

бруджанай частцы чарнобыльскай зоны можа прывесці да распаўсюджвання радыёактыўных рэчываў і па гэтай прычыне забаронена заканадаўча.

Для сучаснай навукі актуальнымі з'яўляюцца распрацоўка метадаў па захаванню археалагічных каштоўнасцяў, іх дакладнай фіксацыі, а таксама пошук шляхоў інтэрпрэтацыі каштоўнасцяў дадзенай групы і іх трансляцыі ў сучасным грамадстве.

### Спіс выкарыстаных крыніц

1. *Кірпічэнкава, Н.* З дазіметрам перад іконай / Н. Кірпічэнкава // *Культура*. – 1993. – № 16.

2. *Копытин, В. Ф.* Свод памятников археологии чернобыльской зоны Могилевской области / В. Ф. Копытин ; под общ. ред. Г. В. Штыхова. – Могилев : Издательство МГУ им. А. А. Кулешова, 1998. – 241 с.

3. О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС : Закон Респ. Беларусь от 12 ноября 1991 г. № 1227-ХІ : с изм. и доп. : текст по состоянию на 26 мая 2012 г. [Электронный ресурс] / Департамент по ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС. – Минск, 2014. – Режим доступа: [http://www.chernobyl.gov.by/index.php?option=com\\_content&view=article&id=24&Itemid=20](http://www.chernobyl.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=24&Itemid=20).

4. *Тихомирова, Г.* Так как же нам сохранить историко-культурное наследие в чернобыльской зоне? / Г. Тихомирова // *Несси*. – 1995. – № 13–14. – С. 24–25.

*Н. И. Карачун, магистрант БГУКИ  
Научный руководитель – В. С. Воропаева,  
кандидат педагогических наук, доцент*

## **ДИАГНОСТИКА УРОВНЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТЯМ СВОЕЙ СТРАНЫ**

Закон «О культуре Республики Беларусь» определяет необходимость не только сохранять и приумножать историко-культурное наследие Республики Беларусь, но и приобщать общество к культуре, истории, формировать духовные ценности и развивать познавательный интерес к наследию своей страны.

При воспитании и обучении подрастающего поколения особое внимание необходимо уделять гражданско-патриотическому

воспитанию. Патриотическое воспитание начинается с познания ценностей Родины. В процессе развития человек постепенно осознает свою принадлежность сначала к коллективу, потом к классу, школе, народу и, наконец, к Родине. Вершиной патриотического воспитания является осознание себя гражданином страны. Приобщение подростков и общества в целом к историко-культурному наследию неразрывно связано с гражданским и патриотическим воспитанием, которое диктует свои требования к развитию и совершенствованию форм и методов культурно-досуговой деятельности. Поэтому становится необходимым развивать познавательный интерес старших школьников к историко-культурному наследию своей страны.

Выделяют следующие уровни познавательного интереса: аморфные, многосторонние и локальные.

Аморфные интересы слишком туманны и неопределенны. Это, скорее всего, отсутствие интереса, чем его наличие.

Многосторонние интересы способствуют познавательной активности в деятельности, побуждают искать и находить новое в различных областях предметного мира.

Локальные (стержневые) интересы сосредоточены на одной-двух смежных или полярных областях деятельности, имеют устойчивый характер и укрепляются в практической деятельности за пределами учебного процесса [1, с. 34].

Для наиболее эффективного развития познавательного интереса к историко-культурному наследию необходимо диагностировать его уровень. Основные методики диагностики – тесты и анкеты, но они могут не дать необходимого и точного результата. Мы предлагаем свой метод исследования уровней познавательного интереса.

Детям предлагается три вида заданий, из которых они могут выполнить все либо несколько заданий, но одно задание необходимо выполнить обязательно. Каждый из видов задания имеет свой характер.

1 вид: показывает обращенность учащихся к объектам познания. Испытуемому нужно только вспомнить определение или информацию, описать факт и др. (репродуктивная деятельность), например: *Раскройте логическую связь между следующими элементами: белая лошадь – Всеслав Чародей – князя Друцкие-Горские.*

2 вид: демонстрирует интеллектуальную активность. Эта группа заданий более сложная, так как она требует от испытуемого активного поиска, догадки, иногда проблемного подхода. Например: *Напишите сочинение на тему «Уникальность Мирского замка».*

3 вид: дает возможность увидеть эмоциональную увлеченность данной тематикой. Задания носят творческий характер и направлены на использование элементов воображения, фантазии и нестандартного мышления, например: *Сделайте фотоколлаж «Я и Минск».*

Необходимо отметить, что гражданское становление личности выражается в отношении к стране, народу, базовым социальным институтам и социокультурным ценностям, поэтому важно воспитывать любовь и развивать интерес к ценностям своей страны у детей. При определении методики исследования уровня познавательного интереса мы опирались на то, что познавательный интерес, как и всякий интерес, всегда избирателен и в его основе лежит свобода выбора, а не требование извне.

#### Список использованных источников

1. Дусавицкий, А. К. Формула интереса / А. К. Дусавицкий. – М. : Педагогика, 2005. – 128 с.
2. Жоголь-Лабзеева, И. П. Формирование гражданской культуры / И. П. Жоголь-Лабзеева // Проблемы выхавання. – 2009. – № 1. – С. 17–21.
3. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе / Н. Г. Морозова // Психология и педагогика. – 2007. – № 2. – С. 7–10.
4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 1996. – 243 с.

*Е. Г. Коваленя, магистрант БГУКИ  
Научный руководитель – П. Г. Игнатович,  
кандидат исторических наук, профессор*

## СЕМАНТИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ В СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ЦЕНТРА г. МИНСКА

Город представляет собой гетерогенную единицу пространства, состоящую из различных элементов. Составляющими структурной модели города являются: улицы, площади, кварталы, жилые и общественные здания, постройки, зеленые насаждения