

Биобиблиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы

Е. Ю. Козленко,
аспирантка Белорусского государственного
университета культуры и искусств

В отечественной и зарубежной научной литературе не встречаются исследования использования биобиблиографической информации в какой-либо сфере деятельности. Лишь в исследованиях по использованию фондов отдельных библиотек, отражаемых в отчетах по научно-исследовательской работе, можно встретить статистику и анализ использования биобиблиографических изданий из фонда библиотеки.

Биобиблиографическая информация – это вид информации, который имеет своим объектом биографические и библиографические или только библиографические сведения о персоналии, коллективе. В биобиблиографической информации в различном соотношении отражаются биографические сведения о персоналии (персоналиях), коллективах, библиографические сведения об их произведениях и литературе о них.

Для изучения возможностей и проблем использования биобиблиографической информации в сфере образования, а именно в учебном и воспитательном процессе высшей школы, в 2007–2009 гг. нами был проведен педагогический эксперимент на базе факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. По цели и разработанному содержанию проведенный эксперимент явился формирующим, по условиям организации – естественным. Целью эксперимента стало определение возможностей и проблем использования биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы.

В основу разработки исследуемой проблемы положены идеи о диалогической сущности образования (М. М. Бахтин, В. С. Библер и др.), ценностных приоритетах развития образования (М. В. Богуславский, С. В. Кульневич, Н. Д. Никандров и др.), положения биографики (А. Л. Валевский, И. Л. Беленький и др.). На основе изученного материала и научной литературы по смежной проблематике мы пришли к выводу, что в рамках учебного и воспитательного процесса высшей школы биобиблиографическая информация способна решать ряд образовательных и воспитательных задач. Среди основных образовательных задач можно выделить информационную поддержку учебных дисциплин, особенно дисциплины «Введение в специальность»; информационную и методиче-

скую поддержку самостоятельной работы студентов; информационную поддержку подготовки массовых мероприятий о персоналиях и коллективах. Воспитательные задачи могут реализовываться в возможностях биобиблиографической информации помогать в формировании готовности к профессии, корпоративной культуры молодых специалистов, мотивов учения, в воспитании национального самосознания.

К прогнозируемым проблемам использования биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы мы отнесли слабую информированность студентов о функциональном потенциале биобиблиографической информации и существующем потоке биобиблиографических изданий о персоналиях выбранной сферы деятельности.

Экспериментальная исследования проходила в три этапа. На первом этапе было проведено сплошное анкетирование студентов IV курса факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств (кроме специальности «Музейное дело и охрана историко-культурного наследия») и студентов IV и V курсов заочного факультета по специальности «Библиотековедение и библиографоведение» с целью изучения их знаний о биобиблиографической информации и ее функциональном потенциале, степени и проблемы использования биобиблиографической информации студентами.

На втором этапе, после прочтения группе студентов V курса заочного факультета курса по выбору «Биобиблиографическая информация в работе библиотек», было проведено анкетирование данной группы студентов, а также выборочное анкетирование студентов заочного факультета V курса по специальности «Библиотековедение и библиографоведение» (студенты обеих групп участвовали в анкетировании первого этапа, когда учились на IV курсе), не прослушавших указанный выше курс по выбору, с целью изучения эффективности прочитанного курса и определения концептуальных и методических основ составления методических рекомендаций по использованию биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы преподавателями и кураторами.

На третьем этапе с учетом результатов анкетирования были подготовлены методические рекомендации в помощь преподавателям и кураторам «Биобиблиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы».

При выборе круга опрашиваемых мы исходили из того, что для изучения вопросов возможностей и проблем использования биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей

школы в первую очередь необходима ориентация на студентов, учебная деятельность которых в настоящее время и будущая профессиональная деятельность так или иначе связаны с биобиблиографической информацией. Также для нас было важно мнение тех студентов, которые уже осуществляют профессиональную деятельность по выбранной специальности, способствуют или нет использованию биобиблиографической информации в различных целях. Осознанные ответы данных групп студентов на вопросы анкеты помогут сориентироваться в вопросах проблем использования биобиблиографической информации студентам.

Исключая из процесса анкетирования студентов, специальность которых не связана с библиотековедением, библиографоведением и книговедением, мы исходили из того, что получить информацию о предмете изучения можно лишь от тех, кто с этим предметом знаком. Неформальные опросы студентов других специальностей показывают, что для большинства из них даже если курс был прослушан *«Информационная культура личности»*, акцентирование на отдельные виды и жанры библиографической продукции ими сделано не было. Внимание к подобной информации оказывают лишь те, кто занимается или собирается заниматься научно-исследовательской деятельностью. К тому же целью анкетирования не является оценка информационной культуры различных групп студентов.

В качестве предварительной информации, необходимой для изучения и решения исследуемой проблемы, была проанализирована тематика дипломных работ исследуемых групп студентов.

Анкета, предложенная студентам, содержала 17 вопросов, в которых явно или скрыто предполагалось изучение отношения студентов к полезности и необходимости биографической и библиографической информации о персоналиях в учебной и иных видах деятельности, трудностей, с которыми сталкиваются или нет студенты в работе с источниками биобиблиографической информации и ряд других вопросов.

Анкетирование, проведенное на данном этапе, показало, что студенты, частью работы которых является биобиблиографическая информация, получив некоторые знания о биобиблиографической информации и используя ее в различных целях, тем не менее недостаточно заинтересованы в ее функциональном потенциале (об этом свидетельствует значимый процент ответов *«затрудняюсь ответить»*, *«нет ответа»*), имеют достаточно поверхностное знание о потоке биобиблиографической информации о персоналиях выбранной сферы деятельности и развитии биобиблиографической информации в Республике Беларусь. Но студенты отмечают значимость биографической и библиографической информации в их учебной, познавательной и иных видах деятельности.

Сравнительный анализ ответов студентов очного и заочного отделений на вопросы анкеты показал, что процентное соотношение во всех ответах для студентов обеих исследуемых групп практически одинаково. Некоторое различие в соотношении ответов наблюдается в вопросах о целях использования биобиблиографической и библиографической информации о персоналиях и источниках поиска такой информации, что объяснимо наличием опыта профессиональной деятельности у студентов заочного отделения.

На втором этапе, после прочтения группе студентов V курса заочного факультета курса по выбору *«Библиографическая информация в работе библиотек»*, было проведено анкетирование данной группы студентов (далее – экспериментальная группа), а также выборочное анкетирование студентов заочного факультета V курса (кроме специальности «музейное дело и охрана историко-культурного наследия») (далее – контрольная группа), не прослушавших указанный выше курс по выбору, с целью изучения эффективности прочитанного курса и определения концептуальных и методических основ составления методических рекомендаций по использованию биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы преподавателями и кураторами.

Анкета, предложенная студентам экспериментальной и контрольной групп, содержала 12 вопросов, в которых явно или скрыто предполагалось изучение отношения студентов к полезности и необходимости биографической и библиографической информации о персоналиях в учебной и иных видах деятельности, трудностей, с которыми сталкиваются или нет студенты в работе с источниками биобиблиографической информации и ряд других вопросов.

Второй этап экспериментального исследования показал высокую результативность разработанного и прочтенного нами студентам экспериментальной группы курса по выбору и подтвердил, что биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе характерен ряд особых функций (содействие формированию готовности к профессии, влияние на формирование мотивов учения, влияние на ценностные мотивы и установки, содействие формированию корпоративной культуры молодых специалистов).

На третьем этапе экспериментального исследования с учетом результатов анкетирования были подготовлены методические рекомендации для преподавателей и кураторов учебных групп *«Библиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы»*. В методических рекомендациях подробно рассмотрен функциональный потенциал биобиблиографической информации в учебном и воспитательном процессе высшей школы, раскрыты возможности практического применения отдельных функций биобиблиографической информации для решения конкретных образовательных и воспитательных задач высшей школы.

Так, рассмотрены функции и значение библиографической информации в информационной поддержке учебных дисциплин, библиографическая информация на занятиях по введению в специальность, библиографическая информация как элемент самостоятельной работы студентов, библиографическая информация в курсовых и дипломных работах студентов, библиографическая информация в подготовке студентами массовых мероприятий, посвященных коллективам и персоналиям изучаемой дисциплины. В воспитательных целях рассмотрено формирование готовности к профессии, воспитание национального самосознания, формирование корпоративной культуры молодых специалистов, мотивов учения средствами библиографии. В издание вошли также два приложения: «Игры на закрепление знаний о библиографической информации» и «Библиографические издания о персоналиях и коллективах для специальностей Белорусского государственного университета культуры и искусств». Методические рекомендации одобрены и рекомендованы к изданию координационным советом по делам студенческой молодежи Белорусского государственного университета культуры и искусств и изданы в мае 2009 г.

Основной вывод по результатам проведенного педагогического эксперимента: в подготовке будущих библиотечных специалистов, равно как и специалистов других отраслей знания, преподавателям, кураторам учебных групп, библиотечным работникам необходимо уделять пристальное внимание функциональному потенциалу библиографической информации как комплексному источнику биографической и библиографической информации о персоналиях и коллективах, акцентировать внимание на библиографической информации о персоналиях выбранной сферы деятельности, особенно ныне живущих. Основные проблемы использования студентами библиографической информации связаны не столько с проблемами работы со спецификой и структурой изданий, сколько с незнанием об их существовании и функциональном потенциале.

Использование библиографической информации о ведущих представителях изучаемой дисциплины в соответствии с ее функциональным потенциалом позволяет преподавателю учебной дисциплины не только дать студентам информацию о людях, создавших и развивающих науку, дисциплину, но и сформировать на их основе знание законов и логики развития науки, сформировать навыки самостоятельной работы по поиску информации о персоналиях и информации с узкой тематической направленностью.

Предоставление преподавателями информации о ведущих представителях выбранной специальности с указанием существующих о них биографических и библиографических источников студентам позво-

лит представить не только значимость этих персоналий для самой специальности, но и для науки и культуры в целом. Здесь для преподавателя специальных дисциплин в рамках знакомства студентов с ведущими представителями выбранной профессии, биографическими и библиографическими источниками информации о них особенно важно предоставить подобную информацию о ныне живущих представителях.

При наличии источников библиографической информации о представителях изучаемой дисциплины преподавателям необходимо в первую очередь именно их указывать в качестве основного источника для самостоятельной работы студентов в методической литературе, списках литературы для подготовки к семинарским занятиям. Библиографическая информация может указываться и как источник получения биографической и библиографической информации о персоналии, и как источник информации по какой-либо узкой проблематике (когда определенная персоналия детально занималась разработкой данной проблематики).

Доведение до студентов биографических фактов о выдающихся белорусах, информации об имеющихся биографических и библиографических изданиях и публикациях о них могут помочь в воспитании национального самосознания студентов. Знаковой здесь может послужить цитата белорусского писателя Анатолия Кирвеля: «Гартаў надоечы даведнік “Беларускія пісьменнікі”. Уражвае. Гэтулькі імёнаў. Улічаных. А неўлічаных? Колькі іх? Даведніка не хопіць. Бо кожны, нават не пісьменнік, склаў на працягу жыцця хоць адзін верш або напісаў шчыры чалавечы сказ, часам гэтка, што і класік пазайздросціць. Гэтка вось незвычайная пісьменніцкая нацыянальнасць – беларусы... Не кожны трэці, ці кожны чацвёрты, а ўсе!» (Кірвель, А. Пецярбургскія мроі / А. Кірвель // Літаратура і мастацтва. – 2001. – № 14. – С. 8).

Доведение на лекционных занятиях и кураторских часах информации о ведущих представителях выбранной специальности (в частности, библиографической информации как одного из показателя признания персоналии авторитетной и значимой в своей сфере деятельности) позволит сформировать у молодых специалистов желание, во-первых, ценить и уважать выбранную организацию, сферу деятельности, уважать ее представителей, во-вторых, самому добиться таких же значимых результатов в деятельности.

Использование студентами библиографической информации о ведущих представителях дисциплины позволит на основе знания о результатах деятельности этих представителей и на основе формирующегося познавательного интереса к этим персоналиям (здесь важно отметить, что источникам библиографической информации характерна гипертекстовость феномена Интернет – текст в источниках библиографической информации незакончен, он насыщен ссылками, что требует от человека дальнейших изысканий) будет влиять на формирование у студентов мотивов учения.