

78.3
3-515

2139

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УДК [021+023] (671.1) (043)

Земенге Жерми

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН**

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Минск 2014

КРАТКОЕ ВВЕДЕНИЕ

Функции библиотек, сущность библиотечной профессии, изменение среды функционирования, усложнение библиотечных технологий предъявляют повышенные требования к профессии и личности библиотекаря, чем обусловлена необходимость совершенствования системы подготовки библиотечных кадров, постоянной корректировки образовательного процесса. Современное состояние библиотечного образования Камеруна свидетельствует о необходимости поиска новых форм и методов организации образовательной деятельности. На настоящем этапе развития профессионального образования одной из основополагающих идей является непрерывное образование. Важность его вытекает из несоответствия потребностей библиотек в квалифицированных кадрах, повышенных требований к ним и существующего уровня подготовки библиотечного персонала, его профессиональной адаптации к решению новых библиотечно-информационных и социально-культурных задач. Ситуация усугубляется и тем, что в библиотеки приходят специалисты из других отраслей, а количество профессионально подготовленных библиотекарей в связи с низким социальным статусом профессии сокращается.

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена несколькими обстоятельствами. Прежде всего она связана с возрастающей ролью библиотечного работника в развитии информационной среды в сферах просвещения, образования, науки, культуры и экономики Камеруна. Общеизвестно, что от уровня квалификации библиотечных кадров, их компетентности зависят качество и эффективность библиотечно-информационного обслуживания населения, эффективное использование национальных и мировых информационных ресурсов. Именно поэтому важную роль играет система профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки библиотечных специалистов.

Таким образом, повышение требований к библиотечной профессии в связи с ускорением научно-технического и социального прогресса в обществе, с одной стороны, а с другой, отставание профессиональной кадровой политики в Камеруне и отсутствие системы подготовки библиотечных кадров подтверждают актуальность и обоснованность выбора темы диссертационного исследования. Интерес к изучению данной проблематики вызван необходимостью формирования системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки библиотечных кадров в Республике Камерун.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Связь работы с крупными научными программами (проектами) и темами

Решение актуальных проблем профессиональной подготовки библиотечных специалистов, рассмотренных в диссертационном исследовании, соответствует приоритетным направлениям отраслевой программы Министерства искусств и культуры Республики Камерун и её стратегической цели, которая заключается в эффективном

Работа выполнена на кафедре информационных ресурсов УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Научный руководитель **Яцевич Николай Александрович**,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета информационно-
документных коммуникаций УО «Белорусский
государственный университет культуры и
искусств»

Официальные оппоненты **Мазурицкий Александр Михайлович**,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры библиотековедения
и книговедения Института информационно-
коммуникаций и библиотек ФГБОУ ВПО
«Московский государственный университет
культуры и искусств»

Касап Вера Александровна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и истории
информационно-документных коммуникаций
УО «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Оппонирующая организация ГУ «Центральная научная библиотека
имени Якуба Коласа Национальной
академии наук Беларуси»

Защита состоится 4 декабря 2014 года в 14.00 на заседании совета по защите диссертаций К 09.03.01 при УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по адресу: 220007, г. Минск, ул. Рабковская, 17, читальный зал библиотеки; e-mail: buk@buk.by; телефон учёного секретаря: 222-83-36.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Автореферат разослан 24 октября 2014 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций К 09.03.01
кандидат педагогических наук, доцент



Л.И. Козловская

использовании кадрового потенциала, повышения творческой активности работников учреждений культуры и искусств, способных обеспечить сохранение, развитие и распространение национального культурного наследия Камеруна. Эти положения зафиксированы в Декрете Президента Республики Камерун № 2012/381 от 14.09.2012 «Об организации Министерства искусств и культуры Республики Камерун».

Диссертационное исследование осуществлялось в рамках комплексной научной темы кафедры информационных ресурсов факультета информационно-документных коммуникаций (ФИДК) УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» – «Информационные ресурсы библиотек Беларуси и их сохранность в условиях глобализации» (утверждена Советом университета, протокол № 4 от 21 декабря 2010 г.).

Цель и задачи исследования

Целью исследования является разработка и обоснование системы подготовки библиотечных кадров и определение механизмов ее реализации в Республике Камерун.

Для достижения цели исследования поставлены следующие задачи:

- уточнить сущность понятия «система подготовки библиотечных кадров»;
- выявить и охарактеризовать современное состояние и факторы, влияющие на подготовку библиотечных специалистов в Республике Камерун;
- определить содержательный состав формируемых компетенций будущих библиотечных работников Камеруна;
- показать специфику использования педагогических технологий в профессиональной подготовке камерунских библиотечных кадров;
- разработать организационно-функциональную структуру библиотечного образования в Республике Камерун.

Объект и предмет исследования

Объект исследования – система профессиональной подготовки библиотечных кадров. *Предмет исследования* – теоретико-методические и организационные аспекты подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун. Выбор объекта и предмета исследования обусловлен наличием проблемной ситуации, вызванной тем, что в библиотековедении пока еще отсутствуют комплексные работы, посвященные подготовке библиотечных специалистов в Республике Камерун.

Научная новизна

Научная новизна исследования заключается в следующем: представлена авторская трактовка понятия «система подготовки библиотечных кадров»; раскрыта его сущность, характеристики и содержание; выявлено современное состояние кадров библиотек, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на их подготовку в Камеруне; определена система компетенций будущих библиотечных специалистов Камеруна и педагогические технологии их формирования; предложена организационно-функциональная структура библиотечного образования в Республике Камерун в

системе непрерывного библиотечного образования; определены направления дальнейшего совершенствования библиотечного образования в Камеруне.

Положения, выносимые на защиту:

1. Система подготовки библиотечных кадров является сложноорганизованным социальным объектом, состоящим из множества взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Она представляет собой процесс обучения, воспитания и развития будущего библиотечного специалиста, организованный соответствующими учебными заведениями в целях освоения образовательных программ различного уровня – основного или дополнительного профессионального образования. Содержание этих программ составляет система ключевых компетенций, мировоззренческих, гражданских и профессиональных качеств, которая строится с учетом общечеловеческих ценностей, а также потребностей и перспектив развития экономики, науки, образования и культуры Республики Камерун. Важным условием формирования такой системы является учет мировых тенденций в сфере библиотечного образования, ориентация его на международное взаимодействие. Педагогическими условиями формирования системы подготовки библиотечных кадров в Камеруне являются: актуализация нормативно-регламентирующих документов, деятельностно-компетентный подход к обучению, применение инновационных образовательных технологий, активных методов обучения и мониторинг результативности образовательного процесса, требующего постоянного развития.

2. Формирование системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун непосредственно зависит от внешних и внутренних факторов. К внешним факторам относятся: низкий уровень экономического развития страны и рынка труда, что проявляется в минимальных финансовых ассигнованиях государства на развитие науки, образования, культуры; отсутствие эффективной системы законодательного и государственного регулирования образования и библиотечного дела; недостаточный уровень грамотности и образованности населения (каждый пятый взрослый гражданин Камеруна не умеет читать и писать); неразвитость информационно-коммуникационной инфраструктуры страны; низкий уровень информационной культуры населения (неумение получать и обрабатывать необходимую информацию); сложные природно-климатические условия, приводящие к постоянным перебоям в электроснабжении и кондиционировании воздуха. К внутренним факторам относятся: недостаточный уровень нормативно-правового, учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения библиотечного образования в самих учебных заведениях, а также слабое использование современных педагогических технологий. В результате этого, в стране не сформирована система библиотечного образования; библиотечные кадры неравномерно представлены как по территории страны, так и по различным видам библиотек, низок процент персонала, имеющего библиотечное образование; отсутствуют нормативные документы, регламентирующие карьеру специалиста в зависимости от уровня образования.

3. Формирование системы подготовки библиотечных кадров в контексте мировых тенденций – это процесс подготовки многопрофильного специалиста, владеющего тремя группами ключевых компетенций: академическими, социально-личностными, профессиональными, которые являются интегрированными. Профессиональная компетентность специалиста рассматривается, прежде всего, как способ поведения, образ жизни будущего специалиста, в котором интегрируются его познавательные и творчески-преобразующие возможности и способности. Требования к этим компетенциям определяются с учетом культурно-исторических, образовательных и социально-экономических особенностей Камеруна. Они являются основой для разработки образовательного стандарта по библиотечной специальности, учебных планов нового поколения и необходимой учебно-методической документации. Каждая группа компетенций формируется в результате изучения соответствующих учебных дисциплин. Для достижения академических компетенций в учебный план необходимо включить дисциплины по истории, философии, политологии, литературе, экологии, а также блок психолого-педагогических дисциплин, который необходим для формирования социально-личностных компетенций, связанных с межличностным взаимодействием и деловыми коммуникациями в процессе библиотечно-информационного обслуживания и организации социокультурной деятельности библиотек.

4. Формирование ключевых компетенций основывается на применении современных педагогических технологий. В качестве перспективных педагогических технологий в подготовке будущих библиотекарей в Камеруне целесообразно использовать следующие основные группы: *контекстное обучение* (моделирование предметного (учебного) содержания профессиональной деятельности); *проблемное обучение* (творческое конструирование учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих активность обучаемых); *проектное обучение* (самостоятельное выполнение обучаемыми творческой задачи (проекта) в рамках заданной проблемы); *игровое обучение* (взаимосвязь индивидуального обучения с групповыми методами мышления и деятельности); *интерактивное обучение* (развитие критического мышления, формирование коммуникативной культуры). Использование названных педагогических технологий зависит от формируемой компетенции, особенностей групп обучаемых, специфики учебной дисциплины, развитости материально-технической базы и информационно-коммуникационных технологий, педагогического мастерства преподавателя и других факторов.

5. Создание системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун, основанной на компетентностном подходе и реализуемой с помощью современных педагогических технологий, требует определенной организационно-функциональной структуры. Такая структура может включать следующие многофункциональные и преемственно связанные уровни: *среднее специальное библиотечное образование* (обучение в профилированной средней школе, создание библиотечного колледжа (с

присвоением степени бакалавра со средним специальным образованием, для работы в небольших публичных библиотеках отдаленных районов страны); *высшее библиотечное образование* (расширение бакалаврской подготовки и открытие магистратуры); *подготовка научных кадров* (открытие в более отдаленной перспективе аспирантуры); *образовательные программы по повышению квалификации и переподготовке* (совместными усилиями университета и крупнейших библиотек страны). Организационно-функциональная структура должна обеспечить единство устойчивых связей между её составляющими, целостность и надёжность функционирования системы в целом. Она существенно влияет на формы и организацию образовательных программ различных уровней, разработку соответствующих образовательных стандартов, оперативное управление, способы организации работ и их координацию, дает возможность измерить и сравнить результаты деятельности каждого звена системы. Практическое внедрение организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун должно быть реализовано на базе классических функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и регулирования, контроля с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на подготовку библиотечных кадров страны.

Личный вклад соискателя

Диссертация представляет собой самостоятельное теоретико-прикладное исследование и является первой в области библиотековедения комплексной научной работой, посвященной теоретическим, методическим и организационным аспектам формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун, в рамках которой уточнена сущность понятия «система подготовки библиотечных кадров»; углублены теоретические наработки о современном состоянии библиотечного образования в Республике Камерун, раскрыты его сущность, характеристики и содержание; выявлены и проанализированы факторы, влияющие на подготовку библиотечных кадров в Республике Камерун; определен содержательный состав ключевых компетенций будущих камерунских библиотекарей; показана специфика использования современных педагогических технологий в преподавании отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин; обоснована и разработана организационно-функциональная структура системы библиотечного образования в Республике Камерун.

Апробация результатов диссертационного исследования

Положения и основные результаты исследования отражены в выступлениях на 8 международных и 2 вузовских научно-практических конференциях и научно-методических конференциях: «Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці» (Мінск, 21-22 кастр. 2009), «Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития» (Минск, 16 февр. 2010), «Культура-наука-творчество» (Минск, 22-23 апр. 2010), «Международный библиографический конгресс» (Санкт-Петербург, 21-23 сент. 2010), «Менеджмент вузовских библиотек. Роль библиотеки университета в

формировании информационной культуры специалиста XXI века» (Минск, 12-14 окт. 2011). «Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям» (Минск, 10-11 нояб. 2011). «Кніга як грамадская з'ява і аснова духоўнасці» (Мінск, 16-18 мая 2012), «Национальная библиотека как феномен культуры» (Минск, 5-7 сент. 2012; «Культура ва ўмовах глабалізацыі: тэарэтычныя і метадалагічныя праблемы» (Мінск, 25-25 ліст. 2009), «Сучасны культурны працэс: праблемы, перспектывы, метады даследавання» (Мінск, 18-19 красав. 2012).

Материалы и результаты исследования обсуждались на заседаниях методологического семинара в рамках научной школы в области библиотековедения, библиографоведения и книговедения; заседаниях кафедры информационных ресурсов факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»; внедрены в учебный процесс УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» по дисциплинам «Библиотековедение: история», «Библиографоведение: история», а также в учебный процесс Высшей школы научно-технической информации и коммуникации при Втором государственном университете в г. Яунде (Камерун).

Опубликованность результатов исследования

По теме диссертационного исследования представлено 16 публикаций: 3 статьи в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Республики Беларусь, общим объемом 1,5 авт. л.; 6 статей в научных журналах, трудах и сборниках, объемом 1,68 авт. л.; 7 материалов научных конференций, объемом 1,51 авт. л. Общий объем опубликованных работ составляет 4,69 авт. л.

Структура и объем диссертации

Структура диссертации подчинена логике изучения объекта исследования, последовательности достижения поставленной цели и задач. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений. Полный объем диссертации составляет 200 страниц, из них 114 страниц занимает основной текст, 31 страница – библиографический список, который включает список использованных источников (352 наименования на русском, белорусском, английском, французском и немецком языках) и списка публикаций автора (16 наименований на русском языке); 55 страниц занимают приложения. В диссертационной работе представлены 7 рисунков (6 в основном тексте, 1 – в приложениях), 3 таблицы (1 – в основном тексте, 2 – в приложениях), 1 иллюстрация (в приложениях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические и организационные аспекты подготовки библиотечных кадров» проведен анализ научных публикаций, посвященных различным проблемам подготовки библиотечно-информационных специалистов, уточнена сущность понятия «система подготовки библиотечных кадров», а также другие понятия, используемые

для изучения поставленных в работе задач, раскрыта методология и методы исследования; проанализированы состояние, особенности и факторы, влияющие на подготовку библиотечных кадров в Республике Камерун.

В разделе 1.1 «Аналитический обзор литературы по теме исследования. Подготовка библиотечных кадров как предмет исследования» проанализированы научные публикации африканских, европейских, американских, российских и белорусских авторов, посвященные различным аспектам подготовки библиотечно-информационных специалистов, представлен понятийный аппарат исследуемой проблемы.

В камерунском библиотековедении отсутствуют комплексные исследования, посвященные подготовке библиотечных специалистов. Отдельные аспекты библиотечного образования рассматриваются в работах камерунских авторов (L.L. Balock, J. Moto, P. Mandeng), авторов других африканских стран (М.А. Ахмат, Р.В. Жорам, Д.Н. Очолла, О. Сейн, А. Bouso, I.K. Antwi, L.O Nwali), российских авторов (Т. Ф. Лиховид, Е.А. Набатников, И.Л. Полотовская) и других.

Большое количество публикаций французских и канадских авторов посвящено построению системы библиотечного образования, моделям интеграции библиотечных инноваций и непрерывного профессионального образования, интеллектуально-творческому потенциалу библиотечного работника (D. Arot, R. Berard, A.M. Bertrand, A. Gleyze, B. Calenge, A. Kupiec, A. Le Seaux, J. Meygiat, J.L. Pastor, B. Renouf), проблемам конвергенции специальностей, особенностям обучения библиотечной профессии, возможности выхода на рынок труда (D. Arot, A.M. Bertrand, B. Calange, A. Kupiec, M. Lajeunesse) и другим. Западно-европейский подход создания образовательных программ всех уровней на основе компетентностного подхода был изучен на примере проекта высшего европейского образования TUNING («Настройка образовательных структур»), европейского справочника основных профессиональных компетенций и видов деятельности специалистов библиотечно-информационной сферы «EUROREFERENTIEL I & D» (Европейский совет информационных сообществ), а также научных исследований отдельных ученых (Б. Оскарсон, Дж. Равен, W. Hutmacher) и др.

Работы российских библиотековедов посвящены общетеоретическим и методологическим аспектам подготовки библиотечно-информационных специалистов и их профессионализации, созданию системы непрерывного библиотечного образования (О.А. Калегина, А.И. Каптерев, А.М. Мазурицкий, М.И. Рассадина, А.В. Соколов, Ю.Н. Столяров, Э.Р. Сукиасян, А.С. Чачко, Н.А. Шайтанова), компетентностному подходу (Б.С. Елепов, Д.А. Иванов, О.А. Калегина, В.К. Ключев, А.М. Мазурицкий, Э.Р. Сукиасян); педагогическим технологиям обучения библиотекарей (А.О. Адамьянц, Т.В. Еременко, Н.В. Збаровская, Г.А. Иванова, М.Г. Ли, Э.Р. Сукиасян), проблемам технологизации библиотечного образования, внедрению информационных технологий (В.Ю. Иотова, Г.В. Кондравшевский, И.С. Пилко, И.Н. Чурикова, Я.Л. Шрайберг);

проблемам дополнительного образования (Л.В. Грекова, Ю.Н. Дрешер, Е.Б. Дударева, А.И. Каптерев, Т.Я. Кузнецова, В.С. Садовская, Е.В. Тихонова); образовательным стандартам в библиотечно-информационном образовании (А.М. Мазурицкий, И.С. Пилко, В.П. Полянов и др.).

Работы белорусских библиотековедов посвящены подготовке и повышению квалификации библиотечных кадров, формированию кадровых ресурсов библиотек (Н.В. Оленюк, И.Б. Стрелкова), а также проблемам непрерывного библиотечного образования, его функциям, принципам, структуре, социальным и организационным условиям, стандартизации, кадровому обеспечению библиотек работы (В.В. Буткевич, Л.И. Демешко, С.В. Зыгмантович, В.Е. Леончиков, Р.С. Мотульский, Н.А. Яцевич и др.).

Анализ научных работ позволил выявить научно-теоретические предпосылки применения термина «система подготовки библиотечных кадров», что дало возможность уточнить его применительно к созданию аналогичной системы в Республике Камерун. В диссертации определено, что система библиотечного образования представляет собой сложноорганизованный социальный объект, состоящий из множества взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. С педагогической точки зрения она представляет собой процесс обучения и воспитания личности, организованный учреждениями образования в целях освоения содержания образовательных программ различного уровня. Система подготовки библиотечных кадров реализуется с помощью определенной организационно-функциональной структуры, обеспечивающей единство устойчивых связей между её составляющими, целостность и надёжность функционирования системы в целом и зависящей от множества факторов (условий) ее внедрения.

Такое понимание системы подготовки библиотечных кадров позволяет утверждать, что в качестве педагогических условий ее формирования выступают деятельностно-компетентностный подход к обучению будущих библиотечных работников, инновационные образовательные технологии, активные методы обучения, постоянная актуализация нормативно-регламентирующих документов, управление и мониторинг результативности образовательного процесса, находящегося в постоянном развитии.

Подготовка библиотечных работников в контексте мировых тенденций рассматривается также как процесс формирования многопрофильного специалиста, владеющего не только информационными, но и социально-педагогическими технологиями. Последние обеспечивают эффективность информационного мышления, содействуют самореализации личности, интеллектуализации библиотечно-информационной деятельности, ориентированной на повышение качества и комфортности обслуживания пользователей библиотек.

Решение поставленных задач и достижение цели исследования осуществлялось с помощью следующих методов: теоретических и общепсихологических (анализ и синтез библиотековедческой,

педагогической, психологической литературы, литературы по кадровому менеджменту и управленческим технологиям: терминологический анализ; метод операционализации понятий; описание: сравнение; обобщение; моделирование); эмпирических (наблюдение; беседа; анкетирование); математических методов; графических методов анализа статистических данных.

В разделе 1.2 «Факторы, влияющие на подготовку библиотечных кадров Республики Камерун» показано воздействие внешних и внутренних факторов на формирование системы подготовки библиотечных специалистов, а также на их мотивацию к активной профессиональной деятельности, уточнены понятия «внешние» и «внутренние» факторы, проанализированы их составляющие элементы и основные характеристики.

К *внешним факторам* (причинам), воздействующим на подготовку библиотечных кадров относятся:

- низкий уровень экономического развития Республики Камерун и рынка труда, что проявляется в минимальных финансовых ассигнованиях государства на развитие науки, образования, культуры. Страна находится в затянувшемся экономическом кризисе. Произошло снижение государственных доходов и уровня жизни людей (по уровню доходов на душу населения Камерун занимает 180 место в мире, около половины населения живет ниже черты бедности.), что послужило причиной негативных явлений и в области развития библиотечного дела и в области образования (сокращение рабочих мест в библиотеках и вузах, отмена конкурсов для библиотекарей, уменьшение заработной платы и, как результат, снижение престижа библиотечной профессии);

- недостаточный уровень грамотности и образованности населения (каждый пятый взрослый гражданин Камеруна не умеет читать и писать на французском или английском языках; по гендерному признаку грамотными считаются 77% мужчин и 60% женщин);

- низкий уровень информационной культуры населения (неумение получать и обрабатывать необходимую информацию, пользоваться библиотеками и информационными центрами); неразвитость информационно-коммуникационных технологий;

- отсутствие на государственном уровне нормативно-правового обеспечения сферы образования и библиотечного дела (не приняты законы об образовании и библиотечном деле). Отсутствует порядок признания дипломов и перечень должностей в библиотеках для специалистов, имеющих различные виды дипломов о высшем образовании; нормативных актов. Эти документы позволили бы поставить карьеру библиотекаря в прямую зависимость от уровня его квалификации;

- сложные природно-климатические условия, приводящие к постоянным перебоям в электроснабжении и кондиционировании воздуха, что значительно усложняет организацию учебного процесса, а также функционирование библиотек.

К *внутренним факторам* относятся такие как отсутствие государственного образовательного стандарта Республики Камерун по библиотечной специальности; слабое использование современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения; недостаточное учебно-методическое обеспечение учебного процесса (необходимость разработки нового поколения учебных планов подготовки библиотекарей, необеспеченность преподаваемых дисциплин учебными программами и методическими материалами); отсутствие подготовки научно-педагогических кадров внутри страны; низкий уровень материально-технического обеспечения учебного процесса университета и другие.

Выше перечисленные факторы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой. Так, развитость внутренних уровней педагогических и информационно-коммуникационных технологий, материально-технического обеспечения учебного процесса подготовки библиотечных работников непосредственно зависит от уровня экономического и научно-технического развития страны; а кадровое обеспечение библиотечного образования, его нормативно-правовое обеспечение – от государственной политики в области библиотечного дела и образования и т. д. Этот процесс взаимодействия нужно не только знать, изучать, фиксировать, но и управлять им.

В *разделе 1.3 «Состояние библиотечных кадров и их подготовки в Республике Камерун»* рассмотрена структура библиотечной сети страны и ее кадровое обеспечение; приводится краткая история библиотечного образования; анализируется подготовка библиотечных кадров во Втором государственном университете г. Яунде.

В настоящее время библиотечная сеть Республики Камерун насчитывает 150 библиотек, 46 из них (национальная библиотека, публичные муниципальные библиотеки, детские библиотеки) находятся в ведении Министерства искусств и культуры; 50 библиотек общеобразовательных школ и колледжей – в ведении Министерства среднего образования, 16 библиотек Министерства высшего образования, остальные библиотеки курируются другими министерствами и ведомствами, а также религиозными конфессиями. Известно, что на начало 2012 г. в этих библиотеках работало 423 сотрудника. Государственные университеты и министерства являются основными нанимателями библиотечного персонала (соответственно 45 и 20 %). Среди всех работников библиотек лишь 15,8% имели высшее библиотечное образование; 18,6 % прошли стажировки в библиотеках Камеруна и других африканских стран; только 7% получили высшее образование в университете г. Яунде, остальные в зарубежных странах (в том числе, Белоруси и России). В библиотеках также работают люди, не имеющие библиотечного образования. В Камеруне отсутствует уровень среднеспециального библиотечного образования. В библиотеках республики работает 45% женщин и 55% мужчин. Более детальный анализ кадрового состава библиотек приведен в диссертации.

Началом высшего библиотечного образования в Камеруне считается 1994 год, когда был открыт Второй государственный университет в г. Яунде, сначала сектор, а

потом и кафедра документной информации, единственная в стране, где готовят библиотечных работников с бакалаврскими дипломами. Ежегодный набор составляет около 25 студентов. Образовательная программа предусматривает универсальную подготовку специалистов по специальности «научно-техническая информация и коммуникация» с присвоением интегрированной квалификации – «библиотекарь-документалист-архивист». Выпускники, работающие в библиотеках, по своему статусу являются государственными служащими. Учебный план подготовки этих специалистов имеет три «классических» цикла дисциплин: гуманитарные и социально-экономические, общепрофессиональные, специальные. Среди специальных дисциплин две трети являются библиотековедческими и библиографоведческими.

Анализ учебно-методической документации кафедры показывает, что для названной специальности не разработан государственный образовательный стандарт, в котором были бы представлены требования к ключевым компетенциям будущего библиотечного работника, а также соответствующий учебный план и учебные программы дисциплин.

Во *второй главе «Перспективные направления подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун»* представлены основные пути формирования системы библиотечного образования, связанные с внедрением компетентного подхода, современных педагогических технологий и организационно-функциональной структуры этой системы.

В *разделе 2.1 «Компетентный подход как основа формирования системы подготовки библиотечных специалистов»* утверждается, что образовательный процесс в учебных заведениях должен быть построен на основе компетентного подхода, который предполагает развитие у студента способности самостоятельно решать профессиональные проблемы: формирование содержания профессиональной подготовки (компетенций); организацию образовательного процесса; оценку компетентности студента. Компетентный подход означает также переориентацию образовательной парадигмы с трансляции знаний и формирования навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций. Компетенция имеет интегративный характер, тесно связана с социально-личностными характеристиками и имеет практико-ориентированную направленность.

Ключевые компетенции являются по своей сути универсальными, однако их перечень и содержание зависит от различных уровней библиотечного образования: среднеспециального, высшего (бакалавриат, магистратура), дополнительного (повышение квалификации, переподготовка). В диссертации характеризуются ключевые компетенции, которыми должны владеть библиотечные специалисты Камеруна применительно к первой ступени высшего образования (бакалавриата), а также учебные дисциплины, которые обеспечивают их формирование, отражено соответствие их формируемым компетенциям, наличие или отсутствие в действующем учебном плане;

показано, как эти компетенции можно сформировать в рамках учебно-воспитательного процесса университета.

Анализ научных источников по данной проблеме показывает, что будущий специалист библиотечного дела Камеруна должен владеть тремя группами ключевых компетенций: *академические* компетенции, включающие базовые знания и умения по усвоенным дисциплинам учебного плана, способности, умение и желание учиться; владение современными информационно-коммуникационными технологиями; наличие лингвистических навыков устной и письменной коммуникации, одинаковый уровень владения государственными языками (французским и английским), что является необходимым условием успешной работы при осуществлении межличностных коммуникаций в процессе библиотечно-информационного обслуживания и социально-культурной деятельности; *социально-личностные* компетенции, которые включают культурно-ценностные ориентации камерунского общества и государства; мультикультурализм, толерантность по отношению к другим этносам, религиям и вероисповеданиям страны; владение межличностными коммуникациями и профессиональной этикой, моральными и деловыми качествами; сохранение собственного здоровья и бережное отношение к окружающей среде; *профессиональные*, включающие знания и умения определять проблемы, решать задачи, разрабатывать планы и обеспечивать их выполнение в различных видах профессиональной деятельности: производственно-технологической, социально-культурной, инновационно-методической, научно-исследовательской, организационно-управленческой.

Установлено, что учебный план подготовки библиотечных кадров во Втором государственном университете г. Яунде не полностью обеспечивает формирование необходимых компетенций. Так, в нем отсутствует блок психолого-педагогических дисциплин, который необходим для формирования компетенций межличностного взаимодействия и деловых коммуникаций. Учебным планом не предусмотрено также формирование ряда академических компетенций, поскольку в нем отсутствуют учебные дисциплины по истории, философии, политологии, литературе, экологии, что, в свою очередь, не способствует достижению высокого уровня университетского образования.

Представленные в диссертации компетенции могут стать основой для разработки образовательного стандарта не только по подготовке кадров I ступени высшего библиотечного образования, учебных планов нового поколения и необходимой учебно-методической документации, но и на их основе возможно создание всей системы библиотечного образования Республики Камерун. Такой подход полностью соответствует мировым образовательным тенденциям; он потребует также перестройки сознания преподавательского корпуса, творческой работы по пересмотру собственной роли и функций, повышения своей компетентности, овладения современными педагогическими технологиями.

В разделе 2.2 «Педагогические технологии в профессиональной подготовке библиотечных кадров» показано, что одной из причин низкого уровня подготовки библиотекарей в Республике Камерун является слабое использование в учебном процессе современных инновационных форм и методов обучения и соответствующего учебно-методического обеспечения.

В диссертации уточняется сущность понятия «педагогические технологии», которые рассматриваются как важнейшее условие формирования профессиональных компетенций специалистов библиотечного дела. Основываясь на работах В.М. Симонова, А.А. Вербицкого, М.В. Кларина, Г.К. Селевко, Л.Г. Смышляевой, В.Т. Фоменко, Т.И. Шамовой и других нами обосновываются пять основных групп педагогических технологий в сфере высшего образования: 1) *контекстное обучение* (моделирование предметного и социального содержания профессионального труда библиотекаря); 2) *проблемное обучение* (конструирование творческих учебных задач, проблемных ситуаций, стимулирующих познавательную активность обучаемых); 3) *проектное обучение* (выход на практические действия обучаемых путем выполнения и реализации ими творческих заданий); 4) *игровое обучение* (взаимосвязь индивидуального обучения с групповыми методами мышления и деятельности путем моделирования различных профессиональных ситуаций и процессов в области библиотечно-информационной деятельности); 5) *интерактивное обучение* (развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры будущих библиотечных специалистов в процессе обсуждения идей, проблем, различных точек зрения).

В работе анализируется возможность использования разнообразных методов обучения в процессе преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин по кафедре документной информации университета Яунде II Камеруна. Подчеркивается, что учебный процесс необходимо более решительно обеспечивать современными информационно-коммуникационными технологиями и на их основе внедрять компьютерные обучающие программы; разрабатывать мультимедийные презентации, электронные учебники; осуществлять дистанционные формы обучения (вебинары, онлайн-семинары, онлайн-конференции); широко использовать образовательные интернет-ресурсы и др. Внедрение этих технологий значительно повысит дидактические возможности образовательного процесса, обеспечит наглядность и контроль за самостоятельной работой обучаемых, их мотивацию, создаст условия для непрерывного самообразования и далее может быть использовано для дистанционного обучения. В организационном плане предлагается создать в Камеруне при кафедре документной информации при поддержке Ассоциации библиотекарей, архивистов, документалистов и музейных работников школу библиотечной инноватики, которая стала бы национальным центром по генерации не только новых идей и инновационных разработок в области библиотечно-информационной деятельности, но и инновационных методов обучения библиотекарей, а также повышения их квалификации.

В разделе 2.3 «Организационно-функциональная структура библиотечного образования в Республике Камерун» отражено построение структуры подготовки специалистов для библиотек, она рассматривается как ведущий фактор развития камерунского библиотечного образования, как непереносимое условие адаптации библиотечных кадров к постоянно меняющимся социально-экономическим реалиям.

Организационно-функциональная структура подготовки библиотечных специалистов страны в контексте непрерывного профессионального образования представлена в виде *четырёх уровней* образования: среднее специальное библиотечное образование; высшее библиотечное образование; подготовка научных кадров (послевузовское образование); дополнительное образование (послевузовские образовательные программы по повышению квалификации и переподготовки кадров).

В диссертации отмечается, что первый уровень – *среднее специальное библиотечное образование* – в Камеруне отсутствует. Обосновывается создание в рамках Министерства искусств и культуры Республики Камерун библиотечного колледжа, что позволило бы решать проблему острого дефицита квалифицированных кадров в первую очередь для муниципальных библиотек по всей территории страны, а также в будущем интегрировать среднее специальное библиотечное образование с высшим. Второй уровень – *высшее библиотечное образование* – требует значительного усовершенствования, связанного с необходимостью разработки образовательного стандарта бакалаврской подготовки (I ступень), основанного на компетентностном подходе, соответствующего учебного плана и учебно-методической документации, а также открытие в недалекой перспективе магистратуры (II ступень) для подготовки библиотечных кадров к научно-педагогической, научно-исследовательской и управленческой деятельности. Третий уровень – *послевузовское образование* – ориентирован на подготовку национальных научных кадров в области библиотечного дела, открытие аспирантуры для подготовки докторов наук, в первую очередь, для кафедры документной информации университета Яунде II, а также крупнейших библиотек страны. Четвёртый уровень – *дополнительное образование* – это система повышения квалификации и переподготовки кадров для библиотек. Показано, что этот уровень на данном этапе развития образования в Камеруне также не сложился. При организации системы повышения квалификации Министерству искусств и культуры Камеруна необходимо сформировать государственный заказ на регулярное повышение квалификации и профессиональную переподготовку библиотечных кадров; разработать специальные образовательные программы с выдачей сертификатов или дипломов государственного образца; ввести практику повышения квалификации библиотечных кадров на межведомственной основе; создать центры повышения квалификации в регионах страны, составить соответствующие программы повышения квалификации библиотечных кадров.

Практическое внедрение организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун

должно быть реализовано на базе классических функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и регулирования, контроля с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на подготовку библиотечных кадров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основные научные результаты диссертации

1. Подготовка кадров для библиотек Камеруна, способных развивать профессиональную деятельность, расширять, а не только воспроизводить социальный опыт, продуцировать новые знания возможна при создании эффективной образовательной системы, которая должна содействовать реализации качественно новой модели формирования библиотечного специалиста. Эта система представляет собой сложноорганизованный социальный объект, состоящий из множества взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. Ее содержательную основу составляет процесс обучения, воспитания и развития будущего специалиста, организованный учреждениями образования в целях освоения различного вида образовательных программ. Под образовательной программой понимается совокупность документации, регламентирующей образовательный процесс, и условий, необходимых для получения в соответствии с ожидаемыми результатами уровня основного или дополнительного профессионального образования. Содержание этих программ составляют ключевые компетенции, мировоззренческие, гражданские и профессиональные качества, которые формируются с учетом особенностей социально-экономического развития Республики Камерун, мировых тенденций в области библиотечного дела и образования. Формирование системы подготовки библиотечных кадров в Камеруне требует соответствующих педагогических условий: актуализации существующих и разработки новых нормативных документов (образовательных стандартов, учебных планов нового поколения и программ учебных дисциплин), деятельностно-компетентностного подхода к обучению, применения инновационных образовательных технологий, активных методов обучения, планирования, организации, мотивации и контроля учебно-воспитательного процесса, а также мониторинга его результативности [2; 3; 7; 9; 12; 14; 16].

2. Причиной и движущей силой формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун является целый ряд внешних и внутренних факторов. В результате анализа внешней и внутренней среды подготовки библиотечных кадров было установлено следующее:

– к *внешним* факторам, воздействующим на подготовку библиотечных кадров, относятся: уровень экономического развития страны и рынка труда (финансовое ассигнования государства на развитие науки, образования, культуры); уровень грамотности и образованности населения; состояние системы нормативно-правового обеспечения и государственного регулирования образования, культуры, библиотечного дела; развитость информационно-коммуникационной инфраструктуры и

информационной культуры населения; тенденции развития педагогических технологий в высшем образовании страны; сложные природно-климатические условия;

– к *внутренним* факторам относятся: совершенствование организационной структуры подготовки библиотекарей в условиях учебного заведения; развитость нормативного, учебно-методического и кадрового обеспечения; уровень использования современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, а также материально-технического обеспечения учебного процесса; позиционирование библиотечной специальности в конкретном университете [1; 4; 5; 6; 8; 10; 11; 13; 14; 16].

3. Содержательную основу системы подготовки библиотечных кадров в Камеруне в контексте мировых тенденций образования должен составить компетентностный подход, который предусматривает формирование у будущего библиотечного работника трех групп ключевых компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных. Такой подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, профессионала своего дела, но и как личности, и как члена трудового коллектива, социума. Компетентностный подход является перспективным направлением модернизации камерунского библиотечного образования, а обоснованные в диссертации требования к названным группам компетенций являются основой для разработки государственного образовательного стандарта.

Формирование ключевых компетенций обеспечивается изучением соответствующих учебных дисциплин. В этой связи учебный план подготовки библиотечных специалистов во Втором государственном университете в г. Яунде требует определенной корректировки. В него необходимо включить блок психолого-педагогических дисциплин для формирования компетенций организации воспитательной работы и социокультурной деятельности с различными категориями посетителей библиотек; для формирования межличностных и деловых коммуникаций, психологических механизмов воздействия на человека и группу людей как объектов социального взаимодействия в процессе библиотечно-информационного обслуживания. Не предусмотрено учебным планом и формирование экологической компетенции будущих библиотечных работников. В учебном плане отсутствуют также дисциплины по истории, философии, политологии, литературе. Считается, что базовые компетенции по этим дисциплинам формируются в профильной средней школе со специализацией в области естественных, гуманитарных или технических наук. Однако такое положение не содействует более глубокому, университетскому уровню изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла и подготовке многопрофильного библиотечного работника [2; 3; 7; 9; 12; 14; 15; 16].

4. Современные педагогические технологии выступают в качестве основного средства формирования ключевых компетенций библиотечных специалистов. Они связаны с использованием инновационных форм и методов обучения, а также

соответствующего учебно-методического обеспечения. В Камеруне пока в качестве основных форм обучения преимущественно используются традиционные лекции, семинарские и практические занятия. В качестве перспективных педагогических технологий в подготовке будущих библиотекарей целесообразно использовать следующие пять основных групп: 1) *контекстное обучение*, в ходе которого динамически моделируется предметное (учебное) содержание профессионального труда; 2) *проблемное обучение*, основанное на конструировании творческих учебных задач, стимулирующих познавательный процесс и повышающих активность обучающихся; 3) *проектное обучение*, которое выходит на практические действия обучаемых путем самостоятельного выполнения творческой задачи (проекта) в рамках заданной проблемы; 4) *игровое обучение*, которое базируется на взаимосвязи индивидуального обучения с групповыми методами мышления и деятельности, на коллективном мышлении; 5) *интерактивное обучение*, развивающее критическое мышление, формирующее коммуникативную и дискуссионную культуру.

Использование той или иной педагогической технологии зависит от многих факторов: вида формируемой компетенции, особенностей обучаемой группы; специфики учебной дисциплины и уровня ее методического обеспечения; развитости материально-технической базы, информационно-коммуникационных технологий, наличия образовательных интернет-ресурсов; квалификации и педагогического мастерства преподавателя и других. В диссертации показана специфика использования различных видов обучения в преподавании отдельных общепрофессиональных и специальных дисциплин [2; 3; 7; 9; 12; 14; 16].

5. Формирование системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун, основанной на компетентностном подходе и реализуемой с помощью современных педагогических технологий, требует определенной организационно-функциональной структуры. Мировой опыт показывает, что такая структура может включать следующие многофункциональные и преемственно связанные уровни: среднее специальное библиотечное образование, высшее библиотечное образование, подготовка научных кадров и образовательные программы по повышению квалификации и переподготовке специалистов. Организационно-функциональная структура должна обеспечить единство устойчивых связей между её составляющими, целостность и надёжность функционирования системы в целом. Она существенно влияет на формы и организацию образовательных программ различных уровней, оперативное управление, способы организации работ и их координацию, дает возможность измерить и сравнить результаты деятельности каждого звена системы.

Практическое внедрение организационно-функциональной структуры как основы формирования системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун должно быть реализовано на базе классических функций управления: планирования, организации, мотивации, координации и регулирования, контроля с учетом внешних и внутренних факторов, влияющих на подготовку библиотечных кадров страны.

Представляется целесообразным на государственном уровне решить вопрос о создании в стране библиотечного колледжа, который был бы ориентирован на подготовку специалистов среднего звена, в первую очередь для небольших публичных библиотек. В университете Яунде II необходимо расширить бакалаврскую подготовку, открыть магистратуру, а в более отдаленной перспективе – научных кадров, изучить вопрос создания библиотечно-информационного факультета. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки можно осуществить совместными усилиями университета и крупнейших библиотек Камеруна [1; 2; 3; 7; 12; 14].

Рекомендации по практическому использованию результатов

Материалы диссертационного исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс кафедры документной информации Высшей школы научно-технической информации и коммуникации при Втором государственном университете в г. Яунде (акт о практическом использовании результатов исследования от 26.04.2012); в учебный процесс факультета информационно-документных коммуникаций УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (акт о практическом использовании результатов исследования от 20.06.2013), а также практику работы центральных университетских библиотек Камеруна в городах Джанг, Дуала, Яунде (акты о практическом использовании результатов исследования от 06.09.2011; 08.09.2011; 13.09.2011).

Положения исследования, касающиеся состояния библиотечного дела и образования в Камеруне, содержательных аспектов ключевых компетенций библиотечного работника и педагогических технологий их формирования могут быть полезны в практике работы библиотек при осуществлении производственно-технологической, социально-культурной, научно-методической и организационно-управленческой профессиональной деятельности, организации повышения квалификации библиотечных кадров. Разработанная система подготовки библиотечных кадров и ее организационно-функциональная структура могут стать основой для принятия управленческих решений в государственных органах власти Республики Камерун.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ

Статьи в научных рецензируемых изданиях

1. Земенге, Ж. Анализ государственной политики Республики Камерун в области библиотечного образования / Ж. Земенге // Веснік Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – 2011. – № 1 (15). – С. 146-152.
2. Земенге, Ж. Эволюция библиотечного образования в Республике Камерун / Ж. Земенге // Вышэйшая школа. – 2011. – № 3 (83). – С. 32-35.
3. Земенге, Ж. Перспективы совершенствования системы библиотечного образования в Республике Камерун / Ж. Земенге // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 12. – С. 62-66.

Статьи в научных журналах, трудах и сборниках

4. Земенге, Ж. Правовое поле библиотечного образования в Республике Камерун / Ж. Земенге // Библиотечное дело. – 2011. – № 3 (141). – С. 25-27.
5. Земенге, Ж. Библиотечная профессия в Республике Камерун: состояние и стратегия развития / Ж. Земенге // Библиосфера. – 2011. – № 3. – С. 52-56.
6. Земенге, Ж. Характеристики библиотечных кадров Республики Камерун на современном этапе / Ж. Земенге // Культура: открытый формат-2011 (библиотекведение, библиографоведение и книговедение, искусствведение, культурология, социокультурная деятельность) : сб. науч. работ / науч. ред. М.А. Можейко / Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск, 2011. – С. 269-274.
7. Земенге, Ж. Использование белорусского опыта в профессиональной подготовке персонала для библиотек Республики Камерун / Ж. Земенге // Международный библиографический конгресс (Санкт-Петербург, 21-23 сент. 2010 г.) : сб. науч. ст. / Рос. нац. б-ка; [науч. ред.: Н.К. Леликова [и др.]; ред.: М.А. Бенина, Л.С. Гейро]. – СПб., 2012. – Ч. 1. – С. 144-148.
8. Земенге, Жерми. Особенности профессионального становления кадрового обеспечения библиотек в Республике Камерун / Ж. Земенге // Сучасны культурны працэс: праблемы, перспектывы і метады даследавання : XXXVII навук. канф. студ., магістр. і аспір. Беларус. дзярж. ун-та культуры і мастацтваў : зб. навук. арт. / рэд.савет: М.А. Мажэйка (старш.) [і інш.] ; Мін-ва культуры Рэсп. Беларусь, Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў. – Мінск : БДУКМ, 2012. – С. 70-75.
9. Земенге, Ж. Педагогические технологии в системе профессиональной подготовки кадровых ресурсов библиотек в Республике Камерун / Ж. Земенге // Кніга як грамадская з'ява і аснова духоўнасці : зб. навук. арт. : у 2 т / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; рэд.кал. : М.А. Мажэйка (адказ. рэд.) [і інш.]. – Мінск, 2012. – Т. 1. – С. 313-317.

Материалы научных конференций

10. Земенге, Ж. Библиотечное дело в Камеруне: состояние и проблемы / Ж. Земенге // Бібліятэкі і музеі ў сістэме інавацыйнай дзейнасці : матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф. (Мінск, 21-22 кастр. 2009 г.) / Беларус. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; [рэдкал.: С.В. Зыгмантовіч (адк. рэд.) і інш.]. – Мінск, 2010. – С. 110-114.
11. Земенге, Ж. Внедрение информационных технологий в библиотеках Республики Камерун / Ж. Земенге // Библиотеки в информационном пространстве: проблемы и тенденции развития : материалы II Междунар. науч. конф. молодых ученых и специалистов (Минск, 16 февр. 2010 г.) [Электронный ресурс] / Нац. акад. наук Беларуси, Центр. науч. б-ка им. Якуба Коласа ; [ред. кол.: Л.А. Аугуль] [и др.]; библиогр. ред.: Н.Г. Комарова [и др.]; ред. М.М. Лис; рец.: Р.Б. Григянец, Н.А. Яцевич. – Электрон. дан. – Минск : Ковчег, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см.
12. Земенге, Ж. Подготовка библиотечных кадров в Республике Камерун / Ж. Земенге // Культура ва ўмовах глабалізацыі: тэарэтычныя і метадалагічныя праблемы : матэрыялы навук. канф. праф.-выкл. складу (Мінск, 25-26 ліст. 2009 г.) / Бел. дзярж. ун-т культуры і мастацтваў ; [рэдкал.: Б.У. Святлоў (адк. рэд.) і інш.]. – Минск, 2010. – С. 213-218.
13. Земенге, Ж. Библиотекарь, документалист, архивист: различие и сходства профессий в Республике Камерун / Ж. Земенге // Культура. Наука. Творчество : материалы IV междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 20-23 апр. 2010 г.) / [ред. С.П. Винокурова]. – Минск : Бел. гос. акад. искусств, 2011. – С. 66-69.
14. Земенге, Ж. Переподготовка и повышение квалификации библиотечных кадров в Республике Камерун // Библиотеки и политика открытого доступа к информации и знаниям : материалы VII Междунар. книговед. чтений (Минск, 10-11 нояб. 2011 г.) / НББ ; сост. Л.Г. Кирюхина. – Минск, 2011. – С. 287-293.
15. Земенге, Ж. Формы и методы подготовки специалистов библиотечного дела в Республике Камерун: прошлое и настоящее / Ж. Земенге // Национальная библиотека как феномен культуры : материалы междунар. конгресса, приуроченного к 90-летию Национальной библиотеки Беларуси (Минск, 5-7 сент. 2012 г.) [Электронный ресурс] / Национальная библиотека Беларуси. – Электронные текстовые, графические данные и программа (19,5Мб). – Минск : НББ, 2012. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM).
16. Земенге, Ж. Электронные учебно-методические материалы и их использование в подготовке библиотечных специалистов в Республике Камерун / Ж. Земенге // Менеджмент вузовских библиотек. Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века : материалы XII междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 12-14 окт. 2011 г.) / Беларус. гос. ун-т : редкол.: П.М. Лапо (отв. ред.) [и др.]; под науч. ред. А.В. Рубанова. – Минск : БГУ, 2012. – С. 211-214.

РЕЗЮМЕ

Земенге Жеремі

Формирование системы подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун

Ключевые слова: библиотечные кадры, компетенции библиотекаря, педагогические технологии подготовки библиотечных кадров, система библиотечного образования, организационно-функциональная структура, Республика Камерун.

Цель исследования – разработка и обоснование системы подготовки библиотечных кадров и определение механизмов её реализации в Республике Камерун.

Методы исследования: теоретические и общелогические (анализ и синтез библиотечной, педагогической, психологической литературы, литературы по кадровому менеджменту и управленческим технологиям; терминологический анализ; метод операционализации понятий; описание; сравнение; обобщение; моделирование); эмпирические (наблюдение; беседа; анкетирование); математические методы; графические методы анализа статистических данных.

Полученные результаты и их новизна: представлена авторская трактовка понятия «система подготовки библиотечных кадров»; раскрыта его сущность, характеристики и содержание; выявлено современное состояние кадров библиотек, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на их подготовку в Камеруне; определена система компетенций будущих библиотечных специалистов Камеруна и педагогические технологии их достижения; предложена организационно-функциональная структура подготовки библиотечных кадров в Республике Камерун в системе непрерывного библиотечного образования; определены стратегические направления дальнейшего совершенствования библиотечного образования в Камеруне.

Рекомендации по использованию: результаты исследования значимы для осуществления подготовки специалистов в высших учебных заведениях, осуществляющих обучение по специальности «Библиотечное дело и библиография» в Республике Камерун. Также материалы исследования дадут возможность определять направления совершенствования деятельности библиотек по формированию их кадровых ресурсов на научной основе.

Область применения: библиотечное дело, библиографоведение.

Земенге Жэрэмі

**Фарміраванне сістэмы падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў
ў Рэспубліцы Камерун**

Ключавыя словы: бібліятэчныя кадры, кампетэнцыя бібліятэкара, педагагічныя тэхналогіі падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў, сістэма бібліятэчнай адукацыі, арганізацыйна-функцыянальная структура, Рэспубліка Камерун.

Мэта даследавання – распрацоўка і абгрунтаванне сістэмы падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў і вызначэнне механізмаў яе рэалізацыі ў Рэспубліцы Камерун.

Метады даследавання: тэарэтычныя і агульналагічныя (аналіз і сінтэз бібліятэказнаўчай, педагагічнай, псіхалагічнай літаратуры, літаратуры па кадравым менеджменце і кіраўнічых тэхналогіях; тэрміналагічны аналіз; метады аперацыйналізацыі паняццяў; апісанне; параўнанне; абагульненне; мадэляванне); эмпірычныя (назіранне; гутарка; анкетаванне); матэматычныя метады; графічныя метады аналізу статыстычных дадзеных.

Атрыманыя вынікі і іх навізна: пададзена аўтарская трактоўка паняцця “сістэма падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў”; раскрыта яго сутнасць, характарыстыкі і змест; выяўлены сучасны стан кадраў бібліятэк, а таксама знешнія і ўнутраныя фактары, і іх падрыхтоўкі ў Камеруне, а таксама ўплываючыя на іх падрыхтоўку ў Камеруне; вызначана сістэма кампетэнцый будучых бібліятэчных спецыялістаў Камеруна і педагагічныя тэхналогіі іх дасягнення; прапанавана арганізацыйна-функцыянальная структура падрыхтоўкі бібліятэчных кадраў ў Рэспубліцы Камерун у сістэме бесперапыннай бібліятэчнай адукацыі; вызначаны стратэгічныя накірункі далейшага ўдасканалення бібліятэчнай адукацыі ў Камеруне.

Рэкамендацыі па выкарыстанні: вынікі даследавання значныя для ажыццяўлення падрыхтоўкі спецыялістаў у вышэйшых навучальных установах, якія ажыццяўляюць навучанне па спецыяльнасці “Бібліятэказнаўства і бібліяграфазнаўства” ў Рэспубліцы Камерун. Таксама матэрыялы даследавання дадуць магчымасць вызначаць накірункі ўдасканалення дзейнасці бібліятэк па фарміраванні іх кадравых рэсурсаў на навуковай аснове.

Галіна прымянення: бібліятэказнаўства, бібліяграфазнаўства.

Zemengue Jeremie

Forming the system of training of library staff in the Republic of Cameroon

Keys words: library staff, competencies librarians, pedagogical technologies of training of library staff, functional and organizational structure, Republic of Cameroon.

Purpose of the research – elaboration and justification of the system of training of library staff and definition of the mechanism of its realization in the Republic of Cameroon.

Methods of the research: theoretical, general and logical (analysis and synthesis literature of library science, pedagogical, psychological literature, literature of staff management and administration technologies; terminological analysis; operationalization of notions; description; comparison; generalization; modeling); empirical (observation; conversation; questioning); mathematical methods; graphical methods for statistical data analysis.

The results obtained and their novelty: presents the definition of the notion «system of training of library staff»; opens his essence, characteristics and content; reveals the current state of staff resources for libraries and also the external and internal factors that influence their training in Cameroon; defines the system of competencies for the future Cameroonian library specialists, the pedagogical technologies and their realization; proposes the functional and organizational structure of training library of staff in the Republic of Cameroon in the continuing library education system; defines the strategic orientations for the future improvement of library education in the Republic of Cameroon.

Recommendations for use: the results of research are significant for the training of specialists in the higher educational establishments, ensuring training about the speciality: «Library science and bibliography» in the Republic of Cameroon. Also materials of the research will give the opportunity to define the ways of the development of libraries activities for the training of their staff resources on the scientific basis.

Field of application: library science, bibliography.

Научное издание

Земенге Жерени

**ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
БИБЛИОТЕЧНЫХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ КАМЕРУН**

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

по специальности 05.25.03 – библиотековедение, библиографоведение
и книговедение

Подписано в печать 27.10.2014. Формат 60x84 ¹/₁₆.

Бумага писчая № 2. Ризография.

Усл. печ. л. 1,72. Уч.-изд. л. 1,56. Тираж 80 экз. Заказ 290 .

Издатель и полиграфическое исполнение:

УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/177 от 12.02.2014.

ЛП № 02330/456 от 23.01.2014.

Ул. Рабкоровская, 17, 220007, г. Минск.