

Винник Е.В., Волчек К.О., Новик В.И.,
студ. 1 курса, ФФБД, ДФМ, БГЭУ
Научный руководитель – Мизякина С.Н.,
к.ф.н., доцент кафедры философии БГЭУ

РЕФОРМА УНИВЕРСИТЕТА А.ГУМБОЛЬДТА В ГЕРМАНИИ КАК НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ УНИФИКАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ В ОБРАЗОВАНИИ

Период между 1831 и 1933 гг. - столетие неоспоримого мирового значения немецкоязычной науки, которая по своему существу является университетской наукой. Институциональную предпосылку этого явления создает структура немецкого «университета Гумбольдта». Берлинский университет по праву называется «Матерью всех современных университетов»: его концепция образования в течение полутора столетий являлась основой для множества вузов всего мира.

Берлинский университет им. Гумбольдта - один из крупнейших университетов Германии, который был открыт в 1810 г. Вскоре университет стал одним из ведущих вузов Германии. Сейчас в университете обучается около 37 тыс. студентов (из них 4 тыс. иностранных). Университет поддерживает партнерские отношения с более чем 170 научными заведениями по всему миру.

Становление концепции университета проходило в несколько этапов. Планы создания высшего учебного заведения в Берлине обсуждались с конца XVIII века. Замысел принадлежал многим выдающимся ученым того времени. Среди них И. Г. Фихте, Ф. Шлейермахер, Ф. К. Савиньи. Их реформистские идеи оказали существенное влияние на научное, образовательное и концептуальное построение университета. Хотя в конечном итоге концепция Берлинского университета была разработана В. Гумбольдтом.

Вильгельм фон Гумбольдт - немецкий филолог, философ, языковед, государственный деятель, дипломат. Один из основоположников лингвистики. Развил учение о языке как непрерывном творческом процессе и выражении мирозерцания народа. Являясь историком и философом, Гумбольдт определил всемирную историю как результат деятельности духовной силы, которая проявляет себя через творческие способности и личные усилия отдельных индивидов, вытекающие из природной необходимости или из потребности. Политические идеи Гумбольдта выражались в том, что высшая цель деятельности государства, - универсальное развитие индивидуальности.

На основе своих философских идей Гумбольдт разработал принципы новой системы образования в университете. Основным постулатом концепции стала тесная связь обучения и исследовательской работы.

Основу новой модели университета составляли три принципа:

- знание ценно само по себе, а не только из-за его практической пользы;
- фундаментальное теоретическое познания является приоритетным;
- гуманитарные дисциплины обязательны для университетского образования, поскольку без них невозможно формирование образованной личности.

Предусматривались и другие требования:

- государственная поддержка университета при сохранении статуса относительной автономии;
- академическая свобода в исследованиях и обучении;
- обучение посредством исследования, представленного научной деятельностью профессоров, и вовлечение в исследовательский процесс студентов;
- активность в общественной жизни, поскольку университет ответствен за формирование гражданской позиции;
- выведение теологического факультета за пределы университета;

- непрерывное научно ориентированное образование - от гимназии до университета.

Следствием воплощения такой модели стало привлечение к преподаванию профессоров с мировым именем. В Берлинском университете работали выдающиеся физики Г. Гельмгольц, А. Эйнштейн, Э. Шрёдингер, М. Планк, В. Нернст, филологи братья Я. и В. Гримм, языковед-санскритолог Ф. Бопп, философы Г. Гегель, И. Фихте, историки Т. Моммзен, Б. Нибур, патологоанатом Р. Вирхов и др. В 1836-41 в Берлинском университете учился К. Маркс. После 1841 лекции в Берлинском университете посещал Ф. Энгельс .

Созданная среда была благоприятной для учащихся не только с точки зрения восприятия образцов научной деятельности. Участие студентов в исследовательском процессе закрепляло навыки самостоятельной работы, аргументации выводов, понимания позиции оппонента [1].

Реализация названной выше модели университетского образования требовала создания научно-исследовательской базы. Благодаря Гумбольдту к университету был присоединён ряд крупных научно-исследовательских институтов, создана внушительная библиотека. Научные собрания университета с более 35 млн. экспонатов относятся к самым значимым на территории немецкоговорящих государств. Их создание относится к 1700 году.

Самым крупным из свыше 100 собраний является собрание по естествознанию в 30 миллионов экспонатов. Здесь находится самый большой собранный скелет брахиозавра в мире (высотой 13,27 м), самое лучшее по своему состоянию ископаемое древней птицы археоптерикс, минералогическая и петрографическая коллекция с самым большим собранием метеоритов Германии. В энтомологической коллекции находятся более 15 миллионов животных. Таким образом, в конце 19 - начале 20 вв. Берлинский университет становится одним из ведущих центров науки.

Модель Гумбольдта сделала возможной подготовку интеллектуальной элиты общества. Доказательством этого утверждения является наличие 29 Нобелевских лауреатов в составе профессуры Берлинского университета.

Концепция Гумбольдта и его единомышленников стала основой для создания университета нового типа. Она оказала наибольшее влияние на развитие университетского образования в США, России, Японии и Китае.

Идея всесторонности образования, предполагающая единство обучения, исследования и воспитания, по-прежнему остается ориентиром организации университетского образования.

С учётом современных требований экономики на быстрые практические результаты модель университета Гумбольдта может показаться несвоевременной, уступающей дорогу другим моделям - например, модели университета Твента, основанной на ориентации студентов на решение практических задач через развитие инновационной деятельности.

Однако вернёмся к тому, что есть "продукт" деятельности классического университета, и ещё раз подчеркнём, что основной задачей такого университета является подготовка и воспитание не только высококвалифицированной, но энциклопедически развитой творческой личности, способной к саморазвитию. А такая личность востребована и сегодня.

Список использованных источников:

Гудина, О.В. Берлинский университет // О.В. Гудина // Иностранные языки в школе. – 2008. - № 2.—С.28-31.