Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГУКИ
_____ Н.В. Карчевская
«30» июня 2026 г.
Регистрационный номер № УД-616-1826/уч.

ЭКОПЕДАГОГИКА

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине
для специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность
профилизации: «Рекреация и педагогика досуга»

2026

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ОСВО 6-05-1013-02-2023 по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность, утвержденным постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.08.2023 № 270, и учебным планом учреждения высшего образования по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность, профилизации «Рекреация и педагогика досуга».

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.В. Самерсова, профессор кафедры педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О.С. Куницкая, заведующий кафедрой социальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Н.В. Петухова, заведующий кафедры режиссуры учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой педагогики социально-культурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 10 от 25.05.2026 г.);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 6 от 24.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Экопедагогика» разработана для высших учебных заведений Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта общего высшего образования по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность.

Предлагаемая учебная программа является логическим продолжением и углублением знаний, полученных студентами в результате овладения такими дисциплинами как «Педагогика досуга», «Методическое обеспечение социально-культурной деятельности», «Любительское творчество», «Досуг и рекреация в организациях культуры», «Технология информационно-дискуссионной деятельности», «Дифференцированные практики в СКД»и др. Выделение экопедагогики в самостоятельный предмет носит закономерный характер и отражает его важность и значимость как в системе подготовки будущих специалистов социокультурной сферы.

В стратегических документах, определяющих национальную политику Республики Беларусь в области устойчивого развития, проблема формирования экологической культуры личности названа одной из приоритетных, обеспечивающей на современном этапе безопасность, оптимальное социальное развитие и сохранение устойчивого, гармоничного мира. Сегодня становится все более очевидным, что решение экологических проблем зависит от уровня образования и воспитания человека, его экологической сознательности и культуры, от нравственных ценностей, которые человек использует в своих отношениях с окружающей средой.

Большая роль в формировании экологической культуры принадлежит целенаправленной эколого-педагогической работе как одному из важнейших направлений социально-культурной деятельности. Изучение учебной дисциплины «Экопедагогика» поможет студентам осознать важность и социокультурную значимость решения экологических проблем.

Целью учебной дисциплины является освоение студентами теоретико-методических основ формирования экологической культуры личности в процессе социально-культурной деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний и представлений о целях, задачах, функциях и принципах теории и практики эколого-педагогической деятельности;

– развить у студентов способности к реализации социокультурных технологий в сфере эколого-педагогической деятельности;

– подготовить студентов к разработке, обоснованию и внедрению эколого-педагогического инструментария в деятельность клубных учреждений.

В процессе изучения дисциплины студенты должны *знать*:

– психолого-педагогические функции взаимодействия человека с миром природы;

– сущность и структуру понятия «экологическая культура личности»;

– организационно-методические основы эколого-педагогической деятельности.

Студенты должны *уметь*:

– раскрыть роль специалиста социокультурной сферы в формировании экологической культуры личности;

– охарактеризовать формы, средства и методы социально-культурной деятельности экологической направленности.

Студенты должны владеть навыками:

– использования терминологии и основных понятий учебной дисциплины «Экопедагогика»;

– теоретического обоснования, разработки и внедрения в практику учреждений социокультурной сферы различных форм эколого-педагогической деятельности.

В соответствии с учебным планом по специальности 6-05-1013-02 Социально-культурная деятельность освоение образовательной программы по учебной дисциплине «Экопедагогика» должно обеспечить формирование у студентов следующей специализированной компетенции:

– Применять теоретические положения и практические методы эколого-педагогической деятельности в организации экологического образовательного и воспитательного процесса.

Согласно цели и задачам данной учебной дисциплины, ее изучение предполагает использование интерактивных методов обучения, а также углубленную самостоятельную работу студентов. Этим целям подчинено изложение основного материала учебной дисциплины, а также изучение нормативных документов и программ, регламентирующих эколого-педагогическую деятельность.

Учебная программа по учебной дисциплине «Экопедагогика» предполагает наличие вопросов для управляемой самостоятельной работы студентов, что позволит им более осознанно воспринимать излагаемый материал и лучше контролировать степень его усвоения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный духовный

потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экологической, экономической, производственной и социально-культурной жизни страны.

Учебным планом по изучению учебной дисциплины «Экопедагогика» предусмотрено 90 часов, в том числе 40 часов аудиторных занятий для студентов дневной формы получения образования, 10 часов аудиторных занятий для студентов заочной формы получения образования. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 16 часов, практические занятия – 24 часа; для студентов заочной формы получения образования: 4 часа - лекции, 6 часов – практические занятия.

Рекомендуемая форма текущей аттестации – творческая работа. Рекомендуемая форма оценки знаний – зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-педагогической деятельности

Экопедагогика как многогранное социальное явление и значимое направление социально-культурнойдеятельности. Функции экопедагогики: информационно-просветительская, образовательно-развивающая, рекреационно-оздоровительная, адаптивно-нормативная, коммуникативная, культурно-творческая. Принципы экопедагогики:экологизации социально-культурной среды; непрерывности, последовательности и преемственности эколого-образовательного процесса; всеобщности, добровольности и общедоступности; единства информационно-логического и эмоционально-образного воздействия.

Тема 2. Славянские традиции природопользования как основа экопедагогики

Особенности белорусского земледельческого календаря и его влияние на развитие отношений человека и природы. Тема природы в белорусских празднично-обрядовых действах, музыкальном и песенном творчестве, народных сказках и легендах, образцах малого разговорного жанра (пословицы, поговорки, загадки). Современная практика использования белорусского национального музыкально-поэтического наследия в эколого-педагогической деятельности.

Тема 3. Структурно-содержательный анализ понятия «экологическая культура личности»

Эколого-гуманитарная образовательная парадигма как основа формирования экологической культуры личности. Экологическая культура как объект социально-педагогических и социокультурных исследований. Базовые компоненты экологической культуры личности: когнитивный, аксиологический, морально-нравственный, эмоционально-чувственный, нормативно-правовой, деятельностный. Педагогическая диагностика экологической культуры личности.

4. Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности

Историко-методологические аспекты становления и развития экологической проблематики в теории и практике социально-культурной деятельности. Теоретико-методические основы формирования экологической культуры личности в процессе социально-культурной деятельности.

Использование педагогического потенциала социально-культурной деятельности в процессе формирования экологической культуры личности (формы, средства, методы).

Тема 5. Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства

Классификация социально-культурных учреждений в контексте организации эколого-педагогической деятельности. Особенности организации эколого-педагогического процесса в научных, образовательных и культурно-досуговых учреждениях (библиотека, музей, планетарий, ботанический сад, зоопарк; парк культуры и отдыха, клуб, Дом (Дворец культуры), центр народного творчества и др.).Современные исследования деятельности учреждений культуры в сфере эколого-педагогической деятельности.

6. Организационно-методическое обеспечение эколого-педагогической деятельности

Организация деятельности любительских объединений эколого-культурной направленности.«Игровая экология» как средство оптимизации эколого-педагогической деятельности.Методика «Ощущение чуда» в развитии чувственного восприятия природы. Экологические сказки и их использования в эколого-педагогическом процессе. Методика организации и проведения экологических праздников.

Тема 7. Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-педагогической деятельности

Социально-педагогические основы дифференциации аудитории учреждений культуры в контексте организации эколого-педагогической деятельности. Учетвозрастных и психолого-педагогических особенностей различных категорий населения в развитии базовых компонентов экологической культуры личности. Основные подходы к организации эколого-педагогической деятельности в соответствии с возрастной и социальной дифференциацией.

Тема 8. Формирование эколого-педагогической компетентности специалиста социально-культурной деятельности

Современное состояние эколого-ориентированной подготовки организаторов социально-культурной деятельности. Эколого-педагогическая компетентность как профессионально значимое интегративное качество специалиста социокультурной сферы.Сущность, критерии и показатели

эколого-педагогической компетентности специалиста социально-культурной сферы(мотивация, знания, умения, эмоции).Диагностика эколого-педагогической компетентности специалиста. Научно-теоретические и методические основы формирования эколого-педагогической компетентности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дневная форма получения образования

Номер темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия		
1.	Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-педагогической деятельности	2			2	Коллоквиум
2.	Славянские традиции природопользования как основа эколого-педагогической деятельности	2			2	Творческое задание
3.	Структурно-содержательный анализ понятия «экологическая культура личности»	2		2		
4.	Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности	2		4		
5.	Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства	2		4		
6.	Организационно-методическое обеспечение эколого-педагогической деятельности	2		6	4	Разработка планов работы учреждений культуры по направлению «эколого-педагогическая работа
7.	Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-педагогической деятельности	2		4		

8.	Формирование эколого-педагогической компетентности специалиста социально-культурной деятельности	2		4		
Всего…		**16**		**24**	**8**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма обучения)

Номер темы	Название темы	Количество часов для дневной формы получения образования	Количество аудиторных часов		Количество часов для самостоятельного изучения материала
			лекции	практические занятия	
1	Введение. Сущность, основные функции и принципы эколого-педагогической деятельности	2	0,5		1,5
2	Славянские традиции природопользования как основа эколого-педагогической деятельности	2	1		1
3	Структурно-содержательный анализ понятия «экологическая культура личности»	4	0,5	1	2,5
4	Проблемы формирования экологической культуры личности в теории и практике социально-культурной деятельности	6	0,5	1	4,5
5	Роль учреждений социально-культурной сферы в создании эколого-воспитательного пространства	6	0,5	1	4,5
6	Организационно-методическое обеспечение эколого-педагогической деятельности	8		1	7
7	Дифференцированный подход к аудитории в процессе организации эколого-педагогической деятельности	6	0,5	1	4,5
8	Формирование эколого-педагогической компетентности специалиста социально-культурной деятельности	6	0,5	1	4,5
Всего:		40	4	6	30

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Самерсова, Н.В. Экологическая культура личности: социокультурный аспект / Н.В. Самерсова. – Минск: Белорус. гос. ун-т культуры и искусств, 2011. – 282 с.
2. Худницкая, Е. В. Экскурсоведение : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности "Туризм и гостеприимство" / Е. В. Худницкая. - Минск : РИВШ, 2021. – С. 115-223.

Дополнительная:

1. Дерябо, С.Д., Ясвин, В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – С. 259 – 447.
2. Самерсова, Н.В. Воспитание в процессе экологической деятельности : пособие для педагогов социальных, классных руководителей, воспитателей, специалистов системы внешкольного воспитания и обучения / Н.В. Самерсова. – Минск.: Бел. наука, 2005. – 229 с.
3. Самерсова, Н.В. Педагогические условия формирования экологической культуры личности : метод рек. для руководителей кружков и эколог. клубов / Н.В. Самерсова; М-во образования РБ; УО «Республиканский экологический центр детей и юношества».– Минск: ООО «Мэджик Бук», 2007.– 64 с.
4. Технология социально-культурной деятельности : учеб.-метод. пособие / Л. И. Козловская [и др.] ; М-во культуры Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2014. – С. 183 - 205.

Рекомендуемые методы преподавания

Материал излагается на основе современных методических требований с учетом уровня знаний студентов. В ходе преподавания учебной дисциплины «Экопедагогика» применяются, в соответствии с предметной спецификой изучаемой дисциплины, современные образовательные и информационные технологии (организация обучения в форме дискуссии, молодежные дебаты, круглый стол, технология проблемного обучения, мультимедийные презентации, просмотр и последующий анализ тематических видеоматериалов и др.).

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов является частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, самостоятельный поиск и приобретение новых знаний. Она ориентирована на формирование навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Для проверки результатов самостоятельной внеаудиторной деятельности студентов в рамках учебной дисциплины «Экопедагогика» могут использоваться такие формы работы, как тестирование, устный фронтальный опрос, письменная контрольная работа, написание и последующая защита рефератов. Самостоятельная работа студентов в рамках учебной дисциплины «Экопедагогика» также включает работу с лекционным материалом, поиск и анализ дополнительной литературы по темам дисциплины, изучение и разработка экологических мини-проектов на практических занятиях, а также выполнение учебных заданий.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности по дисциплине «Экопедагогика»

Для выявления уровня учебных достижений студентов рекомендуется использовать диагностический инструментарий, который имеет разноуровневый характер и реализуется комплексно. В качестве таких средств контроля и оценки знаний по дисциплине «Экопедагогика» могут использоваться:

1. ответы на вопросы во время практических занятий;
2. выступление с докладами на практических занятиях по избранным темам;
3. подготовка мультимедийных презентаций.