

биобиблиографических ресурсах позволяет избежать постраничного просмотра пособия и сэкономить время пользователей, что в совокупности расширяет традиционную жанровую и смысловую структуру источников биобиблиографической информации.

Методические инновации при формировании электронных биобиблиографических ресурсов встречаются, скорее, в содержательных аспектах. Например, это генерируемая с 2010 года сотрудниками Республиканской Научно-технической библиотеки биобиблиографическая база данных «Изобретатели Беларуси», основная цель которой – создание документной базы для изучения истории развития изобретательства в Республике Беларусь, а также информационная поддержка промышленных предприятий, научных и научно-производственных организаций, малых и средних предприятий. Публичные библиотеки предлагают пользователям разновидность электронной биобиблиографической информации – виртуальные музеи, доступные в Интернет (например, работа Гомельской областной библиотеки по созданию музеев А. Макаёнка, И. Мележа, И. Шамякина и др.).

В контексте рассмотрения методических инноваций в подготовке биобиблиографических ресурсов главной, все же, видится активная творческая позиция библиографов, работа на результат, поиск нового при сохранении и развитии лучших традиций биобиблиографирования.

1. *Крымская, А.С.* Информационно-библиографические средства управления знаниями: анализ современных биобиблиографических указателей / А.С. Крымская // Вестник Библиотечной Ассамблеи Евразии. – 2013. – № 3. – С. 48-54.

2. *Нестерёнок, Н.В.* Создаём энциклопедию изобретателей Беларуси / Н.В. Нестерёнок, Н.И. Сафронова // Информационный бюллетень РНТБ. – 2001. – № 2. – С. 26-29.

3. *Панкратова, А.В.* Указатель трудов научной референтной группы как новый вид библиографической продукции / А.В. Панкратова // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2004. – № 1. – С. 102-106.

ФОРМИРОВАНИЕ НЕЗАВИСИМОГО БИБЛИОТЕЧНОГО ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК БЕЛАРУСИ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Люцко Н. М.

магистр педагогических наук, библиотекарь I категории научно-педагогической библиотеки учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (Республика Беларусь, г. Минск)

Стремительный переход суверенной Республики Беларусь к информационному обществу является основой ее интеграции в мировое культурное, социально-политическое, экономическое пространство. Существенные изменения в жизни современного общества обусловили потребность в новой парадигме образования. Она характеризуется усилением

роли информации и знаний в современном мире, стремительным развитием новых информационных технологий, которые проникли практически во все сферы деятельности современного человека. В этих условиях возникает необходимость специальной подготовки человека к жизни в информационном обществе, формированию у него особых знаний, умений и навыков для эффективной работы с различной информацией. На уровне специалиста в различных областях жизнедеятельности особую роль начинают играть специальные знания, компетенции и опыт. Особое место в формировании независимого библиотечного пользователя отводится учреждениям образования и непосредственно специалистам школьных библиотек. При этом и для образовательных учреждений, и для школьных библиотек воспитание информационно грамотного и независимого пользователя является первостепенной задачей, а педагогический состав и библиотекари становятся в этом процессе ключевыми фигурами, от которых и зависит возможность реального повышения уровня информационной независимости школьников.

Эффективность работы педагогического состава школы и библиотекарей по формированию независимого библиотечного пользователя зависит от четкого взаимодействия и продуманного распределения функций. Иными словами говоря, совместная работа библиотекарей и педагогов требует оптимизации деятельности в условиях школы. Формирование независимого библиотечного пользователя приобретает особую значимость с появлением комплекса учебных программ по основам информационной культуры учащихся школ.

Актуальность исследования этого направления обусловлена объективно существующими противоречиями:

- стремительно меняющимися образовательными программами, кодексами и стандартами;
- нарастающим потоком информации и затруднениями пользователей по ее поиску и обработке;
- положительной динамикой развития информационно-коммуникационных технологий и разностью уровня компьютерной грамотности учащихся, библиотекарей и педагогического состава;
- отсутствием нормативно-правовой базы по формированию независимого библиотечного пользователя в условиях школьных библиотек;
- несогласованность в деятельности педагогического состава образовательных учреждений и школьных библиотекарей при взаимодействии с учащимися.

Перечисленные противоречия характеризуют проблему формирования независимого библиотечного пользователя, в решении которой должна принимать участие школьная библиотека как важная часть образовательного процесса и составляющая образовательных программ города, региона. В свою очередь, это направление деятельности требует теоретического и практического обоснования решения данной проблемы в пределах библиотечной науки и практики.

Выявленная проблема имеет локальный характер. Ряд ее некоторых важнейших аспектов отражен в нормативных документах российских и белорусских школьных библиотек, а именно в «Положении о школьной библиотеке общеобразовательного учреждения», «Положении о школьной библиотеке, как центре формирования информационной культуры личности».

В ходе предварительного изучения проблемы выявлены ведущие организации, занимающиеся исследованиями вопросов формирования информационной грамотности, информационной культуры в образовательных учреждениях. Кемеровский НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного университета культуры и искусств исследует проблему совместной деятельности учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся. Подробно изучены работы сотрудников института Н.И. Гендиной и Г.А. Стародубовой [5]. Центр научно-педагогической информации Псковского областного института повышения квалификации работников образования исследует образовательную функцию школьной библиотеки, основы библиотечно-библиографическим знаний и формирования информационной грамотности учащихся на примере российских библиотек и школьных библиотечных медиацентров США. В этом направлении выявлен ряд работ В.Б. Антиповой [3]. Государственное образовательное учреждение «Гимназия № 11» г. Анжеро-Судженска (Россия), а именно библиотекарь гимназии Т.В. Рязанцева занимается обучением гимназистов навыками поиска, оценки, использования и создания информации в условиях библиотеки [8]. Национальная библиотека Украины имени В.И. Вернадского работает над формированием информационной культуры пользователей и сотрудников библиотеки (С.В. Дригайло, В.Г. Дригайло) [6]. Белорусский государственный университет культуры и искусств работает над созданием программ для проведения уроков информационной культуры детей, исследуют состояния информационной грамотности пользователей школьных и детских библиотек (В.А. Акулич) [1, 2], а также изучает особенности информационной культуры студентов (Н.Ю. Вайцехович) [4]. Над созданием библиотечных уроков и программы по основам информационной культуры учащихся активно работает также и Научно-педагогическая библиотека Учреждения «Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь» (Т.А. Квасова) [7].

Исходя из организационной структуры, можно сделать вывод о том, что разработки в области информационной культуры личности ведутся. Однако организационные и правовые вопросы формирования независимого библиотечного пользователя школьных библиотек остаются открытыми.

В современных условиях видится возможным взять за объект исследования именно независимого пользователя. В качестве предмета целесообразно проработать направления и средства формирования независимого библиотечного пользователя в условиях школьных библиотек. В результате изучения данной проблемы необходимо разработать и апробировать

модель деятельности школьной библиотеки по формированию независимого библиотечного пользователя.

Для качественного решения проблемы формирования независимого библиотечного пользователя в условиях школьных библиотек необходимо:

- изучить документный поток по проблеме формирования независимого библиотечного пользователя;
- проанализировать терминосистему «независимый библиотечный пользователь»;
- изучить организационно-правовые основы формирования независимого библиотечного пользователя в условиях школьных библиотек Беларуси;
- проанализировать тенденции развития школьных библиотек Беларуси в современных условиях;
- выявить направления и средства формирования независимого библиотечного пользователя школьных библиотек;
- изучить представления учащихся, библиотекарей и педагогического состава о сути проблемы, направлениях и средствах ее решения в условиях школьных библиотек;
- разработать оптимизационную модель деятельности школьной библиотеки по формированию независимого библиотечного пользователя.

В заключение хотелось бы особо подчеркнуть, что в условиях информатизации и компьютеризации неоспоримым помощником в решении насущных проблем библиотечно-информационной деятельности является наука и научные исследования. Чем больше разработок будет проводиться в этой области, тем легче и интереснее станет работать.

1. Акулич, В.А. Конкурсы и школы по информационной культуре [Текст] / В.А. Акулич // Калейдоскоп библиотечных уроков / ред.-сост. Л.В. Нестерович – Минск, 2011. – С. 12-20.

2. Акулич, В.А. Формирование информационной культуры у первокурсников [Текст] / В.А. Акулич // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – № 12. – С. 31-34.

3. Антипова, В.Б. Библиотечные уроки. Выпуск 3. Формирование информационной грамотности учащихся в школьной библиотеке [Электронный ресурс]: научно-методическое пособие / В.Б. Антипова. – Волгоград: Глобус, 2008. – 335 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1193561/>. – Дата доступа: 03.03.2014.

4. Вайцехович, Н.Ю. Основы информационной культуры студента-медика [Текст] : пособие для студентов вузов по специальности 1-23 01 11 Библиотековедение и библиография (по направлениям) / Н.Ю. Вайцехович. – Минск : БГУКИ, 2012. – 81 с.

5. Гендина, Н.И. Деятельность учителей и школьных библиотекарей по формированию информационной культуры учащихся: взаимодействие или независимость? [Электронный ресурс] / Н.И. Гендина, Г.А. Стародубова // Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса: материалы конф. – Москва: ГПНТБ России, 2007. – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/274/232.php>. – Дата доступа: 03.03.2014.

6. Дригайло, С.В. Формирование информационной культуры пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс] / С.В. Дригайло, В.Г. Дригайло. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2010/disk/73.pdf>. – Дата доступа: 04.03.2014.

7. Квасова, Т.А. Основы информационной культуры [Электронный ресурс] : учебная программа факультативных занятий для I–IX классов учреждений общего среднего

образования с белорусским и русским языками обучения / Т.А. Квасова. – Минск, 2013. – Режим доступа: http://npb.unibel.by/usr/templates/files/info_cult.pdf. – Дата доступа: 16.09.2013.

8. Рязанцева, Т.В. Независимый библиотечный пользователь – это реально [Электронный ресурс] / Т.В. Рязанцева. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/102752/>. – Дата доступа: 03.03.2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БИБЛИОТЕКАРЯ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ

Маланухина С. В.

*магистр педагогических наук, аспирантка кафедры теории и истории
информационно-документных коммуникаций
УО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»
(Республика Беларусь, г. Минск)*

В процессе формирования педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки возрастает значимость используемых информационных ресурсов, которые обеспечивают передачу и эффективное усвоение психолого-педагогических знаний, умений, навыков, развитие личностных психолого-педагогических качеств и свойств, необходимых для применения в профессиональной деятельности.

В российской библиотечной науке накоплен опыт рассмотрения теоретических, методических, организационных вопросов исследования информационных ресурсов в работах А.Б. Антопольского, В.И. Ауссема, К.В. Вигурского, Ф.С. Воройского, Р.С. Гиляревского, А.И. Земского, Т.В. Майстрович, Б.А. Семеновкера, Я.Л. Шрайберга и др. Отечественными исследователями отдельных теоретических и практических вопросов формирования и использования информационных ресурсов в библиотечно-информационной деятельности являются В.Е. Леончиков, Т.В. Кузьминич, Р.А. Ровина, В.А. Касап, В.И. Сайтова, А.В. Предеина, Ж.Л. Романова, Э.С. Судья, Т.С. Юхновец и др.

Информационные ресурсы являются продуктом интеллектуальной деятельности общества и рассматриваются в настоящее время как стратегический ресурс развития любой страны [2].

Основные понятия терминологической системы «информационные ресурсы» стандартизированы и отражены в нормативной и справочной литературе. Однако, теоретически этот термин продолжает рассматриваться с позиций различных отраслей науки: информатики, социологии, библиотековедения, библиографоведения и др. наук [1].

Под информационными ресурсами, содействующими формированию педагогической компетенции библиотекаря детской библиотеки, будем понимать упорядоченную совокупность отдельных документов и массивов документов, а также организованных машиночитаемых массивов данных локального и удаленного доступа, подобранных в соответствии с