

научиться решать задачи. 3 изд. М.: Просвещение, 1989; Сериков В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования пед. систем. М.: Логос, 1999; Качаёнок В.В. Средства самообучения учащихся при решении учебных задач: Знания и умения – посредством собственных устремлений // Народная асвета. 2006. № 7; Учебная деятельность студента университета: от управления к самоуправлению: Материалы Междунар. науч.-практ. конф. Минск. 22–23 апреля 2009. Мн.: БГУ, 2009.

Т.Е. Титовец

УЧЁБНАЯ КНИ́ГА, знаково-коммуникационная система, предназначенная для взаимодействия субъектов в образовательной среде с целью передачи содержания образования (знаний, способов мыслительной и практической деятельности, эмоционально-ценностных ориентаций и др.) в логике закономерностей образовательного процесса с учётом уровня и целей *обучения*. У.к. – полифункциональный объект, сочетающий семантическую (содержание), прагматическую (управление процессом обучения), коммуникативную (способы взаимодействия), семиотическую (знаковая система), формальную (материальный носитель) стороны.

По функциональному назначению выделяют следующие виды У.к.: учебно-теоретическая (*учебник, учебное пособие, тексты лекций* и др.), учебно-метод. [учебно-метод. пособия, метод. рекомендации (указания) по выполнению практических работ и т. п.], учебно-практическая [практикумы, сборники контрольных (тестовых) работ и ситуационных заданий и др.], учебно-наглядная (учебно-наглядные пособия, учебные атласы, иллюстрации к занятиям и т. п.), учебно-справочная (терминологические и языковые учебные словари, справочники), учебно-библиографическая (тематические и персональные библиографические указатели в помощь образовательному процессу, путеводители, списки и обзоры литературы и т. п.). Каждый из данных видов У.к. может быть представлен в печатной и в электронной форме, как самостоятельное издание или как отдельный блок в одном документе [напр., *учебно-методическом комплексе*, электронном (интерактивном) учебнике и т. п.].

У.к. дифференцируется также по концептуально-дидактическому и дисциплинарному признакам, по организации учебной информации, читательскому адресу, предметной области, характеру взаимодействия с читателем (пользователем) и др.

Н.Ю. Вайцехович

УЧЁБНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, технический нормативный правовой акт, определяющий цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведённое на изучение тем, виды деятельности и воспитания. Разработана в 2012 в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, образовательными стандартами дошкольного образования; в 1995–2012 действовала программа дошкольного образования *«Пралеска»*.

У.п.д.о. включает базовый компонент (минимальное обязательное содержание дошкольного образования, которое соотносится с целью дошкольного образования, имеет развивающую и воспитывающую направленность) и комплекс образовательных услуг сверх базового компонента в соответствии с количеством часов, установленным Типовым учебным планом дошкольного образования.

Содержание У.п.д.о. структурировано по пяти направлениям развития воспитанника: физическое, соц.-нравственное и личностное, познавательное, речевое и эстетическое. Каждое направление представлено образовательными областями (отдельными дидактическими единицами содержания). Напр., содержание направления «Познавательное развитие воспитанника» реализуется в образовательных областях «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения», «Искусство» и нацелено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного