

богатый внутренний мир, высокая культура, эрудиция, широта кругозора, без которых ему просто нечего будет сказать людям.

Библиотекари, содействующие информатизации общества, сами вынуждены изменяться в ходе информатизационных процессов в гораздо большей степени, чем любая другая социально-профессиональная группа. От того, насколько эти изменения будут соответствовать требованиям новой социально-профессиональной реальности, зависит результативность и востребованность библиотечно-информационной профессиональной деятельности и, в конечном итоге, судьба библиотечной профессии.

1. *Burus, T. The New World of Information Professionalism / T. Burus, Sh. Rashid // Information Outlook. – 1999. – Vol. 3, № 7. – P. 25–30.*

2. *Лопатина, Н. В. Информационные специалисты XXI века: новые тенденции в профессии и профессиональном образовании / Н. В. Лопатина // Информационные ресурсы России. – 2010. – № 2. – С. 26–30.*

3. *Лопатина, Н. В. Информационные специалисты: социология управления / Н. В. Лопатина. – М.: Академ. проект, 2005. – 203 с.*

4. *Столяров, Ю. Н. Библиотека – двухконтурная система / Ю. Н. Столярова // Науч. и техн. б-ки. – 2002. – № 11. – С. 5–24.*

*Е. В. Кулик, заведующий отделом
по работе с электронными ресурсами,
Государственная библиотека
Украины для юношества*

ВИРТУАЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕЧНЫЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ПОМОЩЬ ОБРАЗОВАНИЮ И САМООБРАЗОВАНИЮ ЮНОШЕСТВА

Поддержка образования – одно из приоритетных заданий библиотек, которые, выполняя культурную, информационную и образовательную функции, всегда стремятся создавать благоприятные условия для обучения. Реализация этого задания осуществляется благодаря сотрудничеству библиотек с образовательными учреждениями, в результате чего проводятся совместные мероприятия в помощь учебному процессу, обеспечивается информационная поддержка преподавателей и учащихся.

Традиционная миссия библиотек – распространение грамотности, культуры и знаний – в современных условиях не теряет значимости и продолжает воплощаться в жизнь, но в условиях глобальных общественных изменений приобретает новые оттенки. Это связано, прежде всего, с тем, что стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий в конце XX начале XXI века, популярность их во всех сферах человеческой деятельности способствовали модернизации библиотечного сервиса. Ведь библиотеки во всем мире начали использовать инновационные технологические возможности для предоставления услуг на новом качественном уровне. Традиционный библиотечный фонд дополнили электронные ресурсы, библиотечно-информационное обслуживание читателей происходит не только в библиотечном помещении, на территории образовательных учреждений, но и в виртуальном пространстве сети Интернет.

Учитывая то, что самые активные пользователи Интернета в Украине юношество и молодежь (72,3 % украинской молодежи не представляют своей жизни без Интернета, 46,6 % утверждают, что не смогли бы прожить без общения в социальных сетях [1, с. 17]), сеть библиотек Украины для юношества (молодежи) работает над формированием виртуального библиотечного пространства для предоставления библиотечных услуг и сервисов, доступных юношеству, благодаря удобным им новым коммуникационным каналам.

Проводимое исследование предусматривает выявление и рассмотрение виртуальных представительств сети библиотек Украины для юношества, формирующихся с целью информационного сопровождения всех уровней формального и неформального образования юношества, поддержки самообразования и обучения на протяжении жизни.

Наряду с традиционными формами библиотечно-информационного обслуживания (организацией доступа к знаниям, зафиксированным в различных видах документов; массовыми мероприятиями; книжными выставками; публикацией библиотечных пособий) современная юношеская библиотека использует Интернет-технологии, в частности дополнения Веб 2.0, демонстрирующие значительный потенциал в сфере образования. Таким образом, открывают новые возможности в преподава-

нии и обучении, благодаря доступности, простоте использования и возможности поддерживать эффективное сотрудничество.

В целом виртуальные проекты библиотек для юношества в помощь образованию и самообразованию по целевому назначению можно поделить на следующие взаимодополняющие составляющие:

- библиотечные ресурсы и услуги для тех, кто обучает;
- библиотечные ресурсы и услуги для тех, кого обучают;
- инициированные, модерлируемые библиотекарями площадки для самоорганизации и творческого обучения, где те, кто обучаются, могут стать теми, кто обучает и наоборот. Речь идет о ресурсах, где юношество и молодежь, знатоки или виртуозы в какой-то сфере, могут обучать других и на этой же платформе обучаться у других своих сверстников;
- методические материалы для библиотекарей относительно того, как использовать новые средства коммуникации в библиотечно-информационной деятельности.

Сосредоточены оговоренные выше библиотечные ресурсы и услуги в виртуальном библиотечном пространстве, включающем следующие составляющие: внутренние электронные ресурсы, к которым осуществляется онлайн доступ, внешние ресурсы и услуги, которые предоставляются библиотеками непосредственно в Интернете с использованием сервисов Веб 2.0.

Обеспечение онлайн присутствия юношеской библиотеки в Интернете осуществляется путем организации и поддержки таких виртуальных представительств как сайт, блог, страничка (группа) в популярной среди читателей социальной сети, канал библиотечного видео, фотоколлекции, онлайн-презентации, коллекции виртуальных документов, виртуальных закладок и т. п.

Виртуальные библиотечно-информационные ресурсы, прежде всего, сосредоточены на веб-страничках официальных сайтов Государственной библиотеки Украины для юношества, 18 областных библиотек для юношества, 3 областных библиотек для молодежи (Днепропетровской им. М. Светлова, Тернопольской, Ровненской), Закарпатской областной библиотеки для детей и юношества, Черновецкой областной универсальной научной библиотеки им. М. Ивасюка, Сумской областной универсальной научной библиотеки им. Н. К. Крупской (эти научные библиотеки имеют юношеские филии). Для поиска

необходимой литературы читатели могут воспользоваться представленными на сайтах электронными каталогами (доступны на 60 % исследованных сайтов), электронными библиографическими базами данных (на 20 %), виртуальными тематическими книжными выставками (на 76 %), услугой «Виртуальная справка» (на 48 %). Библиографические пособия различной тематики, которые могут заинтересовать педагогов и учащихся, доступны на 80 % сайтов, методико-библиографические материалы – на 84 %, сценарии мероприятий – на 20 % сайтов.

Также на исследуемых сайтах в различных рубриках представлена библиографическая и фактографическая информация в помощь изучению конкретных учебных дисциплин. Например, в помощь изучению математики, физики, астрономии, истории, химии, биологии библиотекари Государственной библиотеки Украины для юношества поддерживают рубрику виртуальных информационно-библиографических пособий «Для тех, кто хочет знать больше», адресованную педагогам, ученикам, студентам. Преподаватели литературы всегда могут воспользоваться электронными версиями библиографических пособий, посвященных жизненному и творческому пути украинских и зарубежных писателей, а также библиотечными буктрейлерами, подборками обучающего видео и. т. п. На сайте Тернопольской областной библиотеки для молодежи можно прослушать известные произведения украинских и зарубежных авторов из коллекции аудиокниг, а также подкаст «Літературне Тернопілля».

Ровненская областная универсальная научная библиотека, Ровненская областная библиотека для молодежи, Ровненская областная библиотека для детей совместными усилиями поддерживают сайт «Образовательный навигатор» в помощь педагогам, ученикам, родителям. Информационный контент этого ресурса представлен рубриками «Хочу знать», «Библиолицей», «Родительское совещание», «Педагогическая орбита», «Образовательная Ровненщина», «Полезные ссылки». Закарпатская областная библиотека для детей и юношества представляет на сайте электронные версии библиографических бюллетеней «Образовательные паруса: методика, теория, опыт», которые информируют о научных разработках, конспектах уроков, ориентировочном планировании занятий, инновациях и достижениях педагогов-практиков, опыте поддержки и развития чтения

в детской и юношеской среде, а также о нормативных документах Министерства образования и науки Украины. Харьковская областная библиотека для юношества издает цикл информационно-библиографических изданий «В помощь молодому учителю и будущему педагогу», электронные версии которых также доступны на сайте библиотеки.

В изучении историко-культурного наследия, народоведения, краеведения помогут краеведческие виртуальные ресурсы, размещенные на сайтах областных библиотек для юношества (молодежи).

Чрезвычайно удобную возможность для интерактивного общения в неформальном, свободном стиле представляют собой блоги. Библиотекари пытаются использовать эту возможность. Так, в мае 2014 г. юношеские библиотеки поддерживали 22 библиоблога для популяризации источника знаний – чтения, культурного образования, формирования навыков, необходимых для достижения успеха в XXI веке.

В помощь неформальному обучению библиотеки организуют группы в социальных сетях, создают и выкладывают в своих видеоканалах, поддерживаемых на сервисах Youtube и Vimeo короткое обучающее видео (хаукасты), моделируют площадки для самоорганизации и творческого обучения юношества. Например, Тернопольская областная библиотека для молодежи поддерживает литературный видеоподкаст «Провесінь Тернопілля» совместными усилиями библиотекарей, молодых талантливых журналистов и писателей, благодаря чему уже создано и представлено в Интернете 20 видеороликов о молодых тернопольских литераторах. Государственная библиотека Украины для юношества, при поддержке творческих молодых людей, воплощает в жизнь проект «Мне есть, что сказать» для того, чтобы молодые люди могли предоставить свои творческие проекты, результаты научно-исследовательской деятельности, короткие обучающие видеоролики, способствующие формированию полезных навыков. Херсонская областная библиотека для юношества им. Б. Лавренева совместно с общественной организацией «Молода Просвіта» поддерживают сайт молодежной литературной кофейни «LiTTERA», где молодые херсонские авторы делятся своим творчеством.

Кроме сайтов и блогов, составляющей частью виртуального библиотечного пространства являются представительства библио-

тек для юношества (молодежи) в социальных сетях. Так, страничку (группу) в популярных среди юношества, молодежи социальных сетях поддерживают 48 % (12) библиотек, охваченных исследованием. Ведь представительство библиотеки в социальной сети – это не только эффективный бесплатный инструмент PR библиотеки в Интернете, но и возможность быть всегда на связи с преподавателями, лекторами, учениками и студентами для того, чтобы оказать квалифицированную информационную поддержку, популяризировать качественные информационные ресурсы, организовать мероприятие и т. п.

Важной частью образовательного процесса в современном обществе является медиаобразование, которое рассматривают как часть основных прав каждого гражданина любой страны мира на свободу самовыражения и права на информацию, а также весомый инструмент поддержки демократии [2, с. 9].

Опрос Государственной библиотеки для юношества, областных библиотек для юношества (молодежи) 2014 г. показал, что более 60 % библиотек как самостоятельно, так и в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, реализуют проекты, направленные на содействие медиаосведомленности, на формирование медиаграмотности, медиакомпетентности в юношеской среде. Наряду с традиционными библиотечными уроками и тренингами, направленными на формирование навыков поиска достоверной информации в Интернете, правильного цитирования электронных ресурсов, создание собственных медиаресурсов, библиотекари популяризируют информационно-сетевую и медиакультуру. Иллюстрацией к вышесказанному является обучающий неофициальный блог «Бібліотечний блог для молоді Тернопілля», поддерживаемый библиотекарями Тернопольской области. Среди сообщений этого ресурса можно найти немало советов о том, как безопасно и с максимальной пользой использовать Интернет, различные веб-дополнения в образовательных целях. В помощь формированию информационно-сетевой и медиакультуры собираются и материалы блога «Веб-общение, нетикет», сайта «Нетикет» – ресурсов Государственной библиотеки Украины для юношества.

Современные информационно-коммуникационные технологии в Украине постепенно интегрируются в учебно-образовательный процесс. Как правило, этому содействуют предпочтения, потребности, социальные привычки юношества и молоде-

жи, которые имеют возможность выбирать для себя наиболее удобные технологии и среды обучения. Учитывая тенденции развития общества и растущие потребности своих читателей, библиотеки для юношества (молодежи) за последние 5 лет особенно активно вовлекаются в процесс создания виртуальных представительств: официальных сайтов, блогов, страниц в социальных сетях своих библиотек, неофициальных веб-страницах конкретных библиотекарей или проектов, формируя таким образом виртуальное библиотечное пространство. Значительная часть этих виртуальных библиотечно-информационных ресурсов направлена на информационное сопровождение всех уровней формального и неформального образования, поддержку самообразования и обучения на протяжении жизни.

Исследование уже существующих виртуальных представительств областных юношеских библиотек Украины свидетельствует, что библиотекари еще не используют в полной мере все возможности, которые предполагает коммуникация через сайты, блоги, социальные сети, но с каждым днем эти ресурсы дополняются, развиваются и приобретают своих пользователей. Поэтому их дальнейшие исследования следует продолжить для выявления наиболее эффективных ресурсов, способствующих образованию и самообразованию юношества.

1. Кулик Є. Бібліотечні засоби формування інформаційно-мережевої культури в юнацькому середовищі / Є. Кулик // Бібліотечний вісник. – 2014. – № 2 (202). – С. 17–23.

2. Медіаосвіта та медіа грамотність : підручник / ред.-упоряд.: В. Ф. Іванов ; О. В. Волошенюк ; за наук. ред. В. В. Різуна. – К. : Центр вільної преси, 2012. – 352 с.

3. *McLoughlin, C. Personalised and self regulated learning in the Web 2.0 era: International exemplars of innovative pedagogy using social software / McLoughlin Catherine, Lee Mark J. W. // Australasian Journal of Educational Technology. – 2010. – № 26 (1). – P. 28–43.*