

- poz. 121) z 1990 r. ustawa weszła w życie 31.03.1990r.
31. Ibidem.
32. Ibidem Art. 4
33. Ustawa z dnia 29 grudnia 1989 r. o zmianie Konstytucji Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej, (Dz.U.z 1989r.Nr 75, poz.444)
34. Ustawa z dnia 29 czerwca 1995r, o zmianie Kodeksu postępowania karnego, ustawy o ustroju sądów wojskowych, ustawy o opłatach w sprawach karnych i ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 1995 nr 89 poz.443)
35. Ustawa z dnia 10 maja 1996 r., o zmianie ustaw o prokuraturze, Sądzie Najwyższym, o Trybunale Konstytucyjnym oraz ustawy – Prawo o ustroju sądów powszechnych i ustawy – Prawo o adwokaturze. (Dz.U. 1996 nr 77, poz.367)
36. Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. Kodeks postępowania karnego (Dz.U. Nr 89, poz.555).
37. Ustawa z dnia 18 grudnia 1998 r. o zmianie ustawy o prokuraturze (Dz.U. Nr 162, poz. 1123) i rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 30 grudnia 1998 roku w sprawie utworzenia prokuratur apelacyjnych, okręgowych i rejonowych oraz ośrodków zamiejscowych prokuratur (Dz.U. Nr 166, poz. 1257).
38. Ustawa z dnia 20 czerwca 1985 r. o prokuraturze (dz.U.1985 nr 31 poz.138)
39. Ustawa z dnia 9 października 2009 o zmianie ustawy o prokuraturze oraz niektórych innych ustaw (Dz.U.2009r.nr178,poz.1375)
40. Ustawą z dnia 28 stycznia 2016 roku Prawo o prokuraturze (Dz.U.2016 nr 0 poz.177)
41. W. Grzeszczyk, Nowy kształt ustawy o prokuraturze, «Prokuratura i Prawo» 2010 nr3. [12,s. 23-26]
42. G. Kalman, Prokuratura w okresie przejściowym, Prokuratura i Prawo” 2010 nr3. [13,s. 14-17]

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
БИБЛИОТЕКИ УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Политевич Елена Эдуардовна
магистр педагогических наук,
преподаватель кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций
УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»
г. Минск, Республика Беларусь
alena020683@mail.ru*

Современный образовательный процесс в учреждении среднего специального образования технического профиля заключается не

только в том, чтобы дать знания, сформировать профессиональные умения и навыки будущих специалистов, но и обучить их формам, методам и средствам самостоятельного приобретения знаний, чему способствуют специальные умения и навыки работы с информацией (поиск, получение, накопление и переработка, создание на этой основе качественно новой информации, передача и использование). Владение информационной культурой обеспечит будущему специалисту высокий уровень образованности, создаст прочный фундамент для структурирования знаний, даст средства и методы для развития способности к ориентации в быстро меняющемся мире, привьет способность к широкому взгляду на состояние и перспективы своей учебно-познавательной, технической творческой и, в будущем, профессиональной деятельности.

Формирование информационной культуры учащихся предполагает создание развивающейся образовательной среды, неотъемлемым компонентом которой являются педагогические условия. Анализ педагогической литературы показал, что трактовка данного понятия неоднозначна. Ученые рассматривают их в соотношении с педагогической средой (компонент, самостоятельная часть), а также с точки зрения их влияния на образовательный процесс (комплекс возможностей педагогического воздействия, совокупность взаимосвязанных обстоятельств процесса обучения, фактор повышения эффективности обучения).

В философском смысле условие выражает «отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может» [6]. Педагогическое толкование понятия «условие» зачастую сводится к внешним и внутренним обстоятельствам, благоприятствующим или препятствующим действию факторов развития, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы [3; 4].

В.И. Андреев под педагогическими условиями понимает «обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые являются результатом целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей» [1]. В определении О.Ф. Федоровой педагогические условия выступают как совокупность объективных возможностей содержания обучения, методов, организационных форм и материальных возможностей его осуществления, обеспечивающих успешное решение поставленной задачи [5]. Заслуживает внимания

позиция Е.Н. Герасименко [2], представляющая педагогические условия через совокупность концептуальных, содержательных, организационно-технических и вспомогательных составляющих.

В рамках нашего исследования под педагогическими условиями формирования информационной культуры учащихся в условиях библиотеки мы понимаем наличие определенной среды и специально организованной в ней совокупности объективных возможностей, содействующих активизации учебно-познавательной и технической творческой деятельности учащихся в процессе их прямого или опосредованного взаимодействия с библиотекарем по формированию информационной культуры в системе среднего специального образования.

Анализ педагогических условий формирования информационной культуры учащихся, обоснованных в диссертационных исследованиях, позволил сделать вывод о том, что авторы сходятся в необходимости:

- создания информационно-насыщенной образовательной среды (А.Э. Бурнашев, И.Ю. Ефимова, А.В. Козырева, Н.А. Лавриненко, Т.Н. Лукина, М.Н. Толстякова, Е.И. Холмогорова, А.В. Шаблов);

- введения в образовательный процесс специального курса, содержание которого определяется целевой установкой на формирование информационной культуры учащихся (О.С. Ахметова, А.Э. Бурнашев, И.В. Карташова, А.В. Козырева, Н.А. Лавриненко, С.О. Латипов, Т.Н. Лукина, Е.В. Мартынова, И.Г. Смирнова, А.В. Шаблов);

- учета специфики среднего специального технического образования при определении содержания и методов формирования информационной культуры учащихся (О.В. Артюшкин, В.Т. Гальченко, А.В. Козырева, С.О. Латипов, Т.Н. Лукина, Н.И. Самойлова, И.Г. Смирнова, Е.И. Холмогорова);

- диагностического сопровождения процесса формирования информационной культуры учащихся (О.В. Артюшкин, А.Э. Бурнашев, И.Ю. Ефимова, И.В. Карташова, А.В. Козырев, С.О. Латипов).

Основываясь на данных положениях и используя основные методы теоретического исследования (анализ и синтез, сопоставление, прогнозирование и др.), нами был выделен комплекс педагогических условий эффективного формирования информационной культуры учащихся учреждения среднего специального образования технического профиля в условиях библиотеки:

1. внедрение теоретико-методических основ информационной

подготовки в процесс формирования информационной культуры учащихся;

2. педагогическое воздействие библиотекаря на учащихся в процессе формирования информационной культуры;

3. активизация рефлексивной деятельности учащихся в процессе формирования информационной культуры.

Внедрение теоретико-методических основ информационной подготовки в процесс формирования информационной культуры учащихся направлено на осмысление методики формирования информационной культуры в условиях библиотеки, способствующей овладению учащимися знаниями, умениями и навыками самостоятельного поиска информации, ее систематизации, анализа, оценки и последующего использования в учебно-познавательной, технической творческой и профессиональной деятельности, а также формирования их информационного мировоззрения. Реализация данного условия способствует получению учащимися знаний о процессе информатизации и об основных характеристиках информационного общества, формированию представления об информационной культуре специалиста как неотъемлемой части его профессиональной культуры.

Педагогическое воздействие библиотекаря на учащихся в процессе формирования информационной культуры обеспечивает овладение эффективными и рациональными приемами и способами самостоятельного поиска информации, формирование представлений об информационных ресурсах современного общества, а также овладение методами составления библиографического описания, формирования предметных рубрик и ключевых слов. Реализация данного условия осуществляется посредством реализации стратегий и технологий педагогического воздействия, сочетания учебных и учебно-профессиональных форм познавательной деятельности, применения во взаимодействии методов обучения.

Активизация рефлексивной деятельности учащихся в процессе формирования информационной культуры способствует развитию устойчивого познавательного интереса к работе с информацией, навыков профессионального чтения и профессионального общения, а также активизации самостоятельной работы в осуществлении информационной деятельности, направленной на решение учебных и технических творческих, а в будущем и профессиональных задач. Реализация данного условия позволяет

определить уровень сформированности информационной культуры посредством выявления сформированности знаний, проявления умений и практического применения навыков информационной деятельности при решении различных задач.

Таким образом, выявленные и упорядоченные нами педагогические условия оказывают непосредственное влияние на результативность формирования информационной культуры учащихся учреждения среднего специального образования технического профиля в библиотеке, а также придают данному процессу целостный, непрерывный и упорядоченный характер. Эффективное воздействие педагогических условий обусловлено созданием информационно-насыщенной среды, введением в образовательный процесс специального курса, направленного на формирование информационной культуры, учетом специфики среднего специального технического образования, наличием диагностического сопровождения процесса формирования информационной культуры учащихся учреждений среднего специального образования.

Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.
2. Герасименко, Е. Н. Формирование специальных компетенций учителя начальных классов к студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Н. Герасименко ; Федеральный ин-т развития образования. – Москва, 2008. – 24 с.
3. Качалов, А. В. педагогические условия формирования творческой самостоятельности студентов педвуза / А. В. Качалов // Изв. Урал. гос. ун-та. – 2009. – №1/2. – С. 212–217.
4. Педагогический словарь : учеб. пособие / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
5. Федорова, О. Ф. некоторые вопросы активизации учащихся в процессе теоретического и производственного обучения / О. Ф. Федорова. – Москва : Высш. шк., 1970. – 320 с.
6. Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова ; [науч. ред.-сост. : П. Г. Апрышко, А. П. Поляков, Ю. Н. Солодухин]. – 8-е изд., дораб. и доп. – Москва : Современник, 2009. – 845 с.