые и специальные. Типы специальных Б.: научные (Б. системы Академии наук); производственные (технические, медицинские, спорт.); учебные (*библиотеки учреждений высшего образования, школ, учреждений по переподготовке и повышению квалификации специалистов*); управленческие (Б. законодательных, представительных и исполнительных органов власти). В Беларуси (2013) около 10 тыс. публичных и специальных Б. (общий объём фондов около 250 млн экз.), в т. ч. 3 986 публичных Б. Мин-ва культуры Республики Беларусь, 3 090 школьных, 56 вузовских, 420 науч.-технических и 12 академических.

Лит.: Ванеев А.Н. Библиотека как социальный институт, её назначение и функции // Ванеев А.Н. Библиотечное дело. Теория. Методика. Практика. СПб.: Профессия, 2004; Мотульский Р.С. Библиотека как социальный институт. Мн.: БГУ культуры, 2002; Столяров Ю.Н. Библиотека: структурно-функциональный подход. М.: Книга, 1981.

С.В. Зыгмантович

БИБЛИОТЕКИ ДЕТСКИЕ, внешкольные культурно-просветительные учреждения, которые осуществляют комплектование и хранение литературы, предназначенной для детей и учащейся молодёжи. Проводят внешкольную воспитательную работу по развитию читательских интересов уч-ся, оказывают помощь в подборе литературы по тематике н.-и. и творческих заданий, которые даются детям в школе. В настоящее время в Б.д. создаются центры, благодаря которым юные читатели имеют доступ в Интернет и к электронным версиям науч. и учебной информации.

Ф.В. Кадол

БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, учебные библиотеки для удовлетворения информационных потребностей студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава, связанных с учебной,

научно-исследовательской, педагогической и воспитательной работой. Осн. направления деятельности: формирование и организация использования фондов; внедрение современных информационных технологий в процесс обслуживания пользователей; создание собственных информационных ресурсов путём ведения справочно-библиографического аппарата на традиционных и электронных носителях, обеспечение доступа к удалённым информационным ресурсам; проведение образовательных, культурно-массовых, информационных мероприятий. В целях более полного обеспечения учебного процесса Б.у.в.о. активно участвуют в создании электронных библиотек, включающих полнотекстовые базы данных учебных, учебно-метод., науч. документов. Б.у.в.о. проводят работу по формированию информационной культуры пользователей: занятия для студентов по основам библиотечно-библиографических знаний и информационного поиска; электронные обучающие курсы для пользователей; консультационные услуги по вопросам поиска информации. В Беларуси 56 Б.у.в.о. (2013). Респ. научно-метод. центр Б.у.в.о. – Фундаментальная библиотека БГУ. Региональные центры функционируют на базе университетских библиотек в Витебске, Гомеле, Гродно. Они разрабатывают проекты регламентирующих документов, организуют повышение квалификации работников библиотек, оказывают консультационную помощь библиотечным специалистам, осуществляют аналитическую деятельность по вопросам библиотечно-библиографической работы.

Лит.: Фундаментальная библиотека: история и современность: 1921–2006. Мн.: БГУ, 2006.

С.В. Зыгмантович

БИБЛИОТЕКИ ШКОЛЬНЫЕ, учебные библиотеки в структуре учреждений образования (школ, гимназий, лицеев и т. п.), осуществляющие библиотечно-информационное обслуживание учащихся и педагогических работников в соответствии с учебными программами, содействующие образовательному процессу, повышению методического и педагогического мастерства учителей и воспитателей; центры распространения знаний, духовного и интеллектуального

развития. Задачи Б.ш.: обеспечение многообразия содержания образовательного процесса, формирование творческой личности уч-ся и *информационной культуры*, приобщение к чтению как форме культурного досуга, содействие повышению квалификации пед. работников, ориентация всей работы библиотеки на выполнение программных пед. установок отдельных школьных коллективов путём оперативного и качественного комплектования фондов и их использования в библиотечно-информационном обслуживании уч-ся и пед. работников.

Основу фонда библиотек составляет литература, предусмотренная учебными программами и списками для *внеклассного чтения*, в которые входят книги серии «Школьная библиотека», золотой фонд отечественной и зарубежной классики, науч.-познавательная литература в помощь учебному процессу, метод. литература для учителей. На деятельность библиотек значительное влияние оказывает внедрение в их работу *информационных технологий*. В Б.ш. активно используются электронные информационные издания: CD- и DVD-диски, электронные базы данных и электронные каталоги, ресурсы *Интернета*. Обслуживание читателей осуществляется через абонемент и читальный зал.

Б.ш. взаимодействуют с пед. коллективом школы, а также библиотеками региона, обслуживаемыми уч-ся и пед. работников, работают в контакте с творческими союзами и общественными орг-циями. Науч.-метод. центром для библиотек средних общеобразовательных учреждений является *Научно-педагогическая библиотека* Главного информационно-аналитического центра Мин-ва образования Республики Беларусь.

В Республике Беларусь в структуре учреждений общего среднего образования функционирует свыше 3 090 библиотек (2014). В связи с сокращением числа жителей в сельской местности количество публичных и школьных библиотек уменьшается. С целью перераспределения библиотечных ресурсов и оптимизации библиотечного обслуживания читателей в малонаселённых пунктах проводится эксперимент по интеграции (межведомственному объединению)