

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК**

**Н.Ю. Вайцехович, БГУКИ (Минск)**

Формирование информационной культуры студентов становится одной из ведущих образовательных задач, обеспечивающих качество будущей профессиональной деятельности и самореализацию личности. Знания, умения, способности и ценностные ориентации личности, относящиеся к сфере информационной культуры, включены в требования образовательных стандартов Республики Беларусь к академической, социально-личностной и профессиональной компетентности будущего специалиста.

Анализ публикаций, посвященных проблемам развития информационной культуры, позволяет сделать вывод о том, что для развития информационной компетентности студентов требуется активное взаимодействие библиотеки с кафедрами и профессорско-преподавательским составом вуза, выработка совместных действий по проведению необходимых исследований и организации обучения студентов. На наш взгляд, процесс формирования информационной культуры студентов-медиков должен быть представлен как долговременная (охватывающая период в 4 года) стратегия, реализованная на основе лично-ориентированного, лично-деятельностного и компетентностного подходов. На первом, базовом, этапе осуществляется формирование первоначального уровня информационной культуры на базе вузовской библиотеки, которая должна выступать как системообразующее звено в информационно-образовательной среде вуза. На втором, аналитическом, этапе целесообразно осуществлять развитие и специализацию основных информационных компетенций, в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности, приобретение более высоких, оценочно-аналитических способностей работы с информацией. Ведущая роль при этом отводится преподавателям вузов, а библиотека выполняет вспомогательно-методическую функцию, информационно и методически обеспечивая педагогическую деятельность преподавателей и обучение студентов.

Для оценки эффективности предложенной методики формирования информационной культуры студентов-медиков был проведен формирующий эксперимент, реализованный в два этапа на базе Белорусского государственного медицинского университета. Всего в эксперименте участвовало 128 студентов лечебного факультета, 61 из них вошло в экспериментальную группу (ЭГ), 67 - в контрольную (КГ). Данное количество участников эксперимента является достаточным для обеспечения репрезентативности полученных результатов (с точностью оценки  $\alpha = 0,1$  и надежностью выборки  $P = 0,95$ ). Результатом поиска средств и форм реализации выделенных выше условий, обеспечивающих эффективность обучения, стала разработанная система учебных занятий, позволяющих поэтапно осваивать информационные компетенции, связанные с поиском, извлечением, аналитической оценкой и переработкой информации на базе вузовской библиотеки. Эта система получила название учебного информационного форума. Отраженные в названии принципы организации обучения (интерактивность, диалогичность, индивидуализация) должны были обеспечить заинтересованность студентов в посещении занятий, привлечь к сотрудничеству в обучении и поиску адекватных их потребностям и интересам дидактических форм. Исходя из задач и условий проведения экспериментального обучения, было разработано учебно-методическое обеспечение, включающее методическое пособие по основам формирования информационной культуры студентов-медиков, методические рекомендации, адресованные преподавателям общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебные тексты, проблемно-ориентированные задания разных уровней сложности, альтернативные планы проведения дискуссий, имитационных игр, тренингов и др. Всего в течение двух лет экспериментальной работы с участием сотрудников библиотеки было проведено 42 занятия. Каждое из них было направлено на комплексное развитие всех составляющих информационной культуры студентов-медиков: мотивационно-ценностной, когнитивной, процессуально-деятельностной. По завершению базового этапа был проведен контрольный срез для оценки сформированности мотивационно-ценностных, когнитивных и процессуально-деятельностных показателей информационной культуры студентов.

Аналитический этап формирования информационной культуры студентов-медиков обеспечивался за счет включения обучающихся элементов в систему преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин. В период обучения библиотека осуществляла методическое сопровождение процесса и оказывала студентам и преподавателям консультативную помощь. Наибольшие трудности у студентов вызывали задания, ориентированные на формирование круга источников, которые должен систематически просматривать специалист в определенной области для того, чтобы поддерживать и развивать уровень своей профессиональной компетентности. Студенты нуждаются в целенаправленной методической помощи преподавателей и библиотекарей-библиографов в этом аспекте. Преподаватели должны обеспечить самостоятельную контролируемую работу студентов с широким кругом профессиональных журналов и периодических сборников, профессиональными базами данных (Medline, CochraneLibrary, EMBASE и др.), лучшими медицинскими учебниками и актуальными клиническими руководствами. Основным условием для реализации этих требований является отказ от передачи студентам «готовых» знаний и умений, в тех случаях, когда это возможно, перевод их в режим самостоятельного поиска и осмысления информации с использованием широкого круга компетентных источников, систематический контроль и положительное закрепление успехов обучающихся в этой области.

Сводные результаты экспериментальной работы представлены в таблице 7.

Наиболее значительные изменения произошли на процессуально-деятельностном уровне сформированности информационной культуры, как на первом, так и на втором этапе экспериментальной работы. Наименьший рост зафиксирован по когнитивным показателям на втором, аналитическом этапе. Результаты итоговой диагностики убедительно свидетельствуют о значительном росте исследуемых показателей в экспериментальной группе.

**Таблица 7. Сформированность всего комплекса показателей информационной культуры студентов-медиков на начальном, промежуточном и заключительном этапе формирующего эксперимента**

Группа	Этап	Уровни сформированности информационной культуры						Ср	К <sub>эф</sub>	χ <sup>2</sup>
		высокий		средний		низкий				
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			
ЭГ	начало	6	9,8	12	19,7	43	70,5	1,393	0,963	0,377
	I этап	12	19,7	27	44,3	22	36,0	1,837	1,231	8,223
	II этап	15	24,6	31	50,8	15	24,6	2,0	1,23	10,246
КГ	начало	7	10,4	16	23,9	44	65,7	1,447		
	I этап	7	10,4	19	28,4	41	61,2	1,492		
	II этап	10	14,9	22	32,8	35	52,3	1,626		

#### Литература

1. Минкина, В.А. Информационная культура специалиста и проблемы ее формирования : текст лекции / В.А. Минкина, В.В. Брежнева // Современное библиотечно-информационное образование / Санкт-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт– Петербург, 1999. – Вып. 3. – С. 121-136.
2. Волкова, Г.Н. Формирование информационной культуры студентов-психологов в библиотеке вуза : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Г.Н. Волкова. – Санкт– Петербург, 2007. – 213 с.
3. Гендина, Н.И. Образовательная функция библиотеки и формирование информационной культуры личности / Н.И. Гендина // Библиотечно-информационные ресурсы в научно-образовательном комплексе территории : сб. науч. тр. – Новосибирск, 2001. – С. 44-51.