

Василевская Т.В. магистрант ФК и СКД  
БГУКИ  
Научный руководитель – Рогачева О.В.,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ БЕЖЕНЦЕВ- ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ КДД**

Положение детей беженцев - глобальная проблема современности, характерная для многих стран и народов.

В результате переселения в другую страну беженцы теряют свой дом, родственников и друзей, а это неизбежно ведет к стрессу и возникновению глубокой депрессии. Человеку очень трудно приспособиться к новой среде, новым людям, новому культурному окружению. Особенно сложен этот процесс для ребенка.

Самый проблемный и до конца не изученный возраст ребенка – подростковый. Дети беженцы подросткового возраста подвержены двум потокам трудностей. С одной стороны, это проблемы взросления, перехода от ребенка к взрослому. С другой стороны, первые проблемы усугубляются вынужденной миграцией.

В течение нескольких лет в нашей стране в рамках УВКБ ООН реализуется проект «Социализация и адаптация детей-беженцев в Беларуси». Координатором этого проекта является ЦДО ДиМ «Эврика».

В рамках проводимого исследования нами была разработана и внедрена на базе ЦДО ДиМ «Эврика» полугодовая программа, направленная на развитие эмоциональной сферы детей беженцев подросткового возраста.

Цикл мероприятий, рассчитанных на полгода, состоял из концертно-игровых программ, семинаров, районных и республиканских конкурсов, викторин, ток-шоу, экскурсий, выставок, спортивно - оздоровительных мероприятий, вечеров отдыха, национальных праздников Афганистана и Грузии и т. д. Указанные формы культурно-досуговой деятельности стали основой разработанной программы.

Кульминационным моментом в нашем исследовании стала разработка и

реализация информационной школы во время весенних каникул с 26-31 марта 2012 года для детей из Афганистана, Грузии и Беларуси в возрасте от 10 до 16 лет. Целью выездной школы было помочь детям беженцам стать полноправными гражданами нашей страны и облегчить процесс их адаптации в белорусском обществе.

Практическая часть информационной школы была разделена на 5 дней.

В ходе первого дня, который имел название «Кто мы такие?», были проведены следующие упражнения и игры на знакомство: «Ромашка» («Меня зовут Маша и я люблю...»), «Отыщи того, кто...», «Фрукты», «Молекулы», «Дзе быў?». Целью проведения данного набора методик было создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы, а также знакомство детей между собой.

Для определения уровня психологического и эмоционального состояния детей в группе в первый день была проведена игра «Переправа через отравленную реку». Смысл игры заключался в том, чтобы всей командой перейти с одного «берега» на другой, выполняя определенные условия и правила игры. Результаты игры показали, что дети не справились с заданием. Основная проблема детей состояла в том, что они не смогли договориться между собой и выбрать общую стратегию поведения для всей команды.

Работа во время второго дня семинара, «Межкультурного кафе», была направлена на развитие у детей межличностного взаимопонимания. С детьми были проведены следующие упражнения и игры: «Дом моей мечты», где дети учились соотносить личные потребности с потребностями других; «Купе», где мы боролись с детскими стереотипами и выявляли их причины; «Цветные города», игра, направленная на стимулирование и проявление интереса и симпатий детей к другим культурам. Акцентируя детское внимание на вопросах межличностного взаимопонимания, мы стремились к развитию активной позиции ребенка по данной проблеме.

Третий день информационной школы («В мире профессий») представлял собой методические разработки по повышению уровня

ориентации в мире профессии, формированию представлений о профессиональных компетенциях среди подростков. Были проведены следующие игры и упражнения: «Алфавит профессий», «Робинзоада». Нахождение своей доли ответственности за принятие решений и диагностика профессиональной направленности также стали ключевыми моментами работы третьего дня семинара.

«Хочу. Могу. Надо» - рабочее название четвертого дня семинара. Ключевым моментом в достижении поставленной цели дня (формирование виденья своего будущего) стало обучение детей оценивать собственные умения и навыки. Были проведены следующие игры: «Дерево умений», «Я в будущем».

Одна из главных характеризующих черт пятого дня («На что потратить жизнь?») информационной школы в том, что он был направлен на выявление ценностных ориентаций детей. Кульминационным моментом всей информационной школы стало проведение игры «Болото». Игра проводилась с целью выявления динамики взаимоотношений в группе и эмоционального состояния детей по сравнению в первый день, когда была проведена игра «Переправа через отравленную реку», с правилами которой дети не справились. Час напряженной работы над умением работать в команде, поддержка каждого члена команды и детей ждал положительный результат - вся команда перешла болото по кочкам с одного берега на другой. Не будет преувеличением сказать, что сверхзадачей данной игры стало осознание каждым ребенком важности коллективных согласованных действий.

Таким образом, пять дней непрерывной работы с детьми беженцами подросткового возраста на занятиях благоприятно повлияли на развитие их эмоционального состояния. Однако справиться с имеющимися у детей беженцев такими симптомами эмоциональной травмы, как выраженная тревожность, уход в воображаемый мир, гиперактивное поведение и т.д. можно лишь имея целостный взгляд на развитие эмоциональной сферы, который невозможно получить за короткий период в полгода.

Список использованной литературы:

1. Реан А.А. Беженцы и мы. //Дети группы риска. - 2004.- №3. - С. 44-47.
2. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / Под ред. проф. П. Д. Павленка: Учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К<sup>0</sup>,2006.- 596 с.
3. Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения / Пер. с англ. Ю.А.Асеева; ред. перевода и коммент. В.И.Беликова; сост., авт. послесл. и отв. ред. И.С.Кон. – М.: Наука, 1988.
4. Кулагин И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: Учебное пособие. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2001.