

Копыш Ю.С., студ.гр. 111а ФКиСКД
БГУКИ
Научный руководитель – Дьяченко В.С.,
кандидат психологических наук, доцент

САМООЦЕНКА СИЛЫ ЖЕЛАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НАЧИНАЮЩЕГО МЕНЕДЖЕРА

Желание-я- ср.1.Влечение, стремление к осуществлению чего-н., обладанию чем-н. 2.Просьба, пожелание [1]

Желание- ср. 1.Внутреннее влечение, стремление к осуществлению чего-н. 2.Потребность удовлетворить влечение, вождление(книжн) [2]

Менеджер..чтобы определит, кто же такой на самом деле менеджер, достаточно заглянуть в англо-русский словарь. Там сказано, что менеджер- это хозяин, специалист по управлению и организации экономических процессов. Зародилась эта профессия в Америке и лишь несколько лет назад стала популярной в нашем отечестве. Хотя, если вспомнить, то она отнюдь не является для нас новой. До революции на заводах и фабриках были управляющие, которые выполняли те же обязанности, что и современные менеджеры.

Каковы же обязанности менеджера-управляющего? Во-первых, создавать финансово-выгодные проекты и внедрять их в жизнь. Во-вторых, принимать решения и отвечать за них. В-третьих, организовывать труд многих людей и обеспечивать их взаимодействие друг с другом. Причем, чтобы организовать производственный процесс на высоком уровне, менеджер должен не только владеть навыками руководителя, но и разбираться в юриспруденции, психологии, владеть ситуацией на рынке, а еще учиться, учиться и еще раз учиться и учить подчиненным новым методам работы и технологиям.

На примере своей группы хотелось бы отметить, что начинающие менеджеры-специалисты проявляют свою активность и заинтересованность в таких категориях как: ориентация в различных проблемах СКД, обладание

хорошими профессиональными знаниями, рационально использовать денежные ресурсы и заниматься внедрением инноваций. Всё это можно объяснить тем, что начинающие специалисты имеют ясное представление данных категорий, могут понять и разъяснить поставленные перед ними задачи, касающиеся руководства.

В ходе работы мы определили компетенции, которые получили минимальные проценты-, и это: работа с управленческой документацией и знание технических требований к ремонту оборудования и помещений. Из этого следует, что студенты имеют слишком узкое представление о данных компетенциях. И в силу своей активности на данном этапе не приветствуют сидячий образ деятельности и ответственности, касающейся документации. Также можно добавить, что знание технических специальностей не подлежит особому восприятию студента, так как начинающий менеджер не имеет нужных азов и ключевых знаний в технической сфере. . В сфере науки и технологии необходимые знания состоят из базовых принципов естественного мира, фундаментальных научных понятий, принципов и методов, технологий и технологических продуктов и процессов, а также понимания влияния науки и технологий на естественный мир. Эти компетенции должны способствовать лучшему пониманию достижений, ограничений и рисков научных теорий, их применения и технологий в обществах как таковых (по отношению к принятию решений, ценностям, моральным вопросам, культуре и т.д.). Навыки включают способность использовать и применять технологические инструменты и машины, а также научные данные для достижения целей или основанных на доказательствах решений или выводов. Индивиды должны также быть способны распознавать основные черты научной справки и быть способными сообщить выводы и основания, приведшие к ним. Компетенция включает отношение критической оценки и любознательности, интерес к этическим вопросам и уважение как к безопасности, так и устойчивости, и в частности, по

отношению к научному и технологическому прогрессу в отношении самого себя, семьи, сообщества и в глобальных вопросах.

Важную роль для студентов играет осведомленность и способность выражать себя в культурной сфере, понимание важности творческого выражения идей и эмоций различными средствами, включая музыку, драматическое искусство, литературу и изобразительное искусство. Осведомленность в культуре включает знание местного, национального и европейского культурного наследия и их места в мире. Она охватывает знание основных произведений культуры, включая современную популярную культуру. Важно понимать культурное и языковое разнообразие в Европе и других регионах мира, необходимость их сохранять и важность эстетических факторов в повседневной жизни.

Навыки имеют отношение как к оценке, так и к выражению: оценка и наслаждение от произведений искусства и сценического искусства, а также самовыражение через различные средства с использованием собственных способностей. Навыки включают также способность выражать собственные творческие и выразительные точки зрения на мнения других и реализовать социальные и экономические возможности в культурной деятельности.

Выражение себя в культурной сфере важно для развития творческих навыков, которые могут быть реализованы в разнообразных профессиональных контекстах. Хорошее понимание собственной культуры и чувство идентичности могут быть основой для открытого отношения и уважения к разнообразию способов выражения в культуре. Позитивное отношение охватывает также творчество и желание развивать эстетические способности через художественное самовыражение и участие в культурной жизни.

В частности, опираясь на различные индивидуальные компетенции, необходимо учитывать различные потребности обучающихся, обеспечивая равенство и доступ для тех групп, которые из-за ограничений, связанных с личными, социальными, культурными или экономическими

обстоятельствами, требуют специальной поддержки, чтобы реализовать их образовательный потенциал.

Компетенции в данном случае определяются как комбинация знаний, навыков и отношений в соответствующем контексте. Ключевые это такие компетенции, которые необходимы всем индивидуумам для личной реализации и развития, активного гражданства, социальной включенности и занятости.

Ключевые компетенции рассматриваются как одинаково важные, поскольку каждая из них может помочь успешной жизни в обществе знаний. Многие из компетенций взаимосвязаны: аспекты, важные в одной сфере, поддерживают компетентность в другой. Компетентность в фундаментальных базовых навыках в языке, грамотности, работе с числами и информации и информационных технологиях является основой для учебы, а обучение учению поддерживает всю образовательную деятельность. Есть ряд тем, которые проходят через все компетенции: критическое мышление, творческий подход, инициативность, решение проблем, оценка риска, принятие решений и конструктивное управление чувствами играют роль во всех восьми компетенциях.

Что касается знаний в области компьютерных технологий, то компьютерная грамотность требует хорошего понимания и знания природы, роли и возможностей в повседневном контексте: в личной и общественной жизни, а также на работе. Она включает основные компьютерные приложения, такие как текстовые редакторы, таблицы, базы данных, хранение и управление информацией, а также понимание возможностей и потенциальных рисков Интернета и электронных коммуникаций (электронная почта, инструменты сети) для работы, досуга, обмена информацией и сетевого сотрудничества, обучения и исследований.

Необходимые навыки включают способность поиска, сбора и обработки информации и использование ее критично и системно, оценивая релевантность и отличая реальное от виртуального при пользовании

ссылками. Индивиды должны иметь навыки использования инструментов для производства, презентации и понимания сложной информации и быть способны получать доступ, искать и использовать услуги Интернета. Индивиды должны также быть способны использовать информационные технологии для поддержки критического мышления, творчества и новаторства. Их использование требует критичного и рефлексивного отношения к доступной информации и ответственного использования интерактивных средств информации. Интерес к вовлеченности в дела сообществ и сетей с культурными, социальными и/или профессиональными целями также поддерживает эту компетенцию.

В случае, когда обучение направлено на конкретную работу или карьерные цели, индивид должен иметь знания о требуемых компетенциях, знаниях, навыках и квалификации. Во всех случаях освоение навыков обучения требует, чтобы студент знал и понимал его/ее предпочтительные стратегии обучения, сильные и слабые стороны его/ее навыков и квалификации, а также был способным к поиску возможностей образования и обучения и доступного руководства или помощи. Освоение навыков обучения требуют, прежде всего, приобретения таких фундаментальных базовых навыков как языковая грамотность, математическая грамотность и ИТ, которые необходимы для дальнейшего обучения. Основываясь на этих навыках, студент будет способен получить доступ, приобрести, обработать и усвоить новые знания и навыки. Это требует эффективного управления процессом собственного обучения, схемами карьеры и работы и, в частности, способности быть настойчивым в учебе, концентрироваться длительное время и критически рефлексировать на цели и задачи учебы. Индивиды должны быть способны посвятить время учебе самостоятельно и дисциплинированно, но одновременно способны и сотрудничать в учебном процессе, извлекать выгоды из гетерогенной группы и делиться тем, что они уже изучили. Индивиды должны быть способны организовать собственное обучение, оценить собственную работу, а также

искать совета, информации и поддержки, если это необходимо.

Положительное отношение включает мотивацию и уверенность в получении и достижении успеха в учебе на протяжении жизни. Отношение разрешения проблем поддерживает как учебный процесс, так и способность индивида иметь дело с препятствиями и переменами. Желание применять полученные ранее знания и жизненный опыт и заинтересованный поиск возможностей для обучения и применения обучения в разнообразных жизненных ситуациях являются ключевыми элементами положительного отношения.

Список использованных источников:

1. Толковый словарь Ожегова.
2. Толковый словарь Ушакова.
3. Рекомендации Парламента и Совета Европы от 18 декабря 2006 г. О ключевых компетенциях обучения в течение жизни (2006/962/ЕС).