

*И. А. Ятусевич, аспирант.
Научный руководитель – Н. В. Самарсова,
кандидат педагогических наук, профессор*

ФОРМИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕВУШЕК-ПОДРОСТКОВ

Сложные процессы трансформации семейного образа жизни, девальвация духовных ценностей семьи и традиционных устоев: увеличение числа одиноких родителей, принятие за норму брака без регистрации, снижение рождаемости и ухудшение репродуктивного здоровья подрастающего поколения – вопросы актуальные на сегодняшний день. Важно отметить остроту данных проблем именно для девушек, так как исторически сложилось, что «женщина – хранительница очага». Целью нашего исследования является: изучить подходы к понятию семейных ценностей и предложить структуру процесса формирования ценностного отношения к семье у девушек-подростков.

Анализ специальной литературы позволяет выявить множество подходов к понятию «семейные ценности» и отметить частоту размытости границ между схожими понятиями «ценностное отношение к семье» и «ценности семьи». Однако работы Ж. Н. Дюльдиной, И. Б. Левицкой, Л. Н. Урбанович и др. [1;3;4] позволяют четко определить, что семейные ценности являются компонентом ценностного отношения к семье и определяются как качества личности, необходимые для совместного проживания людей.

Формирование ценностного отношения к семье, и в частности семейных ценностей, происходит на протяжении всей жизни. По мнению многих отечественных (А. Р. Здравомыслов, В. А. Ядов,

И. В. Дубровина, Т. И. Яковук, Д. И. Водзинский, А. А. Гримоть и др.) и зарубежных исследователей (Э. Дюркгейм, Р. Б. Перри и др.) к 18–20 годам данный процесс подходит к завершению и далее он только трансформируется, но самый активный его период выпадает на подростковый возраст.

Обращаясь к границам подросткового периода, отметим, что в отечественной и зарубежной литературе многие авторы расходятся во мнении. Так, период от 15 до 18 лет ряд авторов (Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, В. В. Давыдов, Э. Шпрангер, А. Гезелл, Э. Эрикссон) именуется подростковым, другие исследователи (И. Ю. Кулагина, В. С. Мухина, И. С. Кон, Дж. Биррен) определяют его как юношеский.

На наш взгляд, уместно будет придерживаться классификации возрастных границ, используемой в отечественном здравоохранении (15–18 лет). Один из аспектов такого подхода кроется в небрежном отношении к своему репродуктивному здоровью девушек-подростков. Он будет обусловлен и социальными аспектами, то есть верхняя граница соответствует в нашей республике возрасту вступления в брак. Доктор медицинских наук М. Б. Хамошина, для унификации медицинской терминологии, определила – до 14 лет как «девочки-подростки», достигшие 15 лет термином «девушки-подростки» [5, с. 16]. Данной классификации придерживаются и белорусские ученые Н. П. Жукова и А. А. Вареник [2]. Таким образом, относительно выбранного возраста 15–18 лет считаем уместным применять в дальнейшем в нашем исследовании термин «девушки-подростки».

Практика показывает, что проблемой формирования ценностного отношения к семье, и семейных ценностей в частности, на разных этапах занимаются семья, школа, внешкольные учреждения, СМИ и др. Это и проведение семейного досуга, школьных и

внешкольных мероприятий, посвященных семье, телепрограммы, тематические выставки, экскурсии. Однако, к сожалению, в научно-методической литературе и на практике не в полной мере показан и используется потенциал социально-культурной деятельности.

Предложенная нами модель формирования ценностного отношения к семье у девушек-подростков, реализуется посредством потенциала социально-культурного партнерства, т. е. системы взаимодействия учреждений культуры. Содержательная составляющая модулей может изменяться в соответствии с региональными или другими особенностями внедряющих модель субъектов.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ

ОРИЕНТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

<p>Принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">– природосообразности (опора на природные возрастные особенности);– культуросообразности (конкретные условия, необходимая культурная среда)	<p>Методологические подходы:</p> <ul style="list-style-type: none">– аксиологические (семейные и национальные ценности);– системный (целостность, единая система ценностей);– деятельный (активно-мотивированное, целенаправленное формирование семейных ценностей)
---	---

ЦЕЛЕВОЙ МОДУЛЬ

Цель: создать в рамках социально-культурного партнерства условия для формирования семейных ценностей девушек-подростков

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформировать у девушек-подростков системы ценностных представлений о семье (семейное счастье, любовь, уважение, верность, доверие, взаимопонимание) и семейной жизни;2) сформировать систему знаний о психологических особенностях семейных отношений;3) воспитание бережного отношения к семейным ценностям, стимулирование у девушек-подростков стремления к созданию своей полноценной семьи	<p>Педагогические условия:</p> <ul style="list-style-type: none">– организация социально-культурного партнерства, включающего множественность семейных ценностей и традиций;– применение комплекса социально-педагогических средств, носящих преимущественно личностно-ориентированный характер;– гуманистическая позиция работника социокультурной сферы, способного создать необходимый климат для глубокого и целостного восприятия и осознания значимости семейных ценностей
---	--

ОРГАНИЗАЦИОННО-КООРДИНАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

<p>Нормативно- правовая база социально-культурного партнерства:</p> <p>Конвенция о правах ребенка; Закон РБ «О правах ребенка»; Кодекс РБ о браке и семье;</p>	<p>Этапы осуществляемой работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1) приобретение девушками-подростками педагогических знаний о семейных ценностях и приобщение к ним;2) получение опыта переживания и позитивного отношения к семейным ценностям;3) получение и рефлексия опыта социокультурной деятельности по данной проблематике	<p>Кадровый состав социально-культурного партнерства:</p> <ul style="list-style-type: none">– социальный педагог;– психолог;– педагог-организатор культурно-досуговой деятельности;– сотрудники библиотеки
--	--	---

ПРОЦЕССУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МОДУЛЬ



Таким образом, рассмотренная нами проблема требует изучения не только в формате научной дискуссии, но и в формате научно-методических разработок, что позволит реализовать не только предложенную структуру процесса формирования ценностного отношения к семье девушек-подростков, но и разработать общую методику данного процесса в условиях социокультурной деятельности.

1. Дюльдина, Ж. Н. Формирование у юношей семейных ценностей в условиях поликультурной среды : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ж. Н. Дюльдина ; Ульяновский гос. пед. ун-т. – Ульяновск, 2010. – 321 с.

2. Жукова, Н. П. Прогнозирование репродуктивного здоровья девушек-подростков и женщин «резерва родов» : дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.01 / Н. П. Жукова ; ВГМУ. – Витебск, 2003. – 273 с.

3. Левицкая, И. Б. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников в условиях школьного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. Б. Левицкая ; Ростовский гос. пед. ун-т. – Ростов н/Д., 2002. – 25 с.

4. Урбанович, Л. Н. Воспитание ценностного отношения к семье у старшеклассников во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. Н. Урбанович ; Смоленский гос. ун-т. – Смоленск, 2008. – 28 с.

5. Хамошина, М. Б. Региональные особенности репродуктивного здоровья девушек-подростков Приморского края : автореф. дис. ... д-ра мед. наук: 14.00.01 / М. Б. Хамошина ; Влад. мед. ун-т. – М., 2005. – 27 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ВГМУ