

4. Рабинович, Л.А., Стерехова, А.А. Имидж человека и организации : учеб. пособие / Л.А. Рабинович, А.А. Стерехова. – Иркутск : Изд-во ИГЭА, 2001. – 84 с.

5. Женщина как руководитель: некоторые аспекты гендерной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moyuniver.net/zhenshhina-kak-rukovoditel-nekotorye-aspekty-gendernoj-statistiki/>. – Дата доступа : 19.03.2015.

Каролик А.С., студ. 414а гр.

Научный руководитель – Грачёва О.О.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ФТБКиСИ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика – важный этап освоения студентами БГУКИ профессии артпедагога. Мы решили проверить, какие из проблем, с которыми студент неизбежно встречается в процессе прохождения педпрактики, являются наиболее актуальными.

В период со 2-го по 28-е марта 2015 года студенты 4 курса факультета ТБКиСИ находились на педагогической практике в учреждениях образования города Минска. Для проведения исследования нами были опрошены студенты следующих баз практики: ГУО «Средняя школа № 53 г. Минска», ГУО Дворец детей и молодежи Заводского района г. Минска «Золак» и ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи "Ранак" г. Минска».

Целью исследования является выявление наиболее острых психолого-педагогических проблем профессиональной адаптации студентов 4 курса факультета ТБКиСИ.

Метод исследования – метод письменного опроса (анкетирование).

Для начала мы сочли необходимым выяснить, какую смысловую нагрузку несут в себе термины «Адаптация» и «Профессиональная адаптация».

Термин «адаптация» (от лат. слова *adapto* – приспособляю) – означает процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды [1]. «Профессиональная адаптация» – это процесс вхождения человека в профессию и гармонизация взаимодействий его с профессиональной средой [2].

По мнению В.А. Гордашникова и А.Я. Осина профессиональная адаптация молодого специалиста, студента – практиканта осуществляется в основных предметных областях его профессионального взаимодействия со средой:

1. В профессионально-деятельностной области – адаптация к профессиональной деятельности (к её целям, содержанию, технологиям, средствам осуществления, режиму и интенсивности деятельности);

2. В организационно-нормативной области – адаптация к требованиям производственной и трудовой дисциплины, к организационным нормам и правилам и др.;

3. В социально-профессиональной области – адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям и социально-профессиональному статусу (врач, педагог, юрист, инженер и др.);

4. В социально-психологической области – адаптация к социально-психологическим ролевым функциям, неофициальным нормам, правилам, ценностям, отношениям в трудовом коллективе, организации;

5. В социальной области в широком смысле – адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста (в социально-политической, этнической, правовой, религиозной и другой среде) [2].

Учитывая небольшую продолжительность периода прохождения педагогической практики (20 рабочих дней) и специфику сферы деятельности студентов ФТБКиСИ, можно сделать предположение, что не все студенты в полной мере соприкоснулись с областями данной классификации. Для проведения письменного опроса был разработан список проблем, с которыми может столкнуться молодой специалист при прохождении педагогической практики (рис. 1).

Рисунок 1.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Сложно «вписаться» в стиль поведения преподавателя школы. | <input type="checkbox"/> Применение на практике навыков и знаний, приобретённых в период обучения в университете |
| <input type="checkbox"/> Несоответствие представлений о жизни школы/студии с реальностью | <input type="checkbox"/> Учет возрастных особенностей (или способностей) детей в процессе проведения занятий |
| <input type="checkbox"/> Необходимость справляться со своим волнением и иными психологическими состояниями, не соответствующими вашим представлениям о норме (страх, гнев, волнение, тревога) | <input type="checkbox"/> Использование средств мультимедиа, и других способов аккумуляции внимания учеников |
| <input type="checkbox"/> Отсутствие интереса к педагогической деятельности и желания проходить практику | <input type="checkbox"/> Несовпадение ваших представлений о правильности проведения занятий с мнением руководителя практики |
| <input type="checkbox"/> Предварительная подготовка и подбор материала для проведения занятий в школе | <input type="checkbox"/> Поддержание дисциплины учеников |
| | <input type="checkbox"/> Завоевание авторитета у учеников |

Оценочная система выставлялась по степени важности (тяжести, сложности) от 1 – самая важная проблема, до 11 – наименее важная. Также были предложены дополнительные свободные поля для написания своих вариантов ответов.

При суммировании всех ответов студентов, итоговый результат выстраивается в следующей последовательности (рис. 2):

Несмотря на предположения некоторых исследователей о том, что главенствующей проблемой для студентов и молодых специалистов в процессе профессиональной адаптации является «Несоответствие представлений о жизни школы/студии с реальностью», в нашем случае

Рисунок 2.

<i>МЕСТО</i>		<i>баллы</i>
1.	➤ Предварительная подготовка и подбор материала для проведения занятий в школе	28
2.	➤ Учёт возрастных особенностей (или способностей) детей в процессе проведения занятий	36
3.	➤ Поддержание дисциплины учеников	40
4.	➤ Завоевание авторитета у учеников	46
5.	➤ Несоответствие представлений о жизни школы/студии с реальностью	51
6.	➤ Несовпадение ваших представлений о правильности проведения занятий с мнением руководителя практики ➤ Применение на практике навыков и знаний, приобретённых в период обучения в университете ➤ Необходимость справляться со своим волнением и иными психологическими состояниями, не соответствующими вашим представлениям о норме (страх, гнев, волнение, тревога)	56
7.	➤ Сложно «вписаться» в стиль поведения преподавателя школы.	58
8.	➤ Использование средств мультимедиа и других способов аккумуляции внимания учеников	59
9.	➤ Отсутствие интереса к педагогической деятельности и желания проходить практику	73

первенство занимает «Предварительная подготовка и подбор материала для проведения занятий в школе». Из этого можно сделать вывод, что образовательная система нашего высшего учебного заведения даёт чёткое представление студентам о том, что их ждёт при работе в учреждениях образования. Приоритетное место данного ответа свидетельствует также о высокой степени профессиональной ответственности, с которой студенты подходят к конструированию содержания и методики преподавания спец. дисциплин.

Вместе с тем не стоит забывать, что современная педагогика, а именно арт-педагогика находится в процессе интенсивного развития, с превалированием большого объёма литературы и незначительного

количества семинарских часов на изучение в университете. Если учесть этот факт, то можно понять, почему на 1-м и 2-м месте студентами указаны такие проблемы как «Предварительная подготовка и подбор материала для проведения занятий в школе» и «Учёт возрастных особенностей (или способностей) детей в процессе проведения занятий». Кроме того немаловажную роль здесь играет, вероятно, стремление практикантов решать дидактические задачи на высоком креативном уровне.

На 3-м месте, по итогам опроса находится «Поддержание дисциплины учеников». Эта проблема вытекает логически из двух предшествующих проблем: нечёткое представление о том, какой материал и в какой форме его нужно подавать ученикам, неумение точно распределять формы активизации различных видов деятельности приводят к потере интереса детей, и соответственно потере контроля над ними. Однако стоит отметить, что в некоторых случаях поддержание дисциплины зависит от самих учеников, как например, в школах с театральным уклоном, где законы театральной дисциплины прививаются с 1-го класса. По указанной причине на 4-м месте находится «Завоевания авторитета у учеников». На примере СШ № 53 можно сказать, что для получения статуса авторитета среди учеников оказалось достаточным присутствовать на занятиях и принимать активное участие в происходящем на уроке (игры, тренинги, чтение сказок).

В центре итоговой таблицы разместились проблема о «Несоответствии представлений о жизни школы/студии с реальностью». Связанно это с тем, что в некоторых учреждениях образования при прохождении педагогической практики студентам не предоставляются возможности полной или частичной реализации их педагогического потенциала и профессиональных навыков.

Важным индивидуально-личностным параметром, оказывающим влияние на процесс адаптации, выступают уровень и характер самооценки как сложного системного психического образования личности. Уровень самооценки личности преимущественно влияет на направленность ее активности, а характер самооценки – на стабильность и динамику поведения и действий личности, на стиль ее взаимодействия с окружающей средой, на степень уверенности личности в себе [3]. Если в этом случае учесть особенности специализации студентов ФТБКиСИ и привычный для них режим работы «на сцене», то можно понять, почему такие проблемы, как «Несовпадение ваших представлений о правильности проведения занятий с мнением руководителя практики», «Применение на практике навыков и знаний, приобретённых в период обучения в университете» и «Необходимость справляться со своим волнением и иными психологическими состояниями, не соответствующими вашим представлениям о норме (страх, гнев, волнение, тревога)», а также «Сложно «вписаться» в стиль поведения преподавателя школы» не занимают главенствующих позиций.

Завершает таблицу «Отсутствие интереса к педагогической деятельности и желания проходить практику». Интересен тот факт, что некоторые опрошенные студенты ставили «–», указывая на не логичность присутствия данной проблемы. Это говорит о прочности ориентации наших студентов на возможность профессиональной деятельности в качестве артпедагога.

Таким образом, можно сказать, что, несмотря на расширенный курс изучения дисциплин «Психологии» и «Педагогике» и на объём лекционных часов, при прохождении педагогической практики главной проблемой предстаёт процесс предварительной подготовки и учёт

возрастных особенностей детей, сигнализируя нам о не достаточно полном восприятии и структурировании студентами всего изученного материала.

Также стоит отметить, что недостаточное количество семинарских и практических занятий провоцирует проблемы, связанные с неумением грамотно и правильно разработать план урока в процессе прохождения практики. В этом случае, хочу внести предложение о внедрении психолого-педагогических тренингов в процесс обучения студентов для ликвидации такого рода проблем.

1. Адаптация // Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Адаптация>. – Дата доступа : 15.03.2015.

2. Гордашников, В.А. Профессиональная адаптация / В.А. Гордашников // Образование и здоровье студентов медицинского колледжа / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. – М. : Академия Естествознания, 2009. – 358 с.

3. Studme.org [Электронный ресурс] / Профессиональная адаптация личности. – Режим доступа : http://studme.org/157806155549/psihologiya/professionalnaya_adaptatsiya_lichnosti. – Дата доступа : 15.03.2015.