

2009» «Библиотеки и информационные ресурсы в современном мире науки, культуры, образования и бизнеса» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2009/disk/102.pdf> (дата доступа: 12.11.2009).

Козленко Е.Ю.

Биобиблиографическая информация как форма интеграции научно-образовательного комплекса

Наука и образование – сферы деятельности, в которых роль личности, ее интеллектуального, культурного, человеческого потенциала выражена особенно ярко. Научные и педагогические школы, инновационные разработки, технологии и методы обучения и воспитания, организации и управления научными и педагогическими процессами есть результат интеллектуальной деятельности отдельных представителей науки и образования. Наука и образование индивидуализированы более, чем другие сферы человеческой деятельности. Поэтому в их истории творческим портретам сегодня отводится все большее место, причем речь должна идти не об отдельных эскизах и набросках, а о систематической работе по тщательному изучению интеллектуального наследия.

Биобиблиографическая информация как вид библиографической информации, имеющий своим сущностным объектом интеллектуальное и творческое наследие персоналии (персоналий), коллектива, воспроизводимое библиографическими средствами, обеспечивает всестороннее и объективное исследование жизни и творчества представителей науки, образования, культуры, значительно облегчает создание произведений биографических жанров, а также оказывает существенную помощь в развитии истории науки и практики. Кроме того, как следствие узких специализаций деятелей науки и культуры, чье интеллектуальное творчество отражено в биобиблиографических материалах, биобиблиографическая информация часто выполняет функции отраслевой и тематической, обеспечивая специалистов актуальной библиографической и фактографической информацией по малоразработанным темам, тем самым заполняя лакуны в информационных системах.

Биобиблиографическая информация в сфере науки и образования выступает элементом системы ее информационного обеспечения. Она является одним из действенных средств в информационной поддержке научной, учебной, воспитательной деятельности научных и образовательных учреждений любого типа, в частности, и научно-образовательной системы страны в целом при условии ее качественного создания и доведения до реальных и потенциальных пользователей.

Специалисты выделяют ряд уникальных функций, выполняемых биобиблиографической информацией именно в сфере науки и образования. Т.В.Захарчук в качестве функций биобиблиографии в системе научных коммуникаций выделяет функцию лоббирования отдельными научными коллективами науки в обществе, рекламную функцию, функцию пропаганды

деятельности научной элиты, функцию оценки деятельности ученого и научного коллектива, функцию слежения за деятельностью отдельных ученых и научных коллективов [1].

К этому перечню А.С.Крымская добавляет несколько уточняющих, аспектных задач, которые могут решаться с помощью представления современных форм биобиблиографической информации. Она доказывает, что, благодаря машиночитаемым источникам биобиблиографической информации, расширяются и обогащаются возможности ее использования в обществе. И, прежде всего, отмечает проявление «неявных» знаний об объекте – гипертекстовые ссылки, свод текстов, дополнительные сведения об авторе и т.д., что изменяет границы биобиблиографии и позволяет говорить о ней, как о средстве управления знанием через индивидуальное научное знание [2]. А.С.Крымская доказывает следующие возможности биобиблиографии в области менеджмента знаний: обогащение функций и способов отображения индивидуального научного творчества в его развитии, а также разрабатывает методику библиографического картографирования индивидуального научного творчества как эффективного способа свертывания и визуализации знания в библиографическом указателе персонального характера.

А.В.Панкратова при изучении библиографических исследований деятельности референтных групп в науке отмечает, что библиографические указатели трудов сотрудников учреждения, членов референтных групп могут использоваться не только для информационного обслуживания специалистов, но и для исследования развития науки и межличностных отношений в научном сообществе [3].

В современных условиях биобиблиографическая информация о деятелях и коллективах сферы науки и образования выступает и в новом своем качестве: как форма интеграции научно-образовательного комплекса.

Под понятием «научно-образовательный комплекс» мы понимаем систему взаимосвязей между наукой и образованием, которые выражены в их концептуальном, методическом и организационном взаимодействии [4]. Основной задачей науки, на которую опирается, в частности, и высшая школа, является производство нового знания. Задача образования – готовить новые квалифицированные кадры, в том числе для сферы науки. Внутри диады «наука-образование» имеют место внутренние потоки информации и кадров, характеризующие вклад вузовской науки в общую науку и участие научных работников в подготовке специалистов.

Кадровый потенциал является одним из наиболее устойчивых элементов взаимосвязи науки и образования. Во-первых, вузы поставляют в сферу науки необходимые кадры; во-вторых, в вузах в составе преподавательского корпуса имеются и теоретики-мыслители, и практики, которые определяют вместе с другими научными работниками стратегическую и тактическую линию развития различных научных направлений страны; в-третьих, вузовская наука все активнее включается в непосредственную научно-производственную деятельность различных предприятий; в-четвертых, она все теснее сотрудничает с академической и отраслевой наукой; в-пятых, современные

ведущие вузы имеют в своем составе не только кафедры, лаборатории, научные и вычислительные центры, но и отдельные научно-исследовательские институты [5]. Кроме того, реальностью сегодняшнего дня становится создание научно-образовательных комплексов как территориально и организационно оформленных структур со своим материально-техническим и кадровым потенциалом.

Социологические исследования показывают, что, например, только в 2005 году 610 сотрудников Национальной академии наук Беларуси читали лекции в университетах, 390 вели практические занятия, под их руководством выполнено 510 дипломных работ. В этом же году в лекционном процессе принимал участие каждый пятый из академиков и почти каждый третий доктор наук НАН Беларуси, сотрудниками НАН Беларуси или с их участием подготовлено и издано свыше 80 учебников, учебных и методических пособий [6].

Биобиблиографическая информация о деятелях и коллективах научно-образовательного комплекса может служить новой формой и способом интеграции научной и учебной деятельности. При создании биобиблиографической информации, посвященной деятелям и коллективам сферы науки и образования, необходимо, кроме общепринятых элементов, учитывать эту связь и отображать ее в биографической и библиографической частях.

Так, подобные издания в своей структуре должны иметь следующие элементы: отношение к той или иной научной школе, научное руководство над дипломными работами студентов, диссертациями магистрантов, аспирантов и соискателей, рецензии на диссертационные работы при официальном оппонировании, референтная группа представителя научно-образовательного комплекса, его оппонентный круг.

В России существует практика создания библиографических указателей трудов референтной группы ученого или научного коллектива, разработчиком которых является А.В.Панкратова. В этих указателях многоаспектно отражаются связи между учеными и преподавателями, общественными энтузиастами, которые занимаются разработкой близких научных проблем.

Также в России одним из последних значимых направлений в библиографической деятельности научных и вузовских библиотек становится создание биобиблиографических указателей о научных школах в той или иной отрасли деятельности, где отражается жизнь и интеллектуальное творчество ученых, деятельность научных коллективов вне зависимости от их организационной принадлежности.

В Республике Беларусь биобиблиографическая информация о представителях научно-образовательного комплекса представлена как в виде самостоятельных библиографических изданий (биобиблиографические указатели, биобиблиографические словари и справочники, персональные библиографические указатели и др.), в том числе электронных, так и в виде внутрикнижных и пристатейных библиографических списков. Самостоятельные биобиблиографические издания о представителях научно-