

тов / Э. М. Ребко, А. П. Федорова // Молодой ученый. – 2014. – №1. – С. 566–568.

7. Селина, М. В. Формирование информационной культуры будущего специалиста высшей школы / М. В. Селина ; Мин-во образования и науки РФ. – Вязьма : Полиграфсервис, 2004. – 153 с.

8. Смагина, Е. А. Проблемы формирования информационной культуры студентов : монография / Е. А. Смагина; Ин-т социально-экономического прогнозирования и моделирования. – Балашиха : ИСЭПиМ, 2010. – 118 с.

*Ю. Н. Галковская, старший преподаватель
кафедры менеджмента информационно-
документной сферы, кандидат педагогических
наук, Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

СМЕЖНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В СТРУКТУРЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ-БИБЛИОГРАФА

Подготовка современного выпускника должна включать не только профессионально-функциональную квалификацию, определяющуюся системой профильных знаний и умений, но и базовые личностные качества, а также системно сформированные универсальные умения и способности. Понимание «интегральности» подготовки специалистов обуславливает обоснованность обращения к смежным с профессией библиотекаря-библиографа аспектам, и, как следствие, компетенциям, которыми должен владеть специалист библиотечной сферы для эффективного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Социально-профессиональная компетентность библиотекаря-библиографа сочетает в себе компетенции, необходимые для решения задач в сфере профессиональной и социальной деятельности. Внедрение компетентностного подхода в образовательную практику обуславливает актуальность теоретического и эмпирического исследований в области формирования отдельных компетенций, которыми должен владеть специалист библиотечно-информационной сферы.

Понятие «социально-профессиональная компетентность» ввела И. А. Зимняя. Под социально-профессиональной компетентностью выпускника она понимает его личностное, интегративное качество, которое формируется в процессе обучения и проявляется в решении стандартных и нестандартных задач, адекватных всему разнообразию социальных и профессиональных ситуаций. Это качество должно позволять ему успешно выполнять производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми [3, с. 284].

К формированию компетенций библиотекарей-библиографов как научно-практической проблеме обращались такие российские специалисты библиотековеды, как С. А. Езова, В. К. Клюев, Г. Б. Паршукова, И. С. Пилко и др.

В Республике Беларусь теоретико-организационные и психолого-педагогические аспекты подготовки библиотекарей-библиографов всесторонне освещаются в материалах профессорско-преподавательского состава факультета информационно-документных коммуникаций БГУКИ. Среди них выделяются работы С. В. Зыгмантович, В. А. Касап, Н. В. Клименковой, С. А. Павловой, которые акцентируют внимание на специфике библиотечно-педагогической деятельности, особенностях педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся по специальности «Библиотековедение и библиография (по направлениям)».

Согласно Образовательному стандарту ОС РБ 1-23 01 11-2008 «Специальность 23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям)», подготовка будущего библиотекаря-библиографа высшей квалификации должна обеспечивать формирование следующих групп компетенций: академических, социально-личностных, профессиональных [2, с. 4]. Требования к ним формулируются через призму таких категорий, как «уметь», «владеть», «быть способным». Перечень компетенций в каждой из групп не рассматривается, что обуславливает необходимость выявления круга компетенций библиотекаря-библиографа и определения их места в данной системе.

Академические компетенции включают знания и умения по усвоенным дисциплинам, способности и умение учиться [2]. Социально-личностные компетенции – это совокупность знаний и умений по социально-гуманитарным дисциплинам, а также способность выпускника использовать их для решения и

исполнения гражданских и социально-профессиональных задач и функций [1].

С точки зрения профессиональной подготовки специалиста действующий образовательный стандарт по специальности «Библиотековедение и библиография (по направлениям)» [2] предусматривает одну группу компетенций – «профессиональные». Однако существует ряд компетенций необходимых библиотекарю-библиографу как специалисту, но не являющихся для него сугубо профессиональными – это правовая, экономическая, психолого-педагогическая и другие. Эти компетенции существуют на стыке дисциплин и выпадают из заложенной в стандарте системы.

В педагогике не существует единого подхода к классификации компетенций. Как правило, в профессиональных публикациях различают следующие группы компетенций: *предметно-специализированные* (профессиональные) или специальные (предметные), определяющие владение собственно профессиональной деятельностью; *общепрофессиональные* (общепредметные), связанные с несколькими предметными областями или видами профессиональной деятельности, которыми должен овладеть выпускник в рамках своей профессии; *ключевые* (базовые, универсальные, общие, надпрофессиональные, социально-личностные), способствующие эффективному решению разнообразных задач из различных отраслей и выполнению социально-профессиональных ролей и функций на основе обобщенных знаний и умений, универсальных способностей.

В работах белорусских (А. В. Макаров, В. Т. Федин и др.), российских (В. И. Байденко, И. А. Зимняя, Ю. Г. Татур, В. Д. Шадриков и др.) и зарубежных специалистов основной акцент делается на ключевые (общие) компетенции. Единства в определении места профессиональных компетенций в общей системе компетенций нет.

Интерес представляет модель специалиста (бакалавра и магистра), разработанная в Российской Федерации в контексте реализации Концепции и Программы развития высшего педагогического образования на 2005–2010 годы. В данной модели предусмотрены две группы компетенций, непосредственно связанных с профессией: общепрофессиональные (информационные; управленческие, организационные; экономические и т. д.) и специальные [4, с. 94–95].

Данный подход убеждает нас в том, что целесообразно выделять две группы компетенций, ориентированных на профессию:

– межпредметные профессионально ориентированные компетенции, которые возникают на стыке различных областей знания и практики (например, психологии и библиотековедения, права и библиотековедения, экономики и библиотековедения). Обязательным элементом таких компетенций будут, соответственно, психология, право, экономика, которые являются частью семантических полей каждой профессии. В зависимости от сферы деятельности межпредметные компетенции профессионально ориентируются, привязываются к определенному виду профессиональной деятельности. Например, библиотековедческо-правовая компетенция – правовая компетенция, профессионально сориентированная на специальность «Библиотековедение и библиография» и такую сферу деятельности, как библиотечное дело. Межпредметные профессионально ориентированные компетенции (вариативные по отношению к профессиональной деятельности) позволяют специалисту гибко ориентироваться на рынке труда и придают ему определенную мобильность;

– специальные или профессионально-функциональные компетенции, предусматривающие владение специальными профессионально-профильными знаниями и умениями, обусловленными спецификой предметной области профессиональной деятельности. Для библиотечного дела это будут библиотековедческая, библиографоведческая, документоведческая компетенции, поскольку данные предметные области являются базовыми в профессиональном образовании библиотекаря-библиографа. Безусловно, компетенции, связанные с производственно-технологической деятельностью должны найти отражение в группе специальных или профессионально-функциональных компетенций.

Соответственно, система компетенций, образующих социально-профессиональную компетентность библиотекаря-библиографа и формируемых при его подготовке, должна быть представлена следующим образом: академические, социально-личностные, межпредметные профессионально ориентированные, профессионально-функциональные компетенции.

Смежные профессионально значимые компетенции в структуре социально-профессиональной компетентности библиоте-

каря-библиографа существуют на стыке дисциплин. Синтез библиотековедения, библиографоведения и книговедения и смежных с ними экономических, правовых, педагогических и иных наук порождает качественно новый комплекс знаний, умений и опыта, позволяющих библиотекарю-библиографу обоснованно и более эффективно решать профессиональные задачи.

1. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин: образовательный стандарт : РД РБ 02100.5.227-2006. – Введ. 01.09.2006. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2006. IV. – 26 с.

2. Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць Е 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках). Кваліфікацыя – Бібліятэкар-бібліёграф : ОС РБ 1-23 01 11-2008. – Уведз. 12.06.2008. – Мінск : М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь, 2008. – 38 с.

3. *Зимняя, И. А.* Социально-профессиональная компетентность как целостный результат профессионального образования / И. А. Зимняя // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7 междунар. науч.-метод. конф., Минск, 1–2 нояб. 2005 г. / Респ. ин-т высш. шк. – Минск, 2005. – С. 283–286.

4. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы : практ. пособие / П. Д. Кухарчик [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : БГПУ, 2007. – 235 с.

*Л. І. Даніленка, старшы выкладчык
кафедры інфармацыйных рэсурсаў;
А. М. Пісарэнка, прафесар кафедры
беларускай філалогіі і сусветнай
літаратуры, кандыдат
філалагічных навук, дацэнт,
Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт
культуры і мастацтваў*

ПАЭТЫЧНАЯ ТВОРЧАСЦЬ ЯК СРОДАК ФАРМІРАВАННЯ ПРАФЕСІЙНА-АСОБАСНЫХ КАМПЕТЭНЦЫЙ БУДУЧАГА БІБЛІЯТЭКАРА

Сучасныя бібліятэкі, застаючыся інфармацыйнымі і інтэлектуальнымі цэнтрамі, усё больш увагі надаюць задавальненню культурных патрэбнасцяў карыстальнікаў, развіццю іх творчых