

*Козленка Е.Ю. (Минск)*

**БИОБИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ В  
СОДЕРЖАНИИ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»  
КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЭЛЕМЕНТ В ПОДГОТОВКЕ  
БИБЛИОТЕЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛА**

В контексте формирования общества знаний становится актуальным следующее определение понятия «биобиблиографическая информация»: биобиблиографическая информация - вид библиографической информации, имеющий своим сущностным объектом интеллектуальное и художественно-творческое наследие персоналии (персоналий), коллектива, воспроизводимое библиографическими средствами.

Биобиблиографическая информация обеспечивает всестороннее и объективное исследование жизни и наследия представителей науки, образования, культуры, значительно облегчает создание произведений биографических жанров, а также оказывает существенную помощь в развитии истории науки и практики. Кроме того, как следствие узких специализаций деятелей и коллективов науки, чье интеллектуальное творчество отражено в биобиблиографических ресурсах, биобиблиографическая информация часто выполняет функции отраслевой и тематической библиографии, обеспечивая специалистов актуальной библиографической и фактографической информацией по малоразработанным темам, тем самым заполняя лакуны в информационных системах. Биобиблиографическая информация является одним из действенных средств в информационной поддержке научной, учебной и воспитательной деятельности научных и образовательных учреждений любого типа и научно-образовательной системы страны при условии ее качественной подготовки и доведения до реальных и потенциальных пользователей.

На сегодняшний день научно не разработаны и не обоснованы многие аспекты подготовки и использования биобиблиографической информации, функциональный потенциал почти не изучен. Хотя нельзя не отметить всплеск интереса ученых к данной теме (Н.В. Бекжанова, Е.А. Диковская, Т.В. Захарчук, Н.П. Козачек, А.С. Крымская, Н.В. Потепалова и др.).

Кроме передачи знаний, овладения умениями и навыками профессиональной деятельности ориентиром формирования профессиональных компетенций является формирование профессионального мышления будущего библиотекаря, профессиональной направленности личности будущего специалиста, в структуре которых взаимодействуют интересы и склонности к будущей профессиональной деятельности как стартовая основа для дальнейшего

развития профессиональных способностей, положительные мотивы выбора и получения профессии, а также намерения работать по специальности [4, с. 30].

В содержании подготовки библиотечного профессионала курс «Введение в специальность» предназначен с первых дней занятий учить первокурсников самостоятельной учебной работе и прививать любовь к своей специальности, в его задачи входят определение конкретной перспективы учебной деятельности студентов, развитие стремления к самостоятельности, инициативности в обучении, формирование культуры умственной работы, информационной и профессиональной культуры.

В библиотековедении результатом инновационного развития признается качественное улучшение предоставляемых библиотекой продуктов и услуг [2, с. 8]. Следовательно, можно предположить, что в образовательном процессе под инновационными элементами понимаются те, посредством которых осуществляется качественное улучшение сформированного в результате обучения специалиста.

Инновационным элементом в структуре курса «Введение в специальность» для будущих библиотечных профессионалов мы выделяем предоставление студентам библиографической информации о ведущих персоналиях и коллективах избранной профессии, которая в соответствии со своим функциональным потенциалом способствует решению ряда учебных и воспитательных задач курса в частности и системы подготовки библиотечного специалиста в целом.

Библиографическая информация как вид информации имеет давнюю историю, однако использование библиографической информации в образовательном процессе выступает инновационным элементом вследствие недооценки педагогическим сообществом ее функционального потенциала. Проведенный педагогический эксперимент по изучению степени и возможностей использования библиографической информации в учебно-воспитательном процессе высшей школы показал, что студентам не акцентируется внимание на библиографическую информацию о ведущих представителях профессии, не поясняется ее функциональный потенциал [5]. Тем не менее к 2010 г. преподавателями и сотрудниками библиотеки Белорусского государственного университета культуры и искусств подготовлено 5 библиографических изданий о преподавателях факультета информационно-документных коммуникаций, коллективе факультета.

В содержании курса «Введение в специальность» активное использование теоретических сведений о библиографической информации, об имеющихся библиографических ресурсах о представителях профессии, практической работы по использованию библиографической информации необходимо в

темах «Факультет информационно-документных коммуникаций» (в целях формирования корпоративной культуры), «Профессия библиотекаря-библиографа. Модель специалиста информационно-документной сферы» (в целях формирования готовности к профессии, определения перспективы учебной деятельности), «Самостоятельная работа студента» и «Поиск и усвоение информации» (в целях формирования культуры самостоятельной и умственной работы).

Психологами-практиками рассматривается такая психологическая характеристика человека, как готовность (пригодность) к деятельности. Под ней понимается весь комплекс психических особенностей, который обеспечивает успешное выполнение определенной деятельности. «Готовность» - понятие более широкое, чем «способность». Готовность помимо способностей включает в себя интерес, положительную мотивацию, отдельные черты личности, такие как установки, характер, ценности, а также необходимые знания и умения. Отношение к профессии, мотивы ее выбора (отражающие потребности, интересы, убеждения и идеалы) являются чрезвычайно важными (а при некоторых условиях и определяющими) факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения. Принципиальный характер имеет замечание В.Д. Шадрикова о том, что «принятие профессии порождает желание выполнять ее определенным образом, порождает определенную детерминирующую тенденцию и служит исходным моментом формирования психологической системы деятельности» [3, с. 8].

Достаточно значимым фактором для принятия профессии, формирования готовности к ней, является наличие у будущих специалистов углубленных знаний о ведущих ее представителях, значимую часть которых студенты получают при изучении курса «Введение в специальность». Особенно важно для преподавателя в рамках знакомства студентов с ведущими представителями выбранной профессии, биографическими и биобиблиографическими источниками информации о них, предоставить подобную информацию о современниках. В данном случае действует философская теория значимого другого.

Корпоративная культура представляет собой комплекс вырабатываемых и признаваемых коллективом организации социальных норм, установок, ориентаций, стереотипов поведения, верований, обычаев, которые заставляют человека, группу вести себя в тех или иных ситуациях определенным образом. На видимом уровне культура группы людей принимает форму ритуалов, символов, мифов, легенд, языковых символов и артефактов.

В настоящее время корпоративная культура рассматривается в качестве главного механизма, обеспечивающего практическое повышение эффективности

работы организации. Она важна для любой организации, поскольку влияет на мотивацию сотрудников, их нравственность, производительность и эффективность трудовой деятельности, характер личностных и производственных отношений в организации, отношения служащих к работе, их творческий потенциал. Понятие корпоративная культура традиционно применимо в отношении отдельных организаций и учреждений, однако также является достаточно важным для сферы деятельности в целом.

Корпоративная культура в организации, сфере деятельности будет более осознанно воспринята ее работниками, если они лично или заочно (через журнальные и газетные статьи, другие информационные материалы) знакомы с наиболее яркими представителями организации, сферы деятельности.

Доведение на занятиях по курсу «Введение в специальность» информации о ведущих представителях выбранной специальности (в частности, библиографической информации как одного из показателей признания персоналии авторитетной и значимой в своей сфере деятельности) позволит сформировать у молодых специалистов желание, во-первых, ценить и уважать выбранную организацию, сферу деятельности, уважать ее представителей и, во-вторых, самому добиться таких же значимых результатов деятельности.

Важнейшим фактором успешного формирования прочных знаний по предмету является развитие учебно-познавательного энтузиазма студентов на занятиях, которое достигается интеллектуальной и эмоциональной подготовкой студентов к восприятию нового учебного материала. Благодаря направленности личности студента вся его познавательная деятельность приобретает избирательный характер, что создает устойчивое внимание к предмету познания. Под влиянием устойчивого внимания к объекту познания совершенствуется и сложившаяся динамическая система психических процессов, обеспечивающая развитие познавательной активности и самостоятельности личности.

Разная степень заинтересованности личности в объекте или явлении порождает различное отношение к деятельности, а следовательно, и уровню познавательной активности и самостоятельности. В процессе целенаправленной познавательной деятельности человек проявляет свое отношение к объектам окружающего мира: они не только помогают усваивать новые знания, но и оказывают плодотворное влияние на формирование отношений к самой познавательной деятельности.

В связи с этим интерес определяется как эмоционально-познавательное отношение, непосредственно мотивированное, имеющее тенденцию переходить в познавательную направленность личности. От непосредственно мотивированного эмоционального переживания (любви, увлеченности) интерес отличается наличием эмоционально-познавательного отношения, неразложимой

на элементы интеллектуальной эмоции - радости познания. От чувства долга и ответственности, сознательного отношения интерес отличается наличием непосредственного мотива, появление радости познания (помимо радости выполненного долга) свидетельствует о появлении интереса. Самым значимым мотивом учения психологами и педагогами выделяется познавательный интерес.

Использование студентами библиографической информации о ведущих представителях дисциплины как на основе знания о результатах деятельности этих представителей, так и на основе формирующегося познавательного интереса к этим персоналиям (здесь важно отметить, что источникам библиографической информации характерна гипертекстовость феномена Интернета: текст в источниках библиографической информации незакончен, насыщен ссылками, что требует от человека дальнейших изысканий) будет влиять на формирование у студентов мотивов учения.

Одним из важнейших профессиональных качеств специалиста любой отрасли является умение самостоятельно организовать свою деятельность. Эти навыки развиваются в период обучения в вузе. При этом следует учитывать, что объем информации в наше время все увеличивается, а время, отведенное на его усвоение, ограничено. Здесь актуальным является предоставление студенту таких информационных материалов для самостоятельной подготовки, в которых сведения даны в комплексе, систематизированы и удобны для использования.

Библиографическая информация отвечает всем этим требованиям. Поэтому при наличии библиографических пособий о представителях изучаемой дисциплины в первую очередь необходимо именно их указывать в методической литературе, списках литературы в качестве основного источника для самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям. Библиографические пособия могут указываться и как источники получения биографической и библиографической информации о персоналии, и как источники информации по какой-либо узкой проблематике (когда определенная персоналия детально занималась разработкой данной проблематики).

Библиотечный профессионал - индивид, который овладел нормами профессиональной деятельности и общения и осуществляет их на высоком уровне, следует профессиональной ценностной ориентации, соблюдая профессиональную этику, развивает свою личность средствами профессии, стремится внести творческий вклад в профессию, стремится и умеет вызвать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности. Библиографическая информация в содержании курса «Введение в специальность» способна достойно выступить инновационным элементом в формировании Библиотечного Профессионала с большой буквы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Вышэйшая** адукацыя. Першая ступень: ОСРБ 1-23 01 11-2008 : спецыяльнасць 1-23 01 11 Бібліятэказнаўства і бібліяграфія (па напрамках) : кваліфікацыя - Бібліятэкар-бібліёграф. - Мшск, 2008. - 38 с. - (Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь).

2. **Гусева, Е. Н.** Инновационное развитие библиотечно-информационной сферы / Е. Н. Гусева // Научные и технические библиотеки. - 2009. - № 11. - С. 7-14.

3. **Диагностические** методики выявления профессиональных склонностей учащихся / сост.: В. Д. Скаковский, А. Н. Беленков. - Минск : Р11ВШ, 2007. - 100 с.

4. **Зыгмантовіч, С.** Фарміраванне прафесійных кампетэнцый будучых бібліятэкараў / Зыгмантовіч Святлана // Бібліятэчны свет. - 2005. - № 2. - С. 28-31.

5. **Козленке, Е. Ю.** Библиографическая информация в учебном и воспитательном процессе высшей школы / Е. Ю. Козленко // Вышэйшая школа. - 2010. - № 2. - С. 75-77.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ