

прынцыпамі здзяйснення якой з'яўляюцца прынцыпы супрацоўніцтва, сумеснага кіравання і самакіравання студэнтаў, імкненне іх да самарэалізацыі і самавыяўлення ў навучальным працэсе, да паслядоўнага развіцця творчага стылю сваёй дзейнасці. Якраз такія адносіны паміж выкладчыкам і студэнтам садзейнічаюць укараненню актыўных метадаў навучання, павелічэнню долі самастойнай працы студэнтаў, дазваляюць рэалізаваць навучальную, выхаваўчую і развіццёвую функцыі навучання ў іх адзінстве.

Сёння дзеля дасягнення аптымальных вынікаў развіцця творчых здольнасцей студэнтаў кожны педагог-выкладчык павінен імкнуцца да таго, каб улічваць псіхалага-педагагічныя асаблівасці студэнта, шукаць сродкі і спосабы развіцця творчага мыслення сваіх навучэнцаў.

Бураўкіш А.Г., дацэнт

ІНФАРМАЦЫЙНЫЯ ТЭХНАЛОГІ Ў СІСТЭМЕ ДЫСТАНЦЫЙНАГА НАВУЧАННЯ ВУУ КУЛЬТУРЫ

Задача ўкаранення інфармацыйных тэхналогій у навучальны працэс завочнай формы навучання з'яўляецца *актуальнай*. Акрамя агульных падстаў інфарматызацыі навучальнага працэсу ў цэлым завочная (дыстанцыйная) форма мае і спецыфічныя:

(і) адпаведнасць задач дыстанцыйнай формы навучання мэтам і магчымасцям сеткавых камп'ютэрных тэхналогій (хуткая дастаўка дакладнай інфармацыі на значныя адлегласці);

(іі) больш высокі ўзровень цікавасці навучэнцаў завочнай формы навучання (у параўнанні з вочнай) да камп'ютэрных тэхналогій.

Першая падстава адпавядае значнасці адноснай долі самастойнай (персанальнай) работы навучэнца, якая можа мець эфектыўную падтрымку камп'ютэрнай тэхнікі. Другая абумоўлена свядомым вызначэннем рэальных задач пошуку, атрымання і апрацоўкі інфармацыі навучэнцам, які непасрэдна ўдзельнічае ў творчых і вытворчых працэсах культуры, працуючы ў адной з яе ўстановаў.

Цяперашні стан укаранення інфармацыйных тэхналогій у навучальны працэс завочнай (дыстанцыйнай) формы навучання ў цэлым характарызуецца адсутнасцю інфраструктуры, якая б давала магчымасць арганізацыі навучальнай камп'ютэрнай сеткі ў межах краіны. У дачыненні інфармацыйных тэхналогій існаванне такой сеткі азначала б іх выкарыстанне не толькі як аб'екта навучання і сродку рашэння ўжытковых задач прадметнай галіны, але і як натуральнага асяроддзя, “навучальнай абалонкі”, універсальнага інструмента дыстанцыйнага навучання.

Стан унутранай структуры вучэбнага працэсу завочнага навучання мае наступныя адзнакі:

(i) наяўнасць агульных курсаў (“Вылічальная тэхніка”, “Асновы інфармацыйных тэхналогій” і інш.) на ўсіх спецыяльнасцях;

(ii) наяўнасць значнай адноснай часткі фундаментальных і ўжытковых дысцыплін інфармацыйнага цыкла на спецыяльнасці “бібліятэказнаўства і бібліяграфія”;

(iii) адсутнасць спецыяльных курсаў на творчых спецыяльнасцях і на спецыяльнасці “культуралогія”;

(iv) адсутнасць спецыялізаванай навучальнай адзінкі (на вочнай форме навучання — спецыялізацыя “інфармацыйныя сістэмы ў культуры” спецыяльнасці “культуралогія”).

Адсутнасць спецыяльных курсаў фарміруе незавершаны навучальны цыкл, якому ўласціва нязначнасць прафесійнай ужыткавай часткі ў параўнанні з агульнай.

Мэта спецыялізаванай навучальнай адзінкі — падрыхтоўка спецыялістаў для стварэння, падтрымкі і разгортвання інфармацыйнай інфраструктуры культуры.

Стратэгія ўкаранення інфармацыйных тэхналогій у навучальны працэс дыстанцыйнага і завочнага навучання прадугледжвае:

(i) мадэрнізацыю інфармацыйнага цыкла дысцыплін спецыяльнасці “бібліятэказнаўства і бібліяграфія” (уключаючы фундаментальную частку);

(ii) паступовае(выбіральнае) увядзенне спецыяльных курсаў на спецыялізацыях адпаведна профілю.

Назва курса	Спецыялізацыя
Камп’ютэрныя тэхналогіі ў музыцы	Мастацтва эстрады Харавая музыка (народная) (акадэмічная) Інструментальная музыка (народная) (духавая)
Камп’ютэрная графіка	Народныя рамёствы
Статыстыка	Менеджмент СКС
Камп’ютэрныя тэхналогіі ў гульнявой дзейнасці	Сацыяльная педагогіка
Выдавецкія сістэмы	Тэатральная творчасць

Акрамя гэтага, стратэгія ўкаранення інфармацыйных тэхналогій прадугледжвае адкрыццё набору на завочную форму навучання па спецыялізацыі “інфармацыйныя сістэмы ў культуры” спецыяльнасці “культуралогія”.

Мадэль структуры інфармацыйнага цыкла па гэтай спецыялізацыі дадзена ніжэй у табліцы.

Перспектывай развіцця інфармацыйных тэхналогій навучання з’яўляецца стварэнне інфармацыйнай навучальнай сеткі ў межах краіны. Сярод іншага такая сетка забяспечыць:

(i) удзел навучэнцаў у студэнцкіх тэлеканферэнцыях;

(ii) атрыманне заданняў і дасылку кантрольных работ сродкамі электроннай пошты;

Дысцыпліны	Семестры									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Прыкладная матэматыка	■	■								
Асновы інфармацыйных тэхналогій	■									
Бібліятэчныя дысцыпліны		■	■	■	■	■				
Статыстыка			■							
Камп'ютэрная тэхніка			■							
Сістэмнае ПЗ				■						
Асновы праграмавання				■						
Сістэмны аналіз					■					
Сістэмы кіравання БЗ					■					
Выдавецкія сістэмы						■	■			
Праектаванне БЗ і ведаў						■		■		
Камп'ютэрная графіка							■	■		
Інфармацыйныя сістэмы і сеткі										■
Асновы праектавання ІС										■
Арганізацыя і кіраванне ІС										■

(iii) атрыманне метадычнай інфармацыі (асабліва важнай для дыстанцыйнага навучання ў параўнанні з вочнай формай) не толькі ў тэкставым выглядзе, але і ў формах multimedia, што з'яўляецца значнай патрэбай менавіта для ўстаноў культуры і мастацтва.