

2. *Праграма* выхавання дзяцей і навучэнскай моладзі ў Рэспубліцы Беларусь. Зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэсп. Беларусь / [аўт.: А.А.Аладзін, К.У.Гаўрылавец, Н.В.Іванова і інш.]; М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – Мн., 2001. – 120 с.

3. *Рудник Е.П., Кузьменкова Е.В.* Воспитание у студентов гражданской активности // *Вышэйшая школа*. – 2004. – №5. – С.57–58.

4. *Фаустова Э.Н.* Студент нового времени: социокультурный профиль. – М., 2004. – 72 с. – (Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / НИИ ВО; вып.4).

П.Г.Игнатович, профессор

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Современное белорусское общество, которое можно охарактеризовать как общество трансформирующееся, решает ряд комплексных проблем, охватывающих все сферы общественной жизни. Решение внутренних проблем совпадает с общемировыми, прежде всего с проблемой глобализации. Поэтому определяющее влияние оказывает стратегический выбор государства, народа. Он предполагает понимание целей развития и связан с кардинальными вопросами: к какому из вероятных сценариев будущего ведут современные реформы, во имя чего большинство граждан переживают сегодняшние трудности. Ответы на эти вопросы очерчивают контуры подходов, на которых может и должна сформироваться новая интегративная идеология. Государство и общество не могут развиваться без четких и понятных мировоззренческих ориентиров. К сожалению, с распадом СССР, образованием суверенных государств

в большинстве из них была воспроизведена идея, исходящая от либералов и направленная на отрицание идеологической функции государства и общества. Одновременно в наше общество начали проникать ценности, сформированные в иной духовной и политико-правовой культуре. После распада СССР на всем его пространстве развернулся процесс социально-экономической, политической и социокультурной дезинтеграции. Практически во всех республиках бывшего единого государства происходило массовое самоутверждение народов и наций, так называемый "парад суверенитетов". При всей естественности процесса пробуждения национального самосознания в русле "этнического парадокса современности" представляется противоестественным, наносящим ущерб развитию как самой национальной культуры, так и взаимосвязям между людьми и народами, когда многие из бывших советских национальных культур, претерпев серьезную ценностную ломку, "персонифицировались" в качестве монологического субъекта в крайних своих формах. Это подтверждается состоянием межэтнической напряженности, поиском "образа врага" среди народов-контактеров, национализмом, вооруженными столкновениями на постсоветском пространстве и т. д.

Крушение СССР и последовавшая за ним трансформация государств, образовавшихся на его территории, – глобальное явление, вызвавшее значительные геополитические, экономические, социокультурные смещения. По словам А.А.Зиновьева, в мирное время произошло невиданное в истории падение уровня жизни сотен миллионов людей. Разрушены система государственности, экономика, наука, культура.

Однако на постсоветском пространстве возникли и такие ситуации, когда цивилизованные формы взаимоотношений между молодыми независимыми государствами разрушились не полностью. Такой вариант предполагает независимое развитие страны и в то же время расширение социокультурного, экономического, политического сотрудничества.

Данный путь избрал белорусский народ после образования независимого государства Республики Беларусь. Это в значительной степени способствовало развитию интеграционных процессов во всех сферах общественной жизни.

История последних полутора десятков лет подтвердила правильность постановки вопроса о том, что общество не может успешно развиваться без четких ориентиров, без сформулированной идеологической концепции. Идеология – это социально значимая, теоретически оформленная система идей, в которой отражаются интересы определенных слоев и которая служит закреплению или изменению общественных отношений. Идеология вместе с тем и объединяющий систематизированный способ социально-группового мышления. Идеология представляет систему ценностей, взглядов, убеждений, в которых отражается отношение личности, социальных групп, социума к действительности. Ценности идеологии создают ориентиры для социального действия. Эти ориентиры мобилизуют людей, руководят их общественной активностью и определяют ее. Идеология способствует социальной, политической, национальной самоидентификации. Она непосредственно связана с общественным и индивидуальным сознанием, жизнедеятельностью и интересами этнонациональных, социальных групп, партий, государств и ориентирована на власть.

Структура идеологии включает такие компоненты, как знания, взгляды, ценности, нормативы, убеждения, действия, проявления воли. В ней отражаются интересы различных социокультурных групп населения и социума в целом, выражаются их цели, на основе которых и осуществляется идеологическая деятельность.

Основное назначение идеологии – выразить в обобщенной форме идейно-ценностные основы общественного устройства, давать соответствующие ориентиры социально-политического поведения и действия.

В отличие от социально-психологического уровня сознания идеология является систематизированным, логически связанным духовным образованием. Идеология – это ценностное сознание, ибо в нем происходит не просто отражение наших интересов, а отражение с оценкой их значимости, соответствия либо несоответствия тенденциям общественного развития.

В сравнении с наукой, задачей которой является поиск истин, функции идеологии заключаются в:

- овладении массовым политическим сознанием населения, во внедрении в него своих критериев оценки происходящего, формировании программы, в соответствии с которой люди должны ориентироваться в политическом пространстве (идеология должна создавать позитивный образ правового политического курса, его соответствия интересам общества);

- стимулировании целенаправленных действий субъектов политики;

- интеграции общества на основе определенных интересов, целей, взглядов, сплочении людей и аккумуляции их энергии.

В то время когда подавляющее большинство европейских государств решает сложнейшие исторические задачи интеграции в едином экономическом, государственном и культурном пространстве, Беларуси предстоит решить ряд задач, доставшихся в наследие от прошлых эпох. Среди них – формирование особой атмосферы менталитета национальной государственности, создание государственной идеи как сложной системы социально-философских, политических, культурных и нравственных установок, дающих всеобъемлющее толкование исторического пути Беларуси, ее роли и места в европейских интеграционных процессах, ее национальных притязаний и целеустремлений [1, с.27].

Главные ценностные ориентиры белорусского государства – общее дело и общее благо, объединяющие всех граждан страны, независимо от их этнической принадлежности и

религиозных верований, в народ Беларуси. Первой и высшей ценностью этого народа является ценность человеческой жизни. Право человека на жизнь, благосостояние и безопасность – приоритеты государственной политики. Все белорусские государственные программы указывают на то, что приоритет государственной политики – достойная жизнь каждого гражданина страны.

Нынешние студенты, которые в ближайшее время займут ключевые позиции во всех областях народного хозяйства, науки, культуры, пополнят ряды политической и художественной элиты страны, будут определять направления поступательного государственного развития общества и державы. Отсюда вытекает основополагающая задача – вооружить будущих специалистов основами идеологии белорусского государства. Решению этой задачи должен быть подчинен весь комплекс учебно-воспитательного процесса.

Естественно, что в решении проблемы идеологического воспитания особое место отводится циклу социально-гуманитарных дисциплин. Среди них исторические науки, политология, социология, культурология, дисциплины правового характера и др.

Как общество в целом, так и его молодое поколение, нуждаются в консолидирующей системе идей, сплачивающих разные слои населения, определяющих их ценностные ориентации, моральные нормы, определенный образ жизни, их социальную активность. Именно такая социально значимая и теоретически оформленная система идей, в которой отражаются глубинные интересы соответствующих социальных групп и слоев, и является идеологией. И народу, и политической власти необходима консолидирующая государственно-национальная идея, понятная, переживаемая, принимаемая и реализуемая большинством народа.

Приоритетами идеологии белорусского общества, в которых фиксируются значимые для открытого общества

ценности, обоснованные в рамках социально-гуманитарных дисциплин, являются национальные интересы, предполагающие обеспечение национальной безопасности Беларуси; экономические приоритеты, направленные на создание динамично развивающейся, социально ориентированной, рационально целесообразной рыночной экономики; принципы социальной справедливости и др. [3, с.427].

В 90-е гг. прошлого столетия в республике проведена значительная работа по формированию концепций социально-гуманитарной подготовки студенческой молодежи. Приказом Министерства образования от 6 июля 1999 г. (№436) был утвержден "Образовательный стандарт по социально-гуманитарным дисциплинам". В нем определялись перечень дисциплин социально-гуманитарного цикла, объем учебной нагрузки по каждой из них, сформулированы требования к знаниям и умениям по каждому предмету. Естественно, этот документ сыграл положительную роль в формировании идеологической составляющей в профессиональной подготовке студентов.

В соответствии с постановлением коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 28 июня 2001 г. "Об образовательных стандартах социально-гуманитарной подготовки студентов гуманитарных вузов, гармонизированных с образовательными стандартами Российской Федерации" внесены изменения, касающиеся прежде всего сокращения объема часов по социально-гуманитарным дисциплинам. Эти изменения неоднозначно восприняты научно-педагогической общественностью и вызывают определенные противоречия между гуманитариями и представителями естественнонаучного направления. Однако это не должно быть препятствием на пути формирования студента как гармонической личности, обладающей целостной картиной реальности и способной постигать мир на основе рационализма и эмоционально-чувственного восприятия.

Кроме социально-гуманитарных дисциплин, традиционно преподаваемых в вузах страны, за последние годы в учебный процесс включены новые курсы и спецкурсы.

С 1998/99 учебного года преподается курс "Права человека", который введен в учебный процесс как результат парламентских слушаний о правах человека, проведенных летом 1998 г., в год 50-летия принятия Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека. Основная цель образования в области прав человека – формирование гуманистического мировоззрения, чувства человеческого достоинства, самоуверждения, гражданской ответственности, глубокого понимания человеком своих прав и обязанностей, развитие навыков и стремления защищать права человека [3, с.7]. Преподавание данного курса имеет важное значение для демократизации и гуманизации общественной жизни в стране, оказывает воздействие на массовое сознание и общественно-политическую активность молодежи.

С 2003/04 учебного года в вузах страны введено изучение курса «Основы идеологии белорусского государства». Учебной программой названного курса предусматривается изучение феномена идеологии, истории и динамики идеологических процессов, механизма реализации идеологических функций государства, негосударственных институтов, осуществляющих целенаправленное воздействие на сознание людей. Преподавание курса направлено на усвоение теории, истории и методологии идеологических процессов; определение структуры политико-социальной сферы центров принятия идеологических решений и путей повышения эффективной деятельности институтов государственной власти; определение средств реализации и оценки эффективности основных направлений идеологической политики в Республике Беларусь [2, с.4].

В 2004/05 учебном году в учебные планы включен курс "Великая Отечественная война в контексте второй мировой

войны". По признанию белорусской педагогической общественности, этот курс является очень важным, учитывая неоднзначные оценки итогов второй мировой и Великой Отечественной войн. Коллективом высококвалифицированных ученых подготовлено и издано учебное пособие для студентов высших учебных заведений.

Учебное пособие базируется на богатом материале, написано на белорусском языке. Оно получило высокую оценку научно-педагогической общественности. Названный курс способствует глубокому изучению студенческой молодежью героического прошлого белорусского народа и других народов СССР. Идеологическая составляющая в специальной подготовке студентов в значительной мере формируется через участие в общественной жизни. Широкий спектр акций проводится по линии БРСМ. В частности, в республике в настоящее время реализуется программа "Молодежь", которой предусмотрено содействие гражданскому становлению и идеологическому воспитанию молодежи.

1. Антонович И.И. Духовная ситуация современности и государственная идея // *Веснік Беларускага дзяржаўнага інстытута праблем культуры*. – 2004. – № 1 (2). – С.20–31.

2. *Основы идеологии белорусского государства: учеб. программа спецкурса для высших учебных заведений*. – Мн., 2003. – 34 с.

3. Яскевич Я.С. Мировоззренческая роль социально-гуманитарных дисциплин в контексте идеологии белорусского государства // *Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / под ред Г.А.Василевича, Я.С.Яскевич*. – Мн.: РИВШ БГУ, 2004. – 477 с.