

доклад Конференции «Крым», год 2013 / Я. Л. Шрайберг. – М. : ГПНТБ России, 2013. – 72 с.

6. Юрик, И. В. Профессиональные коммуникации библиотекарей в среде Web 2.0 / И. В. Юрик // Менеджмент вузовских библиотек. Роль библиотеки университета в формировании информационной культуры специалиста XXI века : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12 – 14 окт. 2011 г. / Белорус. библ. ассоц., Белорус. гос. ун-т, Фундам. б-ка ; редкол.: П. М. Лапо (отв. ред.) [и др.] ; под науч. ред. А. В. Рубанова. – Минск : Изд. центр БГУ, 2012. – С. 193–200.

*Е. Э. Политевич, аспирант кафедры
теории и истории информационно-
документных коммуникаций,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ БИБЛИОТЕК УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие непрерывного образования и инновационные технологии изменили возможности реализации образовательной функции, а также ставят перед библиотекарями качественно новую задачу: перейти от разрозненной, не систематической информационной подготовки к целенаправленному, систематическому обучению навыкам работы с информацией, что способствует формированию информационной компетентности учащихся, получению необходимых знаний и расширению их интересов.

Отсутствие в библиотековедческой литературе общепринятой типологии функций библиотек приводит к тому, что образовательная функция обозначается различными терминами («функция в помощь учебе», «общеобразовательная функция», «функция содействия образованию и воспитанию») и соотносится с различными группами функций (и с главными, основными, и с производными, прикладными).

К настоящему времени сформировано такое научное направление, как библиотечная педагогика, изучающая педагогический потенциал библиотек различных типов и видов, их вклад в самообразование и воспитание пользователя. В рамках

данного направления оформился подход к рассмотрению библиотеки как педагогической системы, в соответствии с которым выделяют: педагогику книги, чтения, справочно-библиографического аппарата и библиотечных каталогов, общения, технологических процессов библиотечной деятельности [5]. «Библиотека, ведущая читателей в мир информации, к высотам культуры, к социализации личности и т. п., выполняет педагогическую функцию, охватывающую практически всю ее деятельность» [10]. Существуют также другие представления о содержании педагогической функции библиотеки, которые заключаются в том, что она самостоятельной педагогической функции не выполняет, т. к. педагогика проявляется лишь в одной области библиотечной деятельности – работе с пользователем, и что педагогическое влияние на пользователя оказывает не столько библиотекарь, сколько сама книга.

По мнению А. Я. Айзенберга, Р. С. Мотульского, И. П. Осиповой, Л. Н. Рябцевой и других авторов, в наибольшей степени педагогическая сущность библиотеки проявляется в «образовательной функции», что, на наш взгляд, является более достоверным, т. к. раскрывает деятельностную сторону образовательного направления в работе библиотеки.

А. Я. Айзенберг смысл образовательной функции видит в том, что «библиотеки, содействуя различным видам образования читателей, способствуют повышению их культурного уровня, духовному обогащению человека, воспитанию научного мировоззрения, укреплению познавательного интереса» [2]. Р. С. Мотульский считает, что образовательная функция библиотек сводится к обеспечению образовательного процесса в учебных заведениях образовательными материалами, и именно в этом качестве она закрепились за библиотеками учебных заведений [7, с. 105]. И. П. Осипова роль библиотеки по отношению к образованию определяет тем, как она может содействовать реализации программ основного и дополнительного образования и обеспечить приобретение знаний вне рамок учебных заведений систематическим, целенаправленным и соответствующим индивидуальным и групповым потребностям своих пользователей способом [8]. Л. Н. Рябцева видит образовательную функцию как «совокупность видов деятельности библиотеки, включая предоставление информационных ресурсов (как традиционных, так и электронных) для системы образования и

самообразования, организацию информационного просветительства (тематические экскурсии, выставки, пропаганда информационных продуктов и услуг библиотеки), целенаправленное обучение пользователей основам информационной культуры личности на основе внедрения самостоятельного курса по информационной подготовке» [9, с. 11].

С учетом того, что образование, как вид деятельности, осуществляет обучение, воспитание и развитие личности, образовательную функцию библиотеки учебного заведения можно разделить на обучающую функцию, связанную с расширением объема познания, воспитательную функцию – с формированием отношений в процессе познания, и развивающую функцию – со структурным усложнением познания.

По мнению Н. И. Гендиной, обучающая функция библиотеки способствует освоению рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами; овладению методами формирования свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации; изучению и практическому применению технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной, научно-исследовательской и научно-производственной работы [4, с. 37; 6]. Реализация обучающей функции в библиотеке осуществляется посредством передачи и последовательным усвоением системы знаний, умений и навыков информационной деятельности, их систематическим пополнением и углублением. На наш взгляд, конечным результатом реализации обучающей функции библиотек учреждений профессионально-технического и среднего специального образования является действенность знаний, выражающаяся в сознательном оперировании ими, в способности мобилизовать прежние знания для получения новых, а также сформированность важнейших специальных умений и навыков.

Библиотеки учреждений профессионально-технического и среднего специального образования осуществляют деятельность в помощь образовательному процессу по обучению учащихся навыкам поиска и извлечения информации, как из печатных, так и электронных источников, которое реализовывается методом проведения библиотечных уроков по формированию информационной культуры и культуры чтения. Они способствуют правильному выбору книги; умению ориентиро-

ваться в структуре книжных фондов и каталогов, в структуре самой книги; способствуют приобретению навыков использования энциклопедий, справочников, библиографических пособий, баз данных; применению методик и технологий поиска разных видов документов.

Самообразование учащихся необходимо выделить отдельным компонентом реализации обучающей функции библиотеки. Оно содействует самомотивации учащихся к познанию нового, поэтапно формирует умения и навыки самостоятельной творческой деятельности, воспитывает личностные качества (самоконтроля, самооценки, самокоррекции) в практическом усвоении знаний.

Воспитательная функция подразумевает формирование личности, внушение ей тех или иных идей, привитие необходимых качеств. А. Я. Айзенберг считает, что реализация этой функции осуществляется путем воздействия на пользователей всевозможными информационными источниками, аудиовизуальными средствами и многообразием форм общения [1]. Подобное воздействие всегда воспитывает, но нуждается в отборе содержания, выборе форм и методов воздействия, исходя из мотивов успешной учебной, технической творческой, а затем и профессиональной деятельности.

Результаты всестороннего воспитания в условиях библиотеки способствуют формированию личности учащихся, их интересов и потребностей. Воспитывая интерес к знаниям, стремлению их пополнять, библиотека формирует самообразовательные потребности у пользователей, развивает навыки самостоятельного учения, что важно для осуществления как учебной и технической творческой деятельности, так и профессиональной деятельности. Одновременно воспитываются любовь к чтению, умение анализировать прочитанное, кратко и емко конспектировать читаемый текст, выбирать главное. Таким образом, вырабатываются система самостоятельного усвоения знаний, постоянная потребность в интеллектуальной деятельности и создании новых объектов. Это гарантирует качественное усвоение не только учебных дисциплин учреждения профессионально-технического и среднего специального образования и программы внеучебной деятельности, но и в дальнейшем продуктивное самообразование на протяжении всей жизни, непрерывное повышение профессиональной квалификации,

общекультурного уровня. Самостоятельное чтение, организуемое библиотекой, активизирует мышление, способствует формированию собственных взглядов и мнений. Специалист, не научившийся работать самостоятельно, не воплотит возникшие у него идеи в проекты и концепции [1]. Воспитанию пользователей в библиотеке способствует и библиотечное общение, которое отличается тем, что оно осуществляется с книгой в руках, строится на добровольных началах и всегда личностно ориентированно.

В. Б. Антипова говорит о том, что, выполняя развивающую функцию, библиотека предоставляет возможности для создания и использования информации как в целях получения знаний, развития понимания и воображения, так и в целях получения удовольствия, проведения досуга [3]. Реализация развивающей функции в библиотеке осуществляется в процессе интеллектуально-познавательного поиска, если таковой превращается в поиск знания, наделенного творческих и профессиональным смыслом, а также в процессе коммуникативно-диалогической деятельности, если таковая ведет к выработке творческих и профессиональных умений и собственной жизненной позиции.

Развитие учащихся библиотечными средствами обеспечивается организацией книжных фондов по составу, тематике, в соответствии с программами обучения, и справочно-библиографического аппарата, как основы поисковой деятельности учащихся, и созданием рекомендательных библиографических пособий, которые определяют поступательный репертуар чтения в помощь технической творческой деятельности. Идея развития учащихся заложена в работе разнообразных кружков, клубов и иных объединений, с которыми активно сотрудничает библиотека, углубляющих и расширяющих их познавательные интересы, а также поддерживающие творческие способности учащихся.

Реализация образовательной функции, библиотек учреждения профессионально-технического и среднего специального образования способствует развитию познавательных и творческих способностей, информационной и профессиональной компетентности, а также самостоятельной деятельности учащихся посредством знаний, умений и навыков. Она призвана помочь учащимся получить необходимые знания, позволяю-

щие расширить их пользовательские интересы, развивать понимание, воображение и самостоятельное мышление, раскрыть творческий и познавательный потенциал для успешного осуществления как учебной и технической творческой деятельности, так и профессиональной деятельности. Кроме того, она способствует приобретению умений и навыков по освоению рациональных приемов и способов самостоятельного поиска научно-технической и патентной информации, овладению методами формирования свертывания (аналитико-синтетической переработки) информации, применению технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной поисковой деятельности. Библиотека становится благодатной средой для всестороннего развития личности учащегося, ее деятельность способствует в полной мере раскрытию их творческого потенциала и содействует становлению высокообразованного, творчески мыслящего и креативного специалиста.

1. *Айзенберг, А. Я.* Воспитательная функция библиотеки [Электронный ресурс] / А. Я. Айзенберг // Библиотечное дело – 2004 : Всеобщая доступность информации : материалы девятой Междунар. науч. конф. (Москва, 22–24 апр. 2004 г.). – Режим доступа : http://www.libconfs.parod.ru/2004/s1/s1_p1.htm.

2. *Айзенберг, А. Я.* Образовательная функция библиотеки / А. Я. Айзенберг // Развитие педагогических функций советских библиотек : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. В. И. Терешин. – М. : МГИК, 1991. – С. 43–57.

3. *Антипова, В. Б.* Образовательная функция школьной библиотеки : теоретическое обоснование / В. Б. Антипова // Библиотековедение. – 2006. – № 4. – С. 32–39.

4. *Гендина, Н. И.* Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях : учеб.-метод пособие / Н. И. Гендина [и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Школьная библиотека, 2003. – 296 с.

5. *Коряковцева, Н. А.* Особенности реализации образовательной функции вузовской библиотеки / Н. А. Коряковцева // Вестник МГОУ. – 2011. – №3. – С. 60–64.

6. *Крук, Н. В.* Библиотека образовательного учреждения в информационном пространстве / Н. В. Крук // Библиотековедение. – 2007. – №1. – С. 43–45.

7. *Мотульский, Р. С.* Библиотека как социальный институт / Р. С. Мотульский. – Минск : Белорус. гос. ун-т культуры, 2002. – 374 с.

8. *Осипова, И.* Библиотека и образование: к постановке проблемы / И. Осипова // Библиотековедение. – 1999. – №1. – С. 22–29.

9. *Рябцева, Л. Н.* Информационное обучение пользователей как условие развития образовательной функции библиотеки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / Л. Н. Рябцева ; Гос. публичная науч.-техн. б-ка Сибирского отделения Рос. акад. наук. – Новосибирск, 2012. – 18 с.

10. *Терешин, В. И.* Современные проблемы развития педагогических функций библиотек / В. И. Терешин // Развитие педагогических функций советских библиотек : межвуз. сб. науч. тр. / отв. ред. В. И. Терешин. – М. : МГИК, 1991. – С. 5–25.

М. Г. Пшыбытка, *загадчык навукова-даследчага аддзела бібліятэказнаўства;*
А. Е. Далгаполава, *кандыдыт педагагічных навук, першы намеснік дырэктара па абслугоўванні карыстальнікаў і ідэалогіі, Нацыянальная бібліятэка Беларусі*

ДЗЕЙНАСЦЬ ПУБЛІЧНЫХ БІБЛІЯТЭК БЕЛАРУСІ Ў КАНТЭКСЦЕ ВЫКАНАННЯ ДЗЯРЖАЎНАЙ ПРАГРАМЫ «КУЛЬТУРА БЕЛАРУСІ»

З’яўляючыся шматфункцыянальнымі ўстановамі культуры, публічныя бібліятэкі добрасумленна выконваюць шэраг сацыяльна значных задач: прадстаўляюць грамадзянам рэспублікі свабодны доступ да інфармацыі і ведаў, у тым ліку да апошніх дасягненняў сусветнай і айчынай навукі, ствараюць умовы для духоўнага і маральнага развіцця чытачоў.

Функцыянуючы ва ўмовах павелічэння аб’ёму інфармацыі і працуючы над яе арганізацыяй, бібліятэкі выступаюць у якасці сацыяльнага фактару, які стабілізуе грамадства і здольны забяспечыць яго інфармацыйную бяспеку і ўстойлівасць, ураўнаважыць розныя інфармацыйныя магчымасці рэгіёнаў.

Мэта развіцця бібліятэчнай галіны Рэспублікі Беларусь да 2015 г. вызначана ў Дзяржаўнай праграме «Культура Беларусі» на 2011–2015 гг. (далей – Праграма) як «забеспячэнне свабоднага і роўнага доступу да інфармацыйных рэсурсаў і бібліятэчных фондаў для розных груп насельніцтва». Эфектыўнасць рэалізацыі названай мэты вызначаецца Праграмай як дасягненне шэрагу паказчыкаў, сярод якіх:

– актывізацыя абнаўлення фондаў да 5 % у год;