

Канашевич Ю.М., магистрант ФКиСКД
БГУКИ
Научный руководитель – Рябова Е.В.,
кандидат педагогических наук

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ

Процесс воспитания принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного из факторов жизни и развития общества. Воспитание подразумевает формирование всесторонне и гармонически развитой личности. Человек состоит из тела и души. Питание - это забота о теле, а воспитание - это забота о его душе. Воспитание есть процесс целенаправленного формирования личности. В этом процессе задействовано умственное, трудовое, нравственное и эстетическое развитие личности. Цель воспитательного процесса кроется в гармонической взаимосвязи этих направлений воспитания.

Основой современного содержания воспитания является становление духовно-нравственного начала в личности. Проблема нравственного самосовершенствования общества может быть отнесена к категории вечных. В нашем обществе происходит разрыв между стремлением к росту материального благосостояния и отсутствием рычагов саморегуляции, основанных на высокой культуре и духовности. Современное состояние общества оценивается как духовно-нравственный кризис. Основной жизненной целью у людей стало приобретение материальных благ. Поэтому сегодня главенствующую позицию в деятельности социально-культурных институтов занимает задача нравственного воспитания подрастающего поколения. Известно, что нравственные ориентиры нельзя рационально усвоить как научные знания, которые не могут заменить такие вечные понятия как любовь к ближнему, добродетель, совесть, сострадание, милосердие. Помочь в формировании этих ориентиров призвано нравственное воспитание, которое всегда высоко ценилось в обществе и пронизывало все сферы человеческой жизни.

Нравственное развитие личности обусловлено осмыслением и принятием нравственных норм. Нравственная воспитанность подразумевает собой ожидание от индивида поведения, соответствующего его моральным чувствам и сознанию. Цель нравственного воспитания реализуется всем содержанием воспитательной деятельности, которая представляет собой двусторонний процесс отношений субъекта и объекта воспитания. Основными задачами нравственного воспитания выступают формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств и выработка умений и привычек нравственного поведения.

Говоря о категории нравственность, можно сформулировать ряд положений, выступающих в качестве основы нравственного поведения:

1. Нравственный закон (не навреди себе, окружающим и среде обитания) заложен в саму природу человека.
2. Нравственному поведению обучаются в процессе социального взаимодействия, когда действия других людей подкрепляют или ослабляют нравственное поведение.
3. Обучение (научение) нравственному поведению происходит главным образом в коллективах.
4. Эффективное обучение нравственному поведению происходит тогда, когда оно подкрепляется более сильно, чем безнравственное.
5. Устойчивость нравственного поведения прямо зависит от силы, частоты и вероятности его подкрепления, своевременных «нравственных инвестиций» [3, с. 5].

Нравственность подразумевает ожидание от индивида того или иного поведения наряду с воздержанием его от другого поведения. Требования нравственности распространяются на любой момент поведения и на любую жизненную ситуацию, она требует соответствия каждого поступка индивида своим требованиям. В том числе и в сфере его отношения к самому себе. Следовательно, сферу нравственности можно представить как широкое поле стихийного формирования оценок человеком своего поведения, в том числе и

тех, которые не являются сферой действия норм морали. Некоторые из этих оценок с течением времени закрепляются нормативно, принимая форму закона. Одним из важнейших требований нравственности является законопослушание. Следовательно, мораль – это совокупность норм и требований, устанавливаемых обществом для индивидов, а нравственность – это совокупность этических требований, которые индивид должен предъявить к себе сам. Нравственная оценка – это преодоление субъективного в оценке путем восхождения ее до уровня объективного [2, с.21].

Нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется в различных социальных институтах, в частности в воскресных школах. Фундаментом деятельности воскресной школы является духовно-нравственное воспитание, основанное на христианских традициях. Христианское мировоззрение пронизывает всю нашу культуру и благотворно влияет на все сферы деятельности человека. Поэтому нравственное воспитание детей, основанное на приобщении их к христианским традициям, является приоритетным направлением в воспитательном процессе. Нравственное воспитание на основе христианских традиций способно формировать личность с высокими моральными ценностями. Основной целью работы воскресной школы является постижение различных аспектов духовно-нравственной культуры, формирование у детей нравственных качеств личности. Здесь детей знакомят с основами христианской веры и с библейскими сюжетами. Одной из распространенных форм нравственного воспитания в воскресных школах является организация и проведение христианских праздников. Христианские праздники отличаются своей торжественностью, пышностью, необычной светлой атмосферой, что оказывает большое влияние на мировоззрение детей и помогает донести до их душ значение Рождества и Воскресения Христова. Христианские праздники учат ребенка видеть красоту окружающего мира, теплые человеческие отношения, основанные на доброте и любви к миру. Ставятся

трогательно-нравоучительные спектакли, где дети с верой и усердием постигают христианские традиции. Игры, викторины, конкурсы создают чудесную атмосферу содержательного и благочестивого праздника.

Таким образом, появляется возможность знакомить детей с христианскими ценностями, не навязывая их, а органично включая в воспитательный процесс. Каждое мероприятие, проведенное в детском коллективе, не только воспитывает и обучает, но и развивает коммуникативные способности. Ребята учатся получать добро и делить его с окружающими. Все это помогает заложить нравственные задатки в личности ребенка и создает условия для формирования навыков бытования по законам добра, любви, милосердия.

Список использованной литературы:

1. Лазарева, Т. Духовно-нравственное воспитание школьников.: учеб.-метод. пособие для православно ориентированных шк. и педагогов / Т. Лазарева. – М. : Артос-Медиа, 2006. – 379 с.
2. Бондырева, С.К. Нравственность / С.К. Бондырева, Д.В. Колесов. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 334 с.
3. Чигирев, В.А. Нравственный путь безнравственной цивилизации / В.А. Чигирев. – СПб. : Ин-т нравственности, 2006. – 94 с.