

Прохорова Ж.А., студ. гр. 212 ФК и СКД  
БГУКИ  
Научный руководитель – Байко А.П.,  
ст. преподаватель

## **ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА СРЕДСТВАМИ СКД**

Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, классифицируется в педагогической науке как «девиантное поведение» [1]. Как подчеркивается в Национальной программе демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы, при отражении всего спектра выявленных демографических тенденций и актуальных проблем, – более чем на 50% заболеваемость населения обусловлена нездоровым образом жизни, прежде всего курением, гиподинамией, чрезмерным употреблением алкогольных напитков. Если учесть данные социологических исследований выявивших, что среди 16-летних школьников в нашей стране около 60% пробовали курить, 90% - употребляли алкогольные напитки, то становится понятным почему неосмотрительное поведение в подростковом возрасте приводит к инфекциям, передающимся половым путем, психическим расстройствам, алкоголе-, табако- и наркозависимости и как следствие к нарушению репродуктивного здоровья в будущем.

Преодоление вышеназванных причин, как направления государственной политики, на ближайшие пять лет включают комплекс мер, в том числе: **У**силение профилактической направленности в работе с детьми, **У**создание социальной рекламы, направленной на профилактику суицидальных действий, **У**развитие сети специализированных центров, дружественных подросткам, в целях формирования навыков ЗОЖ, безопасного репродуктивного поведения, **У**обучение детей и учащейся

молодежи навыкам ЗОЖ в целях профилактики социально опасных заболеваний, преодоления стрессовых ситуаций.

Таким образом, профилактической технологии отводится ведущая роль.

Особо пристальный интерес в научных исследованиях уделяется подростковой делинквентности, как разновидности девиантного поведения. Синонимами девиантного поведения являются отклоняющееся, социально-нежелательное поведение. При этом всякое делинквентное поведение является отклоняющимся поведением, но не всякое девиантное поведение можно отнести к делинквентному поведению (признание девиантного поведения делинквентным всегда связано с действиями государства в лице его органов, закрепляющих в законодательстве деяние в качестве правонарушения). Напомним, что согласно классификации Е.В. Змановской, существуют 3 типа отклоняющегося поведения: антисоциальное (или делинквентное) поведение, асоциальное (или аморальное) поведение и аутодеструктивное (или саморазрушающее) поведение [3].

Проблема отклоняющегося поведения девиантных подростков изучается в социальной педагогике, психологии, правоведении и даже в досуговедении. Ценность для нашего исследования представляют работы Лесун Л.И. о том, как диагностировать девиантное поведение подростков, Зеленкова С.М. о коррекции и профилактике девиантного поведения; Игнатович В. Г. об оздоровительном лагере военно-патриотического профиля, как форме профилактики девиантного поведения школьников; Титова Б.А. о роли культурно-досуговой деятельности в социализации подростков. Данные авторы отмечают, что средства социально-культурной деятельности обладают большим профилактическим потенциалом.

В нашем экспериментальном исследовании участвовали 10 подростков, в отношении которых прекращены уголовные дела, возбуждённые по ст. 339 ч.1. УК Республики Беларусь (за проступки, не достигших степени криминала, наказуемого в судебном порядке) – общение с антисоциальными

компаниями, хулиганство, издевательство над маленькими, вымогание денег, угон велосипедов; нередко встречаются мошенничество, спекуляция, домашние кражи.

На констатирующем этапе исследования мы провели опрос 10 подростков и 20 родителей (лиц их заменяющих). Основные причины девиантного поведения (по мнению детей и подростков): наличие свободного времени - 40%, ограниченные материальные возможности родителей – 30%, желание обратить на себя внимание – 20%, скука – 10%, желание завоевать авторитет -10%.

При этом, при возникновении проблемной ситуации дети и подростки обратятся за помощью: К друзьям – 80%, Родителям – 10%, К взрослым из числа знакомых – 10%, Педагогам, юристам, телефону доверия – 0%  
40% опрошенных родителей считают, что девиантное поведение – это «отклонение от социальных норм и поведение, приносящее вред здоровью», 10% – «нарушение социальных норм», но к сожалению 50% – «Не задумывались».

А среди основных причин девиантного поведения у них лидирует «влияние улицы» – 60%; это они связывают так же со своей занятостью – 30%; неполным составом семьи – 10% и с экономическим кризисом – 10%; Но главное 60 % родителей считают, что профилактикой девиантного поведения должны заниматься классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог; затем инспектора по делам несовершеннолетних (30%), психотерапевт (15%) и только потом сами родители (5%).

Таким образом, опрос девиантных подростков показал, что: многие из них предоставлены сами себе и родители не владеют информацией об их занятиях, а основной мерой наказания в их семьях является запрет. Проблема девиантного поведения детей не находится в центре внимания родителей, так как основной причиной девиации они считают влияние улицы, поэтому особую тревогу родителей вызывает компания ребенка. Кроме того, результаты нашего исследования дают основания считать, что многие

родители склонны к самоустранению от воспитания девиантных подростков, ссылаясь на занятость, а такое поведение возникает у подростков как следствие недостаточного надзора; в целях развлечения; как реакция протеста на чрезмерные требования в семье; как реакция на недостаточное внимание со стороны близких; вследствие фантазерства и мечтательности; как следствие жестокого обращения со стороны товарищей; как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска.

Поэтому в формирующем эксперименте девиантным подросткам предполагается разнообразная СКД, организуемую волонтерами-студентами: на первом этапе – индивидуальные беседы с подростками и групповые встречи в творческой атмосфере, для установления доверительных отношений между волонтерами и подростками; на втором этапе под руководством психологов планируется организовать несколько тренингов, чтобы помочь сформулировать жизненные цели и научить планировать свое будущее;

На третьем этапе – приобщение подростков к общественно-культурной жизни, через участие в культурно-развлекательных мероприятиях, благотворительных и волонтерских акциях, организованные экскурсии и посещение театров, также каждому подростку с учетом пожеланий будут предложены различные секции, кружки, в которых они смогут заниматься.

Контрольное анкетирование и анализ количественных показатели поведенческих реакций и поступков наших участников эксперимента, позволит определить эффективности экспериментальной программы.

#### Список использованной литературы:

1. Иванов, В. Н. Девиантное поведение: причины и масштабы / В. Н. Иванов // Социально-политический журнал. – 1995. – № 2. – С. 47-57.

2. Об утверждении Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь на 2011-2015 годы : Указ Президента Республики Беларусь, 11 авг. 2011 г., № 357 // Новости Беларуси. – 2011. – 18 Окт.

3. Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ