

*С. В. Маланухина, аспирант.
Научный руководитель – В. А. Касап,
кандидат педагогических наук, доцент*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ БИБЛИОТЕКАРЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ

В Образовательном стандарте высшего профессионального образования среди требований, предъявляемых к будущему специалисту-библиотекарю, отмечается и «знание современных достижений в области педагогики; владение педагогическими методами библиотечно-информационного общения с читателями во время библиотечного обслуживания и проведения различных библиотечных мероприятий; умение преподавания основ информационной культуры для пользователей библиотечно-информационных учреждений; владение педагогическим тактом по отношению к коллегам, посетителям библиотек и информационных центров» [1, с.8]. Эти требования в своей совокупности и определяют профессионально-педагогическую компетентность специалиста-библиотекаря.

Компетентность принадлежит к такому классу систем, раскрытие которых предполагает множество характеристик. Понятие *компетенция* не является изобретением современности. В толковом словаре английского языка «Webster's New World Dictionary» оно появилось в конце XVI в., но получило широкое распространение только в конце 90-х гг. XX в. Семантически категория *профессиональная компетентность* восходит к понятиям *компетенция* и *компетентный* (лат. *competo* 'соответствую, достигаю, добиваюсь'). В словаре иностранных слов даются разные

смысловые оттенки этих понятий: *компетенция* (лат. *competentia*) – принадлежность по праву, круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; круг вопросов, в которых данное лицо обладает познаниями и опытом. *Компетентность* (лат. *competens, competentis*) – обладание компетенцией; обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо [2]. Значения ‘добиваюсь’, ‘достигаю’ определяют процессуальность действия и сущность компетентности, обуславливая динамический аспект данной категории.

Принципиальное отличие данных понятий состоит в том, что компетенция институциональное понятие, определяющее статус какого-либо лица, а компетентность – понятие функциональное, проявляющееся в деятельности [3, л. 19]. Понятие *компетенция* чаще применяется для обозначения образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника, в реальном владении методами, средствами деятельности, в возможности справиться с поставленными задачами. Под *компетентностью* же чаще понимается интегральное качество личности. Оно проявляется в общей способности и готовности к деятельности, основано на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности. В настоящее время эти понятия являются предметом дискуссий различных профессиональных сообществ, что указывает на различные точки зрения на их определение, применение, структуру и содержание.

Вопросы профессиональной компетентности специалиста рассматриваются в современных зарубежных и отечественных исследованиях. В американской социальной науке разработана модель «компетентного работника», в структуру которой входит комплекс индивидуальных психолого-педагогических качеств

специалиста, таких как самостоятельность, дисциплинированность, коммуникативность, желание и стремление к саморазвитию, энтузиазм в работе, глубокое знание предмета, уважение к другим, привлечение собеседника к дискуссии, объективность (исследования Д. Юла, Д. Мерила, И. Стевика).

Теоретический анализ российских психолого-педагогических исследований в области профессиональной подготовки специалистов показывает различие толкования категории *компетентность*. Ее рассматривают и как характеристику личности (С. Г. Вершловский, Ю. Н. Кулюткин), и как реализацию функций (В. Ю. Кричевский), и как совокупность коммуникативных, конструктивных, организаторских умений личности (В. А. Сластенин). Некоторые исследователи рассматривают компетентность через систему уровней профессионального мастерства. В публикациях последних лет профессиональная компетентность рассматривается как совокупность *ключевых, базовых и специальных* компетенций. Под *ключевыми* понимают общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста. *Базовые* – компетенции в определенной профессиональной области. *Специальные* компетенции обеспечивают выполнение конкретного педагогического действия, решение конкретной проблемы или профессиональной задачи. Содержательный аспект термина *компетенция* в настоящее время включает три составляющих: когнитивную (владение знаниями), операциональную (сформированность способов деятельности, технологической грамотности), аксиологическую (освоение ценностей, ценностное отношение к профессиональному труду и личностному росту). Такая точка зрения на сущность компетенции преобладает в работах российских и белорусских исследователей

(В. А. Болотов, А. В. Хуторской, В. В. Краевский, В. В. Сериков, А. А. Пинский, И. А. Зимняя, И. Д. Фрумин, О. С. Таизова, О. Л. Жук, В. И. Воскресенский, А. И. Жук, А. В. Макаров и др.) [4].

Изучением сущности профессионально-педагогической компетентности и ее аспектов занимались В. Чипанах, Г. Вайлер, Я. Лефстед, Н. С. Розов, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. М. Матюшкин и др. В российских исследованиях проблема профессиональной педагогической компетентности рассматривается через анализ свойств специалиста, значимых для его успешной профессиональной деятельности. Отмечается, что целостный процесс формирования профессиональной педагогической компетентности может осуществляться только в соответствии со становлением личности специалиста-профессионала: начиная с профессиональной направленности, которая обеспечивает формирование первоначальных трудовых навыков и профессиональную ориентацию, и заканчивая самореализацией в конкретных видах трудовой деятельности.

Педагогическая компетентность является интегральной профессионально-личностной характеристикой, которая выражается в готовности и способности специалиста выполнять педагогические функции в соответствии с предъявляемыми стандартами и требованиями, рационально использовать всю совокупность цивилизационного опыта в деле воспитания и обучения, умение создавать новую педагогическую реальность на уровне целей, содержания и технологий, видение и решение специалистом конкретной педагогической ситуации [5].

Исходя из сказанного, можно определить понятие педагогической компетенции библиотекаря как результат образовательной деятельности, выражающийся в подготовленности выпускника к

овладению педагогическими знаниями, педагогическими методами и средствами деятельности, что позволяет решать стоящие педагогические задачи в процессе выполнения профессиональной библиотечно-информационной деятельности. Библиотечный специалист проявляет себя как личность во всем многообразии индивидуально-психологических, поведенческих и коммуникативных качеств. Следовательно, педагогическая компетентность специалиста информационно-документной сферы, являющаяся целью его профессионального образования, – это способность к передаче профессиональных знаний, умений, опыта, к ценностно-смысловому взаимодействию с коллегами по работе, к воспитательному воздействию на пользователей библиотеки.

Таким образом, педагогическую компетентность специалиста информационно-документной сферы можно определить как систему его профессионально значимых свойств, позволяющих ему свободно осуществлять выбор результативных способов деятельности, поведения, отношений и достигать наилучших результатов за счет профессионально-личностного саморазвития и развития пользователей библиотеки.

1. *Адукацыйны стандарт Рэспублікі Беларусь : вышэйшая адукацыя. Першая ступень па спецыяльнасці 1-23 01 11 Бібліятэчнаўства і бібліяграфія (па напрамках) ОС РБ 1-23 11-2008.* – Мінск, М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 38 с.

2. *Словарь иностранных слов.* – 18-е изд., стер. – М.: Рус. яз., 1989. – 247 с.

3. *Соколова, С. В.* Формирование педагогической компетентности будущего преподавателя : дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004.

4. *Зыгмантович, С. В.* Компетентностный подход к профессиональной подготовке будущих библиотекарей [Электронный ресурс]

/ С. В. Зыгмантович. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/inter-events/crimea2005/disk/31.pdf>

5. Лобанова, Н. Н. Профессиональная компетентность педагога / Н. Н. Лобанова, В. В. Косарев, А. П. Крючатов. – Самара ; СПб., 1997. – 107 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ