

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ СТУДЕНТОВ

Сегодня в обществе меняется отношение к высшему образованию и к специалисту в частности. Каждая профессиональная деятельность сегодня требует от своего исполнителя не только профессиональной компетентности, мастерства, умений, но и качественной психологической подготовки. Все больше профессий требуют от своего специалиста проявления креативности. Во время обучения студент усваивает определенные знания, формирует профессиональные навыки и накапливает информацию о требованиях, предъявляемых профессией к личности, и о себе как профессионале. Данная информация является центральным моментом, определяющим выбор профессии, и не теряет своей актуальности для личности вплоть до завершения процесса самоопределения. Как известно, профессиональное самоопределение личности завершается уже после того, как профессия получена и человек, поработав определенное время по специальности, окончательно решает для себя вопрос о верном либо неверном выборе профессии. Все это осуществляется благодаря развитой рефлексивной способности личности. Чем более развитой будет эта способность, тем раньше человек сможет определить свои жизненные позиции, тем быстрее достигнет той ступени зрелости, которую называют акме. Возникает вопрос о возможности формирования рефлексивной способности в процессе обучения и воспитания. Актуальными становятся саморазвитие, самообразование, саморегуляция, самовоспитание. Все это те ценности, которые создают условия для реализации потребности личности в самоопределении, самовыражении, самореализации и самоактуализации. В связи с этим нам предоставляется возможность в рамках данного учебного курса не только пополнить систему гуманитарных знаний студента, но и организовать работу по самопознанию и профессиональному самосовершенствованию.

В рамках применяемого нами рейтинга оценки знаний в курсе “Общая психология” мы предлагаем студентам всевозможные задания, которые не только пополняют знания студентов, но и развивают личность в самых разных направлениях – от аналитического мышления до креативных способностей. Среди выполняемых студентами заданий рассмотрим задание, цель которого – стимулирование рефлексивных процессов личности для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Речь пойдет о “Тетради самопознания”.

Свойство рефлексивности является “всепроникающим” и интегративным. С точки зрения А.В. Карпова, рефлексия как личностное свойство имеет закономерную связь с результативными параметрами деятельности и всеми индивидуальными качествами [1]. Полагаем, мы можем говорить о наличии связи между определенным уровнем рефлексивности и готовностью к профессиональной деятельности. Предлагаемая нами “Тетрадь самопознания” заполняется студентами в течение первого семестра последовательно и не торопясь. Каждый тест, каждая анкета должны стать предметом достаточно длительного размышления студента. Для этого мы не только даем словесную инструкцию по работе над тетрадью, но и в самой тетради каждое задание сопровождается эпиграфом и вопросами для размышления. На титульном листе, где размещаются анкетные данные и инструкция в виде примечания, помещены слова Т. Манна: “Познав себя, никто уже не останется тем, кто он есть”. Первое задание – написать эссе на тему “Я в профессии: готовность к профессиональной деятельности”. Начав с рефлексии данного вопроса, студент и последующие задания будет выполнять в этом же ключе, анализировать полученные результаты тестирования в контексте “я в профессии”. Кроме того, предложенный для этого задания эпиграф объясняет студенту актуальность данной работы. Это слова Э. Фейхтерслебена: “Важнейший результат всякого образования – самопознание”. Преддверием познания себя в профессии является познание собственного “Я”, для чего следующим тестом предлагается методика изучения Я – (концепция О.Ю. Даниловой и С.А. Дружилова) со следующим эпиграфом: “Человек со своим сознанием не одинок. Смотря внутрь себя, он смотрит в глаза

другого или глазами другого. М. Бахтин". Данный эпиграф помогает процедуре заполнения теста, дополняет инструкцию, поясняющую отличия Я – реального, Я – идеального, Я – зеркального и Я – нормативного. По завершении заполнения анкеты студенту предлагается сравнить средние показатели каждого Я между собой и показатели этого же Я в каждом блоке (физическое Я, социальное Я, эмоциональное Я, когнитивное Я, потребностно-мотивационное Я). Предлагается самостоятельно определить свои проблемные места, сделать вывод.

Изучая цикл психолого-педагогических дисциплин, студенты усваивают, что ядром личности является его мотивация. Именно она определяет поступки человека, целенаправленность его деятельности. Несомненно, изучение мотивации профессиональной деятельности по методике К. Замфир и А. Реан вносит ценный вклад в познание себя. Сравнив свои ведущие мотивы, студент выяснит, насколько далеко он находится от оптимального мотивационного комплекса, который позволяет человеку работать "с огоньком", добиваться поставленных целей, продвигаться по служебной лестнице и быть более стрессоустойчивым в профессиональной деятельности. Для дополнения столь ценной информации о себе студентам предлагается опросник для оценки ведущего мотива своей деятельности. Что преобладает: мотив достижения успеха или мотив избегания неудач? Ф. Бекон говорил: "Люди должны знать: в театре жизни только Богу и ангелам позволено быть зрителями". Этот эпиграф вместе с результатом тестирования заставляет многих крепко задуматься о своей стратегии жизни. Чтобы результат таких рассуждений не стал для человека психотравмирующим, на этой же странице "Тетради самопознания" мы поместили эпиграф, предшествующий многофакторному личностному опроснику Р. Кэттелла. В нем приведены слова Н.А. Бердяева: "Ни один человек не может считать себя законченной личностью. Личность не закончена, она должна себя реализовать, это великая задача, поставленная человеку, задача осуществить образ и подобие Бога, вместить в себе в индивидуальной форме универсальное, полноту. Личность творит себя на протяжении всей человеческой жизни". Помещенный вслед за таким эпиграфом опросник показывает профиль личности, ее

психологический склад, к какому полюсу склоняется личность – положительному или отрицательному.

С точки зрения гуманистической психологии, высшей мотивацией человека является самоактуализация. Это желание стать всем, чем возможно, это потребность в самосовершенствовании, в реализации своего потенциала. Самоактуализация – стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей. Этот путь труден, он связан с переживанием страха неизвестности и ответственности, но он же путь к полноценной, внутренне богатой жизни. Поэтому тест на самоактуализацию (САТ) мы предваряем словами Г. Флобера: “Всякая душа измеряется огромностью своего стремления”. По результатам тестирования видно, какие показатели самоактуализации не позволяют человеку максимально развить свои возможности: то ли это гибкость поведения, то ли самопринятие и т. д. (всего 14 критериев). Один из показателей самоактуализации – креативность. Этот показатель настолько важен для успешности карьеры во многих современных профессиях, что мы предложили студентам дополнительно к САТу определить уровень и профиль своей креативности с помощью теста К. Венкера. Знать свою сильную сторону в творчестве полезно каждому специалисту: либо это критическое мышление, либо аналитическое, усердность или любознательность, чувственность или любовь к открытиям, стратегическое мышление или стремление к гармонии.

Проделав такую работу по самопознанию, студент может убедиться (или нет) в справедливости слов Т. Манна, стоящих в эпиграфе ко всей “Тетради самопознания”: “Познав себя, никто уже не останется тем, кто он есть”. Убеждаются чаще те студенты, у которых уровень рефлексивности достаточно высок. Этот уровень предлагается измерить с помощью методики А.В. Карпова. Эпиграфом к ней служат слова Ф. Геббеля: “Человек, каким я стал, приветствует с грустью человека, каким я мог бы быть”. Только личность с высоким уровнем рефлексивности сможет оценить всю глубину данного высказывания. Добиться развития у студентов такого уровня является нашей идеальной целью. Личность с высокой рефлексивностью в большей степени склонна обращаться к

анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и будущем. Ей свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия. Но целью всей проделанной работы являлось стимулирование рефлексивных процессов личности для формирования психологической готовности к профессиональной деятельности. Поэтому последним разделом “Тетради” мы сделали анкету “Психологическая готовность к профессиональной деятельности”. “Если копаешься в себе, то и сей тут же”, – сказал А. Анисенко. Анкета составлена по структуре психологической готовности к деятельности, выделенной М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовичем [2]. Студенты смогут оценить уровень своей психологической готовности к профессиональной деятельности по каждому ее компоненту: мотивационному, ориентационному, операционному, оценочному и волевому. Сложив все показатели и найдя среднее, студент увидит, какова его готовность: на очень высоком уровне, на достаточном для успешной деятельности уровне или на слабом уровне.

Заполненная “Тетрадь самопознания” является своеобразной формой контроля, завершающей изучение тем курса “Общая психология” в первом семестре. К сожалению, других форм контроля на данном этапе обучения не предусмотрено. Во втором семестре на семинарских занятиях предусмотрены темы, затрагивающие многие вопросы, перекликающиеся с темами “Тетради”. Выполненные задания служат хорошей иллюстрацией для новых знаний и способствуют закреплению материала. Следует отметить, что студентам предлагается помощь в решении личных проблем. Они приглашаются на индивидуальные консультации, для которых специально отведено время в рабочем графике преподавателя. Хотя чаще такая помощь осуществляется в любое время, например после занятия, когда у студента назрела необходимость в получении профессиональной помощи психолога.

Актуальность самопознания себя в профессии особенно остро встает в конце третьего курса. Это переломный период для окончательного профессионального самоопределения. Студент

должен быть готов к этому сложному периоду в своей жизни. На наш взгляд, стимулирование рефлексивных процессов именно на втором курсе будет способствовать успешному прохождению этого периода. “Тетрадь самопознания” может стать инструментом саморазвития и самовоспитания, стимулировать формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

1. Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 5. – С. 45–57.

2. Дьяченко, М. И. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях: Психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Мн.: Университетское, 1985. – 206 с.

В.А. Гуліцкая, дацэнт,
А.М. Пісарэнка, дацэнт

ШЛЯХІ ПАВЫШЭННЯ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ САМАСТОЙНАЙ РАБОТЫ СТУДЭНТАЎ

Самастойную работу студэнтаў пры арганізацыі вучэбнага працэсу трэба разглядаць як дамінанту, якая вызначае эфектыўнасць прафесійнай падрыхтоўкі навучэнцаў. Таму практычна ўсе віды навучальнай дзейнасці павінны быць арыентаваны перш за ўсё на стымуляванне і актывізацыю пазнавальнага працэсу, якія немагчымы без самастойнага пошуку.

Задача педагога – не “перадаваць веды”, іх практычна перадаць нельга. Яго задача – матывацыя самастойнай творчай работы студэнтаў, аптымізацыя іх прафесійнага станаўлення. Яго роля вызначаецца ўменнем стварыць для гэтага аптымальныя ўмовы, а таксама наладзіць кантроль за эфектыўнасцю набываемага ведаў. Формы кантролю могуць быць розныя: прагляд і аналіз студэнцкіх канспектаў і чытацкіх дзённікаў, правядзенне віктарын і гутарак пра вынікі самастойных распрацовак, праверка анатацый,