

Милюта Д.С., студ. гр. 438 ФИДК
БГУКИ
Научный руководитель – Касап В.А.
кандидат педагогических наук, профессор

ВУЗОВСКАЯ БИБЛИОТЕКА И ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

На сегодняшний день благодаря использованию современных средств информатизации значительно увеличивается степень эффективности инновационной деятельности, а также повышается доступность информации. Информационно-коммуникационные технологии становятся определяющими факторами жизни общества и в значительной мере обуславливают возможность прогрессивных изменений в нём: данные технологии создают благоприятные условия для активной инновационной деятельности, обеспечивают быстрый доступ к передовым результатам в области исследований и разработок, повышают качество, оперативность и эффективность управленческих решений, содействуют повышению качества жизни.

Однако следует отметить, что параллельно со вступлением общества в информационную стадию развития выявилась проблема неготовности человека к восприятию и обработке больших объемов информации, что обусловило необходимость формирования информационно-библиографической культуры. При развитии данной культуры, как у отдельного индивида, так и у всего общества, необходимо учитывать целый ряд факторов, влияющих на данный процесс – это и система образования, и информационная инфраструктура общества, и демократизация общества, позволяющая обретать правовые гарантии людям по доступу к информации, а также развитие экономики.

Информационно-библиографическая культура особую актуальность приобретает в научно-исследовательской сфере, когда исследователю необходимо обладать целым набором компетенций, входящих в состав

информационно-библиографической культуры, так как вступление в информационное общество предъявляет принципиально новые требования к уровню подготовки исследователя для успешного осуществления деятельности в информационном пространстве. Совершенствование информационных и коммуникационных технологий создает новые информационные возможности для поиска, анализа, обработки и передачи информации. Поэтому исследователю необходимо владеть данными процессами, ввиду чего он должен иметь знания об информационной среде, законах ее функционирования, уметь ориентироваться в информационных потоках, производить отбор наиболее актуальной информации среди огромного ее количества; иметь навыки работы с компьютером; уметь свободно пользоваться информацией, предоставленной в сети Интернет.

Сегодня среди главных задач вузовских библиотек видится формирование и развитие информационно-библиографической культуры у читателей и, в частности, у молодых исследователей. Ведь именно такой тип культуры в сфере науки обуславливает успешную ориентацию исследователей в информационных потоках, а также степень эффективности, продуктивности научной деятельности: от того, насколько качественно исследователь осуществит отбор и обработку информации по теме, будет зависеть глубина проработки темы и корректность выводов. Поэтому, можно сделать вывод о том, что вузовская библиотека ответственна за формирование информационно-библиографической культуры будущих учёных с учётом их уровня образования и должна заниматься постоянной актуализацией знаний. Спецификой формирования информационно-библиографической культуры исследователя является то, что он приходит в научную сферу с определенным базисом знаний по работе с информацией.

Проанализировав опыт деятельности некоторых отечественных и зарубежных библиотек, мы пришли к выводу, что далеко не все библиотеки осознают насущную необходимость в формировании культуры данного типа или, по меньшей мере, уделяют мало времени данному направлению работы.

В связи с этим в целях выявления уровня информационно-библиографической культуры молодых исследователей было проведено социологическое исследование – анкетирование на базе Белорусского государственного университета культуры и искусств. В опросе приняли участие 32 магистранта двух факультетов – факультета информационно-документных коммуникаций и факультета культурологи и социо-культурной деятельности. Результаты исследования показали, что в целом респонденты обладают средним уровнем информационно-библиографической культуры. Они предпочитают поиск информации средствами Интернет поиску в библиотеках, обладают более чётким пониманием методики осуществления поиска информации в электронной среде, чем в традиционной. Однако при этом среди респондентов чётко прослеживается тенденция нехватки собственно библиографических навыков: они испытывают сложности при составлении списка литературы к научной работе, т.е. навыки составления библиографического описания документа отработаны далеко не у всех; у большинства респондентов не достаточно знаний для осуществления поиска информации в традиционном виде; кроме того, необходимо совершенствование навыков поиска и отбора информации в электронной среде.

На этой основе были разработаны предложения по формированию информационно-библиографической культуры молодых исследователей в условиях библиотеки вуза. Как известно, существует множество форм, позволяющих повысить уровень информационно-библиографической культуры, среди которых: лекции, уроки, устные консультации, помощь при составлении и оформлении списка литературы, создание методических материалов, дистанционное обучение и др. Однако наиболее эффективными формами привития должного уровня информационно-библиографической культуры молодых учёных я вижу, в первую очередь, теоретические и практические занятия по поиску информации в сети Интернет. Следует регулярно (например, в течение первого месяца каждого учебного семестра)

проводить занятия по повышению уровня информационно-библиографической культуры, на которых необходимо в равной степени сочетать теоретическую и практическую часть. В ходе данных занятий нужно раскрывать (если это, к примеру, электронная среда) такие аспекты, как свойства информации для её качественной оценки; возможности всех инструментов поиска (предметные директории, поисковые системы, невидимый интернет); средства навигации (универсальные – булевы операторы и специфические – расширение сайта, тип файла и д.т.); различия и преимущества веб-браузеров; использование доменов и др.

Второй обязательной формой работы видится создание и размещение методических материалов по поиску информации в традиционной и электронной среде на сайте библиотеки. Такие практические руководства в значительной мере будут способствовать обучению, т.к. при их наличии на сайте, к ним можно обратиться за помощью в любое удобное время без необходимости идти в библиотеку за консультацией.

Кроме того, поскольку основные сложности у респондентов возникают при работе с информацией в традиционном виде, крайне необходимо проведение практических занятий у каталогов, в ходе которых сотрудники библиотеки будут рассказывать о необходимости ведения тех или иных карточных каталогов и картотек и знакомить с методиками осуществления поиска информации по ним. Имеет смысл, в этой связи, составлять памятки по методике поиска у каждого каталога и картотеки, к которым читатели могут самостоятельно обратиться. Также важным видится проведение бесед о поиске информации по библиографическим указателям. Читателям необходимо рассказывать о значении и пользе использования разного рода библиографических указателей, указывать на различие содержащейся в них информации в зависимости от типов и видов. И конечно же необходимо давать (или закреплять) базовые знания по составлению библиографического описания документов разных видов, осуществлять консультативную помощь при составлении списка литературы к научной работе. В целом, следует в

равной степени сочетать обучение работе с информацией как в электронной, так и традиционной среде.

Самостоятельно получать знания и умения такого рода – достаточно сложная и кропотливая задача, поскольку в полученных знаниях не будет системности, чёткой структурированности, они будут носить фрагментарный характер. Поэтому в задачи библиотек вузов, как одна из первостепенных, должна входить задача систематического, непрерывного, качественного развития информационно-библиографической культуры своих студентов, как потенциальных научных кадров, и в особенности, магистрантов. Такой перечень мероприятий, на мой взгляд, вполне может обеспечить формирование высокого уровня культуры заявленного типа.

Однако для того, чтобы предполагаемая целевая аудитория заинтересовалась данным направлением деятельности, библиотеке необходимо постоянно готовить рекламу и сообщать о важности информационно-библиографической культуры для каждого учёного, студента, личности в целом. При наличии высокого уровня информационно-библиографической культуры наша информационная деятельность также поднимается на новый качественный уровень, где мы в состоянии оценивать информационные потоки, выявлять качественную, достоверную, релевантную информацию и использовать её для умножения знаний об окружающей действительности.

Таким образом, на библиотеки вузов ложится очень важная и достаточно трудная задача – обеспечение способности успешной ориентации среди информационных потоков у молодых учёных.

Список использованных источников:

1. Вишнякова, Г.Н. Уровень информационной культуры студентов медицинского вуза [Электронный ресурс] / Г.Н. Вишнякова, Н.В. Молодцова; Сибирский государственный медицинский университет. – Режим доступа: <http://conference.kemsu.ru>. – Дата доступа: 09.02.2011.

2. Колкова, Н.И. Формирование информационной культуры пользователей в условиях библиотеки как элемента информационно-образовательной среды [Текст] / Н.И. Колкова, Ю.В. Уленко // Библиотечно-информационные ресурсы в научно-образовательном комплексе территории : сб. науч. тр. / ГПНТБ СО РАН; отв. ред. Е.Б. Артемьева. – Новосибирск, 2001. – С. 51-58.
3. Свергнува, Н.М. Формирование информационной культуры будущих специалистов[Текст] / Н. М. Свергнува // Новая библиотека. – 2005. – №10. – С. 22-23.
4. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. И. Гендина, Н. Н. Колкова, И. Л. Скипор, Г. А. Стародубова. - 2-е изд., перераб. - Москва, 2003. - 289 с.
5. Шадрина, В.Н. Библиографическая культура исследователя и педагогические методы ее формирования [Текст]: автореф. дис... канд. пед. наук: 05.25.03 / В. Н.Шадрина. – Краснодар, 2003. – 17 с.