

Григорьева О.С., магистрант
БГУКИ
Научный руководитель – Козловская Л.И.,
кандидат педагогических наук, профессор

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ТВОРЧЕСКОМ ВУЗЕ

В новых условиях развития страны общество заинтересовано в направленном формировании социальной активности личности, поскольку от этого зависит эффективное осуществление ее социальных функций и ролей, что обеспечивает освоение и принятие индивидом общественных ценностей и идеалов.

Понятие «социальная активность» является частным случаем понятия «активность», которое широко используется в различных областях знания.

Социальная активность реализуется в мировоззрении и деятельности субъекта, т.е. эти категории соотносятся как целое к части. Подобный подход характерен для С.А. Потаповой, которая определяет социальную активность как «социально-психологическую, ценностную, профессиональную установку субъекта, реализуемую в его деятельности» [1, 36].

Для того чтобы деятельность можно было считать активной, она должна обладать свойством самостоятельности. Это означает, что деятельность не должна быть навязана извне, быть внутренне необходимой человеку, порождаемой его потребностями. Потребности являются внутренним источником активности. Кроме того, чтобы охарактеризовать субъект как социально активный, он должен осознавать и сознательно реализовывать свои потребности.

Студенческая молодежь как социальная группа является разновидностью группы «молодежь».

Специфические особенности молодежи заключаются также в ее социально-психологических свойствах, культурных особенностях, воспитании и др. Характерной чертой является то, что молодежь находится на стадии формирования жизненных ориентаций, интересов, поиска, овладения социальными ролями. В связи с этим молодежь является самой активной группой населения.

На протяжении столетий студенчество оставалось малочисленной и обособленной группой людей, формировавшейся исключительно из привилегированных классов и групп общества.

Стudenчество тех лет было чуть ли не единственной группой образованных людей, которые думали не только о своих личных интересах, но и интересах всей страны. «Стudenчество будило общественную мысль, оно тревожило правительство, постоянно напоминало самодержавной бюрократии, что она не смогла и не сможет задушить всю страну» [2,113].

В наше время положение дел существенно изменилось. Численность студентов ежегодно увеличивается и в основном за счет студентов высших учебных заведений.

Бесспорно, однако, что студенчество играет важнейшую общественную роль. Являясь основным источником высококвалифицированных слоев общества, сегодняшняя студенческая молодежь призвана в дальнейшем решать основные проблемы общества во всех сферах его жизнедеятельности. Стudenчество призвано впитывать в себя все достижения науки и культуры прошлого и настоящего, сохранять и развивать их.

Из существенной значимости роли студенческой молодежи следует важность ее социальной активности, т.к. только осуществляя самостоятельную, сознательную деятельность, обусловленную собственными потребностями, можно достичь высокого профессионального и культурного уровня, решать стоящие перед обществом задачи обеспечить

дальнейшее сохранение и эффективное развитие общества. При этом не стоит забывать, что социальная активность студенческой молодежи может вызывать не только позитивные перемены в обществе, но и являться фактором социальной нестабильности.

Студенты, занятые в активной общественной работе, получают навыки общения, планирование и организации деятельности, учатся анализировать, работать в команде, привлекать дополнительные силы. Эта активность полезна для будущего специалиста. Именно в ней заинтересованы работодатели, поскольку она представляет некий гарант свежих идей, неординарных подходов, смелых решений. Студенчество должно обладать свободой выбора, заключающейся в возможности и способности самостоятельно определять направления практического использования своего потенциала

Сегодня студенческое самоуправление в Белорусском государственном университете культуры и искусств создало все условия для развития социальной активности студентов.

Студенты могут проявить себя в рамках конкурсов «Дерзай, первокурсник!», фестиваля «Юморина», проекте «Проявление», «Мистер и Мисс университет», «Групп-шоу», КВН, «Арт-мажор». Молодые люди не оставляют без внимания прошлое (пример деятельности этнографического клуба «Этна»), настоящее и будущее. Занимаются волонтерской программой с профсоюзной организацией, БРСМ.

Изучение проявления и развития общественной активности является актуальной задачей современного общества, потому что участие во внеучебной деятельности помогает достичь определенных целей. Самоуправление как ресурс самоорганизации учебной деятельности; пропаганда здорового образа жизни; формирование лидерских качеств у студентов; создание условий для развития чувства социальной ответственности, участие в решении образовательных, общественных и социально значимых вопросов; проведение культурно-массовых,

спортивно-оздоровительных и научно-практических мероприятий; поддержка интеллектуального и профессионального потенциала молодежи; обеспечение культурного и духовного развития; воспитательная работа по укреплению гражданственности и патриотизма.

Студенты приобретают коммуникативные навыки, навыки разрешения конфликтов, расширяют свой круг общения. У них существенным образом развивается социальный интеллект. Они учатся видеть проблемы, которые косвенно связаны с профессиональной деятельностью.

Методика исследования социальной активности студенческой молодежи предполагает также оценку эффективности влияния на ее формирование различных субъектов.

Среди субъектов формирования социальной активности студенческой молодежи можно выделить: государство, общественные объединения, средства массовой информации, преподавателей и др. Каждый субъект осуществляет формирование социальной активности студенческой молодежи в рамках своих функций и реализует взаимосвязанный комплекс мер, направленный на формирование активной осознанной деятельности студенческой молодежи, обусловленной её собственными потребностями, в интересах общества и различных социальных групп.

Рассмотрим способы исследования различных видов социальной активности студенческой молодежи творческого вуза. Результаты следующие:

Высокий уровень познавательной, социально-политической, трудовой и творческой активности – знание и навыки их приобретения являются основной целью. Наиболее выраженной потребностью студентов является потребность в познании. Высокий уровень всех объективных показателей. Студент позитивно относится к познавательной деятельности, осознает ее важность для достижения жизненных целей. Успеваемость хорошая, обучению уделяет значительную часть времени. Осознает возможности и сферу использования полученных знаний. Существуют планы по поводу

продолжения образования (получения второго высшего, обучение в аспирантуре и т.д.) студенты регулярно занимаются общественно полезной деятельностью, систематически участвуют в работе собраний. Положительно относятся к социально-политической деятельности, осознают ее важность, разделяют цели объединений, в которых участвуют. Часто проявляют инициативу.

Очень часто в них распространен активно-инициативный тип поведения. В молодежных объединениях вуза совмещаются разные направления студенческих интересов и увлечений. Представители студенческих объединений часто используют жизненную стратегию, ориентированную на настоящую, поскольку нередко обращаются к разрешению насущных проблем в культуре и обществе.

Сравнительный анализ проведенного исследования показывает проявления гиперактивности у студентов. Большинство студентов выражают желание проявлять ненормативную активность: им хочется стать хорошими специалистами, у части студентов есть потребность в занятиях научной деятельностью; студенты желают заниматься в каких-либо коллективах вуза.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что в Белорусском государственном университете культуры и искусств созданы оптимальные условия и выработана верная стратегия развития общественной активности студентов, для успешного формирования общественно активной личности.

А формирование общественной активности и инициативы студентов, формирование организаторских и управленческих умений и навыков, содействует развитию творческого потенциала студентов и их профессиональному росту.

Список использованной литературы:

1. Потапова С.А. Социальная активность студенческой молодежи . – СПб.: Изд-во «Инфо-да». 2005.
2. Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи. (Заметки об ее быте и настроениях) // Вехи. Из глубины. М., «Правда», 1991.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ