

публики Беларусь в 2012 г.: состояние и перспективы / П. Лапо, О. Баньковская // Бібліятэчны свет. – 2013. – № 3. – С. 15–20.

4. Основные показатели деятельности библиотек учреждений высшего образования Республики Беларусь за 2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.library.bsu.by/?vpath=/methodicalcent-re/statistics/>.

5. Информационная культура пользователей библиотек : учебная программа / сост.: В. А. Касап, О. А. Любченко, О. А. Больнова ; БГУКИ. – Минск : БГУКИ, 2013. – 13 с.

6. Оценка эффективности онлайн-учебных материалов по обучению информационной грамотности для студентов тысячелетия: пер. с англ. // Реферативный журнал. 59. Информатика. – 2014. – № 8. – С. 34.

И. Б. Стрелкова, доцент кафедры «Информационные технологии», кандидат педагогических наук, доцент, Республиканский институт инновационных технологий Белорусского национального технического университета

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА БИБЛИОТЕК И ВОСТРЕБОВАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

Современное информационное общество находится в состоянии формирования будущей информационной инфраструктуры в глобальном и национальном масштабах. Совершенствуются системы генерации, хранения и передачи данных, разрабатываются новые информационные сервисы на базе инфраструктуры информационно-коммуникационных технологий в цифровом (электронном) пространстве. Данные процессы сопровождаются формированием принципиально новой системы информационных коммуникаций, базирующейся на трансформациях традиционных информационных массивов в электронную форму с одновременным обеспечением возможности доступа к ним в любое время и из любого места. Современные библиотеки – прежде всего, научные и учреждений высшего образования, обеспечивающие эффективность и качество учебного процесса и научно-исследовательской деятельности, – не только должны этому соответствовать, но и освоить в ближайшем будущем несколько технологических и организационных

решений: внедрить мобильные библиотечные услуги; научиться работать в распределенной «облачной среде» (сервисы «cloud computing»); научиться надежно хранить цифровую информацию и уметь справляться с ее нарастающими потоками.

Необходимость формирования информационно-образовательной среды на основе «облачных» технологий отмечена в Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года. В Концепции подчеркивается, что «применение «облачных» технологий в системе образования позволит обеспечить мобильность и актуальность образовательных ресурсов. Для учреждений образования «облачная» образовательная среда позволит без дополнительных затрат использовать современные и постоянно актуализируемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы. Соответственно будут снижены затраты учреждений образования на построение и сопровождение локальных информационных сетей...» [1, с. 10].

Особое место в перечне задач информатизации занимает подготовка и переподготовка библиотечных кадров, уровень знаний и профессиональных компетенций которых должны соответствовать нарастающим требованиям информационного общества. В настоящее время существует острая потребность библиотек в сотрудниках не только высокой профессиональной квалификации, но и способных решать различные практические задачи инженерного уровня. С течением времени потребность в таких специалистах будет возрастать.

В настоящее время в Белорусском государственном университете культуры и искусств (БГУКИ) ведётся подготовка специалистов по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» (направление – «автоматизация»); выпускникам присваивается квалификация «библиотекарь-библиограф, специалист по автоматизированным библиотечно-информационным системам». Данная квалификация является достаточно привлекательной для абитуриентов, вместе с тем, в соответствии с Квалификационным справочником должностей служащих, занятых в культуре и искусстве, и иными нормативными документами специалист данной квалификации не имеет права работать в крупных библиотеках страны (Национальной библиотеке Беларуси, отраслевых республиканских, университетских, областных универсальных научных) в отделах, связан-

ных с автоматизацией информационно-библиотечных процессов, на должностях инженера, инженера-программиста, инженера по научно-технической информации, специалиста по сопровождению программного обеспечения, администратора баз данных, а также занимать должности специалистов, занятых в сфере разработки, внедрения и сопровождения информационных систем и технологий. Выход видится в профессиональной переподготовке библиотечных специалистов, способных сопровождать программное обеспечение компьютеров, компьютерных сетей и средств коммуникации; корректировать и/или дорабатывать специализированное программное обеспечение (АБИС) в процессе внедрения; применять информационные технологии в конкретной сфере деятельности; разрабатывать интерфейс пакетов прикладных программ; администрировать базы данных; формировать электронные библиотеки (текстовые и мультимедийные электронные коллекции) и репозитории открытого доступа; осуществлять Web-дизайн и web-программирование; использовать «облачные» инструменты работы с текстовыми документами и электронными таблицами и др.

В условиях вхождения рыночных отношений в сферу профессионально-образовательных услуг совершенствование спектра образовательных услуг по содержанию, формам, технологиям в соответствии с социально-государственным заказом и запросами профессионального библиотечного сообщества, связанными с повышением квалификации и переподготовкой кадров, является сегодня основным приоритетом развития системы дополнительного профессионального образования (ДПО) взрослых. Результаты анализа статистических показателей деятельности крупнейших библиотек, аналитических отчетов и результатов опроса руководителей, прогнозных данных Министерства культуры и Министерства образования Республики Беларусь, иных прогнозных планов, полученные специалистами Республиканского института инновационных технологий Белорусского национального технического университета (РИИТ БНТУ), позволили считать, что на протяжении ближайших пяти лет ежегодная потребность в переподготовке кадров по новой специальности будет составлять не менее 25–30 человек. Кроме того, специалисты такого профиля требуются в иных организациях, специализирующихся на создании информаци-

онных продуктов, разработке и внедрении современных технологий и систем и др.

Данные выводы легли в основу учебно-методической деятельности кафедры «Информационные технологии» РИИТ БНТУ в 2013/2014 учебном году, результатом которой стали:

- обоснование необходимости открытия и внесения в Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» 011-2009 новой специальности переподготовки «Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» с присвоением квалификации «Инженер-программист»;

- разработка и утверждение проекта типового учебного плана и проекта образовательного стандарта по новой специальности переподготовки;

- организация учебного процесса по новой специальности переподготовки (разработка учебных образовательных программ по дисциплинам переподготовки; кадровое обеспечение дисциплин специальности; формирование группы слушателей и др.).

Образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, по специальности 1-40 05 71 «Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем» (квалификация – «Инженер-программист») был утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.06.2014 г. № 78 [2].

В соответствии с новым образовательным стандартом Республики Беларусь с октября 2014 г. на кафедре «Информационные технологии» РИИТ БНТУ началась переподготовка специалистов и руководителей библиотек учреждений высшего образования по новой специальности, подобной которой не существует ни в России, ни в Казахстане, ни в других государствах постсоветского пространства. Учебный процесс организован в рамках трёх семестров (всего 18 месяцев) и включает в себя лекционные занятия; практические занятия, которые проходят как в компьютерных классах РИИТ БНТУ, так и на базе ведущих библиотек г. Минска (Научной библиотеки БНТУ, Фундаментальной библиотеки БГУ, Белорусской сельскохозяйственной библиотеки им. Лупиновича НАН Беларуси, Республиканской научной медицинской библиотеки); семинарские занятия; вебинары; самостоятельную работу слушателей,

различные формы промежуточного и итогового контроля [3]. В процессе обучения основной акцент делается на эффективном объединении знаний и компетенций специалистов, имеющих квалификацию «библиотекарь-библиограф» (специализация «АБИС») или «культуролог-менеджер» (специализация «Информационные системы в культуре») с перспективными возможностями, которые они получают после изучения дисциплин специальности: «Программирование и программно-техническое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем», «Информационно-лингвистическое обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем», «Электронные библиотеки», «Компьютерные сети в библиотеках», «Технологии разработки электронных документов и приложений», «Web-дизайн и web-программирование», «Алгоритмы обработки данных», «Организация и проектирование баз данных», «“Облачные” технологии в библиотечном деле», «Технология радиочастотной идентификации для автоматизации библиотечных процессов».

Следует отметить, что освоение программы переподготовки по новой специальности, являющейся достаточно сложной для профессиональных библиотекарей-библиографов, происходит наиболее успешно в условиях наличия у них мотивации достижения.

Идею достижения Х. Хекхаузен рассматривает в рамках определенного типа взаимодействия личности со средой и, исходя из этого, определяет мотивацию достижения как «попытку увеличить или сохранить максимально высокими способности человека ко всем видам деятельности, к которым могут быть применены критерии успешности и где выполнение подобной деятельности может, следовательно, привести или к успеху, или к неудаче» [4, с. 21]. Таким образом, рассматривая идею достижения, автор сосредотачивает свое внимание на двух независимых мотивационных тенденциях: «надежда на успех (стремление к успеху)» и «боязнь (стремление избежать) неудачи». Отсюда мотивация достижения (МД), измеренная по методике Х. Хекхаузена, включает в себя следующие переменные: надежда на успех (НУ), боязнь неудачи (БН), чистая надежда (НУ – БН), общая мотивация (НУ + БН) [4, с. 16]. До тех пор, пока деятельность человека не вылилась в индивидуаль-

ное развитие в области возможного усовершенствования, мотивация достижения появиться не может.

Многочисленные исследования показали, что высокомотивированные люди придают большее значение успешности, чем престижу, в то время как низкомотивированные предпочитают обратное. Учитывая, что слушателями системы дополнительного профессионального образования взрослых становятся, как правило, люди достаточно мотивированные, для преподавателей-андрагогов важными представляются выводы исследователей о том, что «человек в определенных обстоятельствах может быть побужден к хорошим действиям только ради социальной оценки и престижа» [4, с. 112]. При этом независимо от того, воспринимается ли «притязание» как требование, предъявляемое задачей или потребностью в самоактуализации, или как требование социальных норм, «уровень успешности» переживается как обязательное для человека «притязание» [5, с. 6]. Как показывает практика и результаты исследований, достижение или недостижение «уровня успешности» оказывает значительное влияние на самооценку человека и, в конечном итоге, на выстраивание дальнейшей траектории его профессионального развития [5, с. 6]. На наш взгляд, учет данного аспекта и «встраивание» мотивации достижения в учебные программы дисциплин переподготовки способствует, с одной стороны, повышению качества обучения, с другой – индивидуальному развитию и самосовершенствованию слушателей – руководителей и специалистов библиотек республики.

Таким образом, нам представляется, что подготовка специалистов данного профиля позволит: 1) восполнить недостаток знаний и профессиональных компетенций у специалистов и руководителей крупнейших научных библиотек и библиотек учреждений образования республики; 2) подготовить кадровый потенциал отрасли; 3) повысить конкурентоспособность работающих специалистов и руководителей библиотек страны; 4) создать фундамент благоприятной среды для разработки и внедрения инноваций в сферу информатизации библиотек, системы образования и управления.

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. : [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 г. – Режим дос-

тупа: http://www.mogileviro.by/sites/default/files/data/materialy_otdelov/info/docum/2013/concept_informat2020.pdf.

2. Переподготовка руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Специальность: 1-40 05 71 Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем. Квалификация: Инженер-программист [Электронный ресурс] : ОСРБ 1-40-05 71–2014. – Утв. и введ. в действие Постановлением Министерства образования Респ. Беларусь от 16.06.2014г. № 78. – Минск, 2014. – 25 с. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/cnpo/Standart_1-40_05_71.pdf.

3. Типовой учебный план переподготовки [Электронный ресурс] : Специальность: 1-40 05 71 Программное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем. Квалификация: Инженер-программист. – Зарегистрировано в ГУ «Республиканский институт высшей школы» 19.06.2014 г., № 25-13 / 593. – Режим доступа: http://nihe.bsu.by/images/cnpo/Plan_1-40_05_71.pdf.

4. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен ; пер. с англ., ред., вступ. ст. Ю. Е. Зайцевой. – СПб. : Речь, 2001. – 240 с.

5. Стрелкова, И. Б. Мотивация достижения в системе формирования профессионализма преподавателей колледжей/вузов / И. Б. Стрелкова // Aplikované vědecké novinky – 2012 : materiály VNI mezinárodní vědecko-praktická konference, Praha, 27 červenců–05 srpna 2012 roku. – Díl 6. Pedagogika / šéfredaktor Z. Černák ; náměstek hlavního redaktor A. Pelicánová ; zodpovědný za vydání J. Štefko. – Praha : Publishing House «Education and Science», 2012. – S. 22–27.

В. В. Шунейка, старшы выкладчык
кафедры беларускай філалогіі
і сусветнай літаратуры,
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт
культуры і мастацтваў

ЛІНГВІСТЫЧНАЯ ПАДРЫХТОЎКА БУДУЧАГА СПЕЦЫЯЛІСТА-БІБЛІЯТЭКАРА

Змены ў грамадскім жыцці краіны, маштаб і шматнакіраванасць, шматузроўненасць пераўтварэнняў прад'яўляюць новыя патрабаванні да выпускнікоў ВНУ культуры, і ў прыватнасці да спецыялістаў у галіне бібліятэказнаўства і бібліяграфіі.

Спецыялісты з вышэйшай адукацыяй закліканы скласці культурную эліту нацыі, уяўляючы сабой эталоны яе адукаванасці, выхаванасці і маральнасці, закліканы фарміраваць і паглыбляць культурнае асяроддзе, найважнейшае месца ў якім