

с восемью детьми», Иоганна Фридриха Дэйтлера «Маленькие мальчики играют» и др.

Таким образом, бесспорно, что малый барабан является символом строгости и четкости исполнения различного рода действий большого количества военных, объединенных одной целью. Не остаются в стороне от прославления и восхищения военными музыкантами западноевропейские живописцы, создавшие галерею картин с данным ударным инструментом.

Список использованных источников

1. *Рогаль-Левицкий, Д. Р.* Современный оркестр : в 4 т. / Д. Р. Рогаль-Левицкий. – М. : Гос. муз. изд-во, 1953–1956. – Т. 2. – 448 с.

*С. В. Маланухина, аспирант БГУКИ
Научный руководитель – В. А. Касап,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ БИБЛИОТЕКАРЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ: ПО РЕЗУЛЬТАТАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Многофункциональность детской библиотеки обуславливает участие библиотекаря в различных сферах деятельности: информационной, психолого-педагогической, досуговой и других, что требует от специалиста не только определенных умений и навыков, но и профессиональных качеств личности. В библиотечной профессиологии рассмотрение отдельных качеств, необходимых библиотекарю, отражено в исследованиях Г. А. Алтуховой, С. Д. Бородиной, Е. Ю. Гениевой, Н. Л. Голубевой, Е. Ю. Гулиной, С. А. Езовой, О. Л. Кабачек, И. А. Мейжис, Н. М. Спириной, Э. Р. Сукиасяна, И. И. Тихомировой, В. П. Чудиновой и др.

Анализ публикаций, посвященных деятельности библиотекарей детских библиотек, позволил сделать вывод, что в их профессиональной характеристике, помимо глубоких знаний различных разделов педагогики и психологии, важное место отводится таким качествам личности, как воспитанность, образованность, высокий эстетический вкус, на фоне обобщенного критерия квалификации организатора и педагога в области чтения – интеллигентности [2, с. 146].

В структуре педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, кроме знаниевого (когнитивного) и практического (операционно-деятельностного) компонентов, представлен и личностный (ценностно-смысловой), который реализуется через педагогические качества личности библиотекаря. Данные качества являются объективно необходимыми для успешного решения библиотекарем психолого-педагогических задач в процессе профессиональной деятельности.

Библиотекарь детской библиотеки выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента и стилем поведения. Само содержание профессиональной деятельности в детской библиотеке предъявляет к специалисту ряд специфических требований, заставляющих развивать определенные личностные качества как профессионально значимые и обязательные.

Профессиональные педагогические качества личности библиотекаря можно условно разделить на следующие группы:

– качества, характеризующие отношение к людям (вежливость, доброжелательность, общительность, отзывчивость, тактичность и др.);

– качества, отражающие отношение к работе (дисциплинированность, инициативность, креативность, ответственность и др.);

– качества, определяющие общий стиль поведения и деятельности (адаптивность, владение речью, любознательность, находчивость, эрудиция и др.);

– качества, выражающие отношение к себе (аккуратность, воспитанность, жизнерадостность и др.).

Один из вопросов социологического исследования, проведенного среди библиотекарей детских библиотек (опрошено 300 респондентов), был направлен на выявление наиболее значимых качеств личности библиотекаря детской библиотеки. 41,0% опрошенных являлись респондентами в г. Минске, 16,6% – г. Витебске, 12,0% – г. Могилеве, остальные 30,3% респондентов представляли районные детские библиотеки Минской, Гродненской, Гомельской и Брестской областей. Библиотекари с высшим образованием составили 73,0% всех респондентов, со средним специальным – 23,3%, из них высшее библиотечное образование имеют 55,6%; высшее педагогическое – 12,6%; два высших образования – библиотечное и педагогическое – 2,0%. 3,3% библиотекарей отметили в анкетах, что они учатся по спе-

циальности. Стаж до 5 лет работы в библиотеке указали 23,3 % респондентов, от 5 до 20 лет – 39,0% , свыше 25 лет – 19,3%. Среди всех опрошенных 9,0% составили заведующие детскими библиотеками. Респонденты отмечали наиболее значимые качества применительно к личности библиотекаря детской библиотеки из предложенных вариантов в анкете.

Исследование показало, что наиболее значимыми качествами детского библиотекаря считают: доброжелательность (60,3 % респондентов), вежливость (54,0%), тактичность (38,0%), отзывчивость (18,6%). Данные категории представляют группу качеств личности, характеризующих отношение к людям, и указывают на преобладание педагогических склонностей и способностей личности библиотекаря детской библиотеки по отношению к пользователю. При работе с юным читателем, как ни в какой другой профессии, необходимы умение понять и выслушать. Педагогические способности проявляются в склонности человека работать с людьми, проявлять к ним интерес, доброжелательность, вежливость, внимательность, терпение, выдержку, чуткость. Возникающие в работе детской библиотеки ситуации, как правило, неповторимы и каждый раз требуют нового подхода к их разрешению, формируя педагогическое мастерство библиотекаря.

Как известно, профессия библиотекаря связана с постоянным общением, и поэтому требует обладать хорошими коммуникативными способностями, грамотной речью. Респонденты отмечают общительность детского библиотекаря (29,0% опрошенных) как важную характеристику личности. Умение общаться означает, прежде всего, вызвать доверие и интерес другого человека. Качественное общение в библиотеке может обеспечить гармонично развитая личность. Опытные библиотекари, как правило, умеют грамотно излагать свои мысли, использовать возможности своего голоса, изменять темп речи, интонацию и делать значимые паузы. 41,6% респондентов отмечают владение речью как необходимое качество библиотекаря. Тихая и невнятная речь демонстрирует неуверенность в знании предмета, а может быть, и в себе, и является причиной утраты внимания аудитории. Проводит ли библиотекарь презентацию книги, делает обзор, отвечает на вопросы детей или просто беседует – в любом случае очень важно, какое впечатление он производит.

Общий стиль поведения и деятельности библиотекаря определяют такие качества, как владение речью, эрудиция, адаптивность, любознательность, находчивость и др.

Библиотекарь должен хорошо ориентироваться в книжном фонде, чтобы в короткий срок предоставить читателю ту или иную книгу. Очень часто детский читатель спрашивает библиотекаря о содержании той или иной книги при ее выборе. В данной ситуации библиотекарь способен проявить свое интеллектуальное развитие, эрудицию (отметило 56,3 % респондентов), показать уровень своих знаний, заинтересовать читателя. Эрудиция возникает в результате систематического чтения и осмысления литературных и информационных источников.

Адаптивность (9,3 % респондентов) выражается в умении приспосабливаться к изменяющимся условиям характера деятельности. Адаптивность является интеллектуальным качеством личности, которое способно менять способы мышления в соответствии с поставленными производственными и др. задачами. Работа в детской библиотеке часто преподносит ситуации новизны, неожиданности, стресса, неуверенности, когда специалист выходит из своей зоны комфорта. Адаптивность помогает реагировать на разные изменения в работе и быть гибким, уметь приспосабливаться и научиться разбираться и предупреждать любые негативные эмоции, как свои, так и других людей.

Такие качества, как находчивость (16,3 %) и любознательность (16,0 %), необходимы библиотекарю при налаживании коммуникации с пользователем-ребенком, организации и проведении различных творческих мероприятий. В связи с этим библиотекарю необходимо быть открытым к получению нового опыта, новых знаний, стремиться к познанию нового, а также проявлять умения быстро находить выход из затруднительного положения, проявляя сообразительность.

Качества, отражающие отношение к работе, выделены респондентами следующим образом: креативность (38,3 %), ответственность (27,6 %), инициативность (17,6 %), дисциплинированность (11,6 %). Ответственность как волевое качество личности связано с морально-ценностной ориентацией личности. В этом качестве заключена необходимость отвечать за принятые решения и порученные задачи, осознавать важность своих обязанностей, направлять их на успешное выполнение. Существенными показателями ответственного библиотекаря детской библиотеки является осознание важности своих дей-

ствий, поступков не только для себя, но и для других. В этом помогает такая черта характера как дисциплинированность (самодисциплина), выражающая готовность и умение выполнять поставленные задачи качественно и в срок, соблюдать дисциплинарные требования. Дисциплинированность библиотекаря проявляется не только в подчинении и неукоснительном выполнении норм и правил библиотечного коллектива, но и выражает активную позицию по укреплению трудового распорядка. Для библиотекаря дисциплинированность важна, так как данное качество обеспечивает быстрое продвижение к намеченной цели, обеспечивает понимание, что первостепенно, что вторично при разноплановых обязанностях в творческой деятельности.

Креативность (38,3%) характеризуется постоянной готовностью к принятию и созданию новых идей. И. И. Тихомирова считает, что характерными признаками креативности библиотекаря могут выступать свежесть восприятия, ассоциативное мышление и увлеченность [1]. Показателями креативности являются оригинальность нестандартных мыслей и идей, быстрое переключение с одной цели на другую, готовность работать в изменяющемся контексте, склонность к ассоциативному мышлению, понимание сути того, что действительно существенно. Данное качество особенно актуально в работе детской библиотеки при планировании разнообразных воспитательных мероприятий (конкурсов, встреч, вечеров, игр, викторин и др.). Креативность сотрудников отличает направления воспитательной деятельности каждой отдельно взятой детской библиотеки от другой (экологическое, патриотическое, литературоведческое, культуроведческое и др.), а также формирует кружковую работу. Чем больше креативных сотрудников в детской библиотеке, тем больше интересных кружков для развития творческих способностей детей. В этой связи тесно с креативностью выступает такое качество, как инициативность, которое проявляется в способности личности к активности, энтузиазму. Благодаря инициативности детских библиотекарей проявляются и находят свое воплощение множество интересных идей, возможностей для развития детского читателя. Такая личность всегда может воплотить свои задумки в жизнь, заявить о себе, достичь желаемых результатов, реализовать собственные амбиции; проявляет активную жизненную позицию. Результаты исследования подтверждают, что библиотекарям нужно развивать в себе данное качество.

В группу качеств личности библиотекаря, характеризующих отношение к себе, выделены аккуратность (16,3%), воспитанность (23,3%), жизнерадостность (10,6%), уравновешенность (21,6%). Значение внешнего вида библиотекаря в создании положительного имиджа не следует преуменьшать. Психологи утверждают, что визуальная информация составляет около 70%, но этот показатель включает еще и манеру говорить, позу, мимику, жесты, осанку, походку, при этом все должно гармонично сочетаться и соответствовать обстоятельствам. Жизнерадостность – это возможность видеть лучшее в любом человеке и хорошее в любой ситуации. Выделение респондентами данного нравственного этического качества свидетельствует об оптимистическом отношении определенного процента библиотекарей детских библиотек к жизни и жизненным обстоятельствам.

Таким образом, проанализировав выделенные респондентами социологического исследования наиболее важные для них качества личности библиотекаря детской библиотеки, можно сделать вывод, что их спектр достаточно широк и многообразен. Большая часть отмеченных качеств входит в систему профессионально значимых для специалистов педагогических специальностей. Данный факт позволяет нам говорить о педагогическом характере деятельности детского библиотекаря, главной задачей которого является воспитание и творческое развитие личности ребенка, передача ему социального и культурного опыта. Педагогические качества в структуре профессионально значимых качеств указывают на педагогические способности, а в совокупности с педагогическими умениями составляют педагогическое мастерство библиотекаря детской библиотеки.

Список использованных источников

1. *Тихомирова, И. И.* Библиотечная педагогика, или Воспитание книгой : учеб.-метод. пособие / И. И. Тихомирова. – СПб. : Профессия, 2011. – 384 с.
2. *Чудинова, В. П.* Современная профессиограмма специалиста детской библиотеки как основа совершенствования подготовки кадров по работе с детьми : дис. ... канд. пед. наук : 05.25.03 / В. П. Чудинова ; Моск. гос. ун-т культуры. – Москва, 1994. – 218 с.