

Любченко О.А., магистрант  
БГУКИ  
Научный руководитель – Касап  
В.А.,  
кандидат педагогических наук,  
профессор

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СТРУКТУРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТА ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

Образование современного человека должно обеспечивать не только его профессиональные умения и навыки, но и способность к социальной адаптации, конкурентоспособность каждого индивида. Одной из основных задач вузовских библиотек Республики Беларусь на современном этапе является их активное участие в реформировании образования для включения в Болонский процесс. В ходе разнообразной деятельности студента технического вуза возникает информационный дефицит как недостаток информации, проблемы с ее поиском, неумение ее оценить, выбрать нужное и т.д. Информационная компетентность, которая ставит своей задачей решение этих проблем, должна обеспечиваться в стенах университета. И библиотеке в данном вопросе принадлежит ведущая роль.

Компетентный подход в определении целей и содержания общего образования не является совершенно новым. Ориентация на овладение способами деятельности рассматривалась в трудах таких педагогов, как К.Я. Вазина, В.В. Давыдов, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Г.П. Щедровицкий и др. Однако данное направление в образовании изначально не использовалось, и нашло отражение лишь в образовательных стандартах нового поколения (2008 г.) и в Кодексе об образовании. В странах Европы и США уже произошла переориентация образования на формирование ключевых компетенций, поэтому для изучения опыта реализации компетентного подхода можно использовать разработки зарубежных педагогов Дж. Дьюи, Р. Хона, Р. Миллера, М. Стобарта, К. Твига, Ф. Шлехти. В данном случае речь

идет именно о ключевых компетенциях, так как информационная определена в качестве одной из них.

Именно компетентностный подход позволяет определить готовность выпускника вуза включиться в профессиональную деятельность. Под компетенцией в этом случае логично понимать способность применять знания, умения и личностные качества для успешной работы. Приоритетным показателем становится не определенная сумма полученных студентами знаний, а их деятельностно-практическая способность, т.е. использование этих знаний для реализации конкретных профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций [4, с. 73–74].

К выпускникам технического вуза в рамках данного подхода, согласно действующим образовательным стандартам, при работе с информацией выдвигаются следующие требования:

- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;
- владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации в сфере его профессиональной деятельности;
- пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- анализировать и оценивать собранные данные;
- уметь грамотно оформлять различные документы и излагать результаты исследований, готовить отчеты, научные статьи, доклады на конференциях по результатам выполненных научных исследований, использовать современные методы их представления с помощью ЭВМ [5].

Если говорить об информационной компетентности как о результате образования (по Б.С. Гершунскому), то она может быть определена как осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами мышления, нравственными нормами, ценностями, которые позволяют реализовать себя в конкретных видах информационной деятельности, способность, готовность и опыт информационной деятельности [3, с. 159].

Следовательно, говоря об информационной компетентности целесообразно рассмотреть в качестве технологической ее составляющей информационную деятельность с точки зрения ее структуры, т.е. тех умений и навыков, которыми необходимо обладать для успешного ее осуществления.

Информационная деятельность определяется как совокупность процессов сбора, анализа, преобразования, хранения, поиска и распространения информации [1]. Созидательный уровень данного вида деятельности связан с анализом и синтезом информации (аналитико-синтетической обработкой), а также с созданием нового информационного продукта. Для успешного ее осуществления необходимо знание средств обеспечения этой деятельности, каналов движения документов, информационных источников. Студенту же необходимы дополнительные знания о документах, способствующих успешной подготовке в вузе [2, с. 120].

Основу информационной деятельности составляет информационный поиск. Он представляет собой ряд последовательных операций сбора, поиска, оценки, преобразования, хранения и распространения информации. Многие из этих операций требуют специальной подготовки.

Для студента технического вуза, будущего инженера, информационная деятельность не является профессиональной, а может быть рассмотрена в качестве специфического вида деятельности межотраслевого характера, элементы которой растворены во всех других видах. Чтобы обладать высоким уровнем информационной компетентности студент должен владеть определенными умениями и навыками по ее осуществлению: уметь четко сформулировать свой информационный запрос, осуществить поиск, оценить подобранный материал, использовать технологию подготовки и оформления результатов учебной и научно-исследовательской деятельности. На сегодняшний день эти навыки расширяются, что связано с применением новейших информационных технологий.

Цель библиотеки как социального института заключается в социализации, приобщении членов социума к культуре. Вузовские библиотеки являются организованными и стабильными структурами в отраслевой информационной сети. Именно они ответственны за создание гибкой, подвижной системы, в которой было бы известно место каждого работающего источника информации. Специфика вузовской библиотеки заключается и в том, что здесь приобщение к культуре происходит через документы, в которых отражены элементы той или иной профессиональной деятельности. Поэтому она как социальный институт является механизмом, организованной структурой, призванной формировать информационную компетентность как составляющую профессиональной.

Библиотека, проводя занятия по основам информационной культуры, основной задачей видит обучение стратегии информационного поиска в традиционном и автоматизированном режимах, а также в сети Интернет. Но сегодня, когда потоки информации настолько огромны, что важным становится не только умение ее найти, но также и оценить. У многих студентов отсутствует знание о видовом составе документного потока, циркулирующего в отрасли, о характере предоставляемых в документах сведений, о целевом и читательском назначении их отдельных видов. Этот факт говорит о том, что в рамках общеобразовательной школы не были освоены необходимые процессы, приемы информационной деятельности – не сформирована информационная грамотность. Естественно, что данные пробелы необходимо восполнять. Особенно остро, на мой взгляд, стоит проблема с владением студентами формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации.

Дополнительные трудности, возникающие у студентов технического вуза, связаны с наличием специфических видов первичной и вторичной научно-технической информации. Навыки работы с нормативно-техническими правовыми актами (НТПА), реферативными и обзорными изданиями необходимы для будущего инженера. Студент также должен

понимать, что написание любой научной работы должно сопровождаться обращением к фундаментальным первоисточникам: монографиям, научным статьям, неопубликованным документам. Только имея эти знания можно переходить к поиску, как основе информационной деятельности.

Технические вопросы осуществления информационного поиска библиотека решает сама: обучает каждого своего пользователя его основам. Наряду с этим очень важны и умения самого студента сформулировать информационный запрос (расширить или сузить). Однако эта проблема решается не только силами информационного учреждения. Без необходимых профессиональных знаний сделать это достаточно сложно.

На следующем этапе информационной деятельности, когда информация, соответствующая поисковому образу документа, найдена – ее следует оценить. Критерии оценки информации зависят от множества факторов, например, периода обращения. В первом периоде особенность ценностных отношений зависит от состояния тезауруса студента, степени соответствия его понятийного аппарата и автора произведения, характера решаемой им задачи. Во втором периоде происходит уже преобразование информации. При этом информативность документов не обязательно должна совпадать с ценностью, то есть не вся информация, соответствующая запросу, будет полезной. На этом этапе библиотекарь-библиограф может оказать непосредственную помощь пользователю, акцентировав его внимание, например, на авторской принадлежности документа. Кроме того, с возрастанием объемов информации, которая подвергается обработке, необходимы новые методы ее оценивания, особенно при работе в виртуальной среде (сеть Интернет). После того, как необходимая информация найдена и оценена, студент должен продемонстрировать уже владение формализованными методами аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, реферата, обзора и т.д. Если такой навык отсутствует, то его также необходимо сформировать.

Для студента технического вуза информационная деятельность как таковая не является главной целью обучения. Она выступает лишь как необходимое сопровождение учебного процесса. Однако от умения ее правильно организовать и осуществить зависит уровень информационной компетентности, которая сегодня определяет профессиональный уровень выпускника в целом. Следовательно, процесс формирования информационной компетентности должен быть направлен на формирование умений и навыков по ее осуществлению. Только работая в данном направлении, современная вузовская библиотека становится подлинным образовательным институтом, важным и нужным звеном информационной системы, многофункциональным учреждением, оказывающим реальную помощь образовательному процессу.

#### Список использованных источников:

1. Библиотечная энциклопедия / Российская государственная библиотека ; гл. ред. Ю. А. Гриханов. – Москва : Пашков дом, 2007. – 684 с.
2. Дулатова, А.Н. Информационная культура личности : учебно-метод. пособие / А.Н. Дулатова, Н.Б. Зиновьева. – Москва : Либерей-Бибинформ, 2007. – 176 с.
3. Ермаков, Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся / Д. Ермаков // Народное образование. – 2009. – №4. – С. 159.
4. Лопатина, В.А. Студент технического вуза как читатель научной литературы: Современное состояние и перспективы / В.А. Лопатина // Вузовская книга в Сибири: координация и планирование научного и информационно-методического обеспечения учебного процесса в высшей школе : материалы межрегион. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 1999. – С. 73–74.

5. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая степень. Специальность 1-36 01 01 Технология машиностроения. Квалификация "Инженер" = Вышэйшая адукацыя. Першая ступень. Спецыяльнасць 1-36 01 01 Тэхналогія машынабудавання. Кваліфікацыя "Інжынер": ОСРБ 1-36 01 01-2007. – Взамен РД РБ 02100.5.006-98. – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, [2008]. – 31 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ