Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор БГУКИ
_____Н.В.Карчевская
1 июня 2026 г.
Регистрационный № УД-6/26-114/эуч.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ В ПУБЛИЧНЫХ БИБЛИОТЕКАХ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

2026

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования ОСВО 6-05-0322-01-2023 по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 21.08.2023 № 270, учебных планов БГУКИ по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность

СОСТАВИТЕЛИ:

Ю. Н. Галковская, доцент кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

С. В. Трофимук, преподаватель кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Ю. А. Переверзева, заведующий научно-исследовательским отделом библиотековедения государственного учреждения «Центральная научная библиотека имени Якуба Коласа Национальной академии наук Беларуси», кандидат педагогических наук, доцент;

Н. Е. Петушко, заведующий кафедрой межкультурных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 9 от 15.05.2026);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 5 от 28.05.2026).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» обусловлена значимостью чтения в интеллектуальном, нравственном, речевом и культурном развитии ребенка, а также возрастанием роли публичных библиотек в поддержке детского чтения в современных социокультурных условиях. В условиях трансформации читательских практик, расширения цифровой среды и изменения интересов детской аудитории будущему библиотекарю необходимы специальные знания о возрастных особенностях детей, содержании детского чтения, формах и методах работы с детьми-пользователями, современных технологиях продвижения книги и чтения.

Изучение учебной дисциплины имеет важное значение для подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы, способных эффективно осуществлять культурно-просветительную, информационную и воспитательную деятельность в публичных библиотеках.

Целью изучения учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» является формирование у студентов системы знаний в области теории, методики и организации детского чтения в условиях современной публичной библиотеки.

Целевая направленность учебной дисциплины определила круг *задач*:

– сформировать у обучающихся систему знаний о сущности детского чтения, его социокультурном значении и роли публичной библиотеки в поддержке и сопровождении чтения детей;

– раскрыть возрастные особенности детей и возрастные особенности чтения, специфику библиотечного обслуживания различных возрастных групп детей;

– сформировать представление о принципах отбора литературы и формирования содержания детского чтения в публичной библиотеке;

– изучить формы, методы, технологии организации и продвижения детского чтения, основы разработки программ и мероприятий по продвижению детского чтения;

– сформировать умения анализа, планирования и оценки эффективности деятельности публичной библиотеки по организации детского чтения.

Освоение учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» должно обеспечивать формирование следующей специализированной *компетенции*: организовывать и сопровождать детское чтение в условиях публичных библиотек, разрабатывать программы, проекты, мероприятия по поддержке и продвижению детского чтения в

условиях публичных библиотек, взаимодействовать с учреждениями образования, семьей и другими социальными партнерами с целью эффективного и целенаправленного вовлечения детей в чтение, использовать психолого-педагогические методы в ходе библиотечного обслуживания и проведения социально-культурных мероприятий.

В результате изучения дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» студент должен:

знать:

– основные теории и подходы к изучению чтения как социокультурного феномена;

– понятия, цели, задачи, функции и принципы детского чтения;

– педагогические условия организации детского чтения в условиях публичных библиотек.

уметь:

– изучать и выявлять читательские предпочтения детей различных возрастных групп;

– осуществлять содержательный отбор произведений, рекомендации по чтению;

– разрабатывать программы, проекты, мероприятия, направленные на популяризацию и продвижения чтения в детской среде;

– интегрировать теоретические и практические профессионально ориентированные знания для решения профессиональных задач.

иметь навыки:

– владения формами и методами библиотечной работы, в том числе с использованием информационных технологий;

– коммуникации для поддержания прочных связей с различными социальными институтами с целью эффективного и целенаправленного вовлечения детей в чтение;

– владения методикой продвижения детского чтения в условиях публичных библиотек;

– анализа и планирования деятельности публичной библиотеки по организации детского чтения.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине «Организация детского чтения в публичных библиотеках» студент должен приобретать не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать собственный ценностно-личностный духовный потенциал, формировать качества патриота и гражданина, который готов к активному участию в социально-культурной жизни страны.

Для управления образовательным процессом и организации контрольно-оценочной деятельности преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценивания учебно-познавательной и исследовательской деятельности студентов, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы.

Учебная дисциплина структурирована по темам, которые являются относительно самостоятельными укрупненными дидактическими единицами содержания обучения. Содержание тем базируется и соотносится со знаниями и умениями, полученными студентами при изучении учебных дисциплин: «Библиотековедение. Теория», «Социальная и возрастная психология», «Психолого-педагогические основы библиотечной деятельности», «Библиотечный фонд». В свою очередь знания и умения, полученные при изучении учебной дисциплины, являются важными для усвоения ряда тем отдельных учебных дисциплин: «Обслуживание пользователей библиотек», «Маркетинг библиотечно-информационной деятельности», «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности».

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» всего отведено 90 часов, из них 34 часа – аудиторные. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 14 часов, практические занятия – 18 часов, семинарские занятия – 2 часа. Формой текущей аттестации студентов является устный опрос, тестирование. Формой проведения промежуточной аттестации является зачет.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение

Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках». Ее место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Практическая направленность учебной дисциплины. Знания и умения, которые приобретают студенты в процессе изучения учебной дисциплины. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов. Формы контроля знаний.

Тема 1. Детское чтение как социокультурное явление

Детское чтение как объект библиотечно-информационной, социокультурной и педагогической деятельности. Основные теории чтения: факторная теория чтения Дж. Макинини, дейктическая теория грамотности Д. Лью, теория подрывных инноваций К. Кристенсена, общая теория чтения Ю.П. Мелентьевой. Сущность детского чтения. Функции детского чтения: социальные функции (воспитательная, коммуникативная, конгнитивно-дидактическая, рекреационно-развлекательная, социализирующая, культурно-транслирующая и др.), личностные функции (познавательная, эмоционально-регулятивная, ценностно-ориентационная, идентификационная, творческая и др.).

Чтение как фактор интеллектуального, нравственного, речевого и эмоционального развития ребенка. Роль чтения в социализации личности, формировании читательской культуры и ценностных ориентаций. Исторические и современные подходы к осмыслению детского чтения. Основные тенденции развития детского чтения в условиях трансформации культурной и информационной среды. Факторы, влияющие на читательское развитие детей.

Особенности поддержки детского чтения в Республике Беларусь. Проблемы и перспективы развития детского чтения в современном обществе.

Современные исследования детского чтения: Е.А. Колосова, В.П. Чудинова, Е.И. Голубева, Н.Н. Сметанникова, М.М. Самохина, международное сравнительное исследование «Progress in International Reading Literacy Study» (PIRLS) и др.

Разграничение понятий «детское чтение» и «чтение детей».

Тема 2. Возрастные особенности детей-пользователей публичных библиотек

Возрастная типология детей как пользователей публичных библиотек: дети дошкольного возраста (5-6 лет), дети младшего школьного возраста (7-10 лет), дети подросткового возраста (11-14 лет), дети старшего школьного возраста (15-17 лет). Психолого-педагогическая и читательская характеристика детей различных возрастных групп.

Эволюция роли чтения в жизни человека с учетом возрастного принципа. Периодизация индивидуального читательского становления (перинатальный, подготовительный, начальный, формирующий, совершенствующий, стабилизирующий, оптимизирующий, инволюционно-оптимизируюший, инволюционный).

Информационные потребности детей, мотив, цель, интерес, потребность, социально-педагогические факторы, влияющие на детское чтение внешние (объективные и субъективные) и внутренние (объективные и субъективные).

Особенности восприятия текста, читательских интересов, мотивации чтения и обращения к библиотеке на разных этапах возрастного развития. Возрастные различия в информационных потребностях, читательском поведении и степени самостоятельности в выборе литературы. Дифференцированный подход к библиотечному обслуживанию детей различных возрастных групп. «Грамотность», как понятие, объединяющее процессы чтения и письма: функциональная, предметная и универсальная инструментальная грамотность. Читательская грамотность. Условия формирования устойчивого интереса к книге, чтению и библиотеке.

Тема 3. Публичная библиотека как центр поддержки и сопровождения детского чтения

Место публичной библиотеки в системе социальных институтов, обеспечивающих поддержку и развитие детского чтения.

Цели, задачи и основные направления деятельности публичной библиотеки в работе с детьми. Организация библиотечного обслуживания детей в Республике Беларусь. Педагогические условия организации детского чтения в публичной библиотеке как специфической социокультурной среде.

Формирование комфортной, развивающей и инклюзивной библиотечной среды. Обеспечение доступности библиотечных, информационных и цифровых ресурсов для различных категорий детей, в том числе детей с особенностями психофизического развития и иными особыми образовательными потребностями.

Профессиональная роль библиотекаря в организации, поддержке и сопровождении детского чтения.

Тема 4. Формирование содержания детского чтения в публичной библиотеке

Подходы к формированию содержания детского чтения с учетом возрастных особенностей, уровня читательского развития и интересов детей.

Принципы отбора литературы для различных категорий юных читателей.

Виды литературы для детей: художественная, познавательная, научно-популярная, справочная, периодическая. Критерии качества детской литературы. Значение классической и современной литературы в читательском развитии детей. Произведения белорусской литературы для детей в структуре чтения юных пользователей публичных библиотек Республики Беларусь.

Национальная и мировая литература в содержании детского чтения. Электронные издания, цифровые ресурсы и мультимедийные материалы как составная часть современного детского чтения.

Рекомендательная библиография в системе библиотечного сопровождения детского чтения.

Тема 5. Формы и методы организации детского чтения в публичной библиотеке

Формы библиотечной работы с детьми: индивидуальные, групповые, массовые.

Принципы организации детского чтения в публичной библиотеке: возрастной дифференциации и учета психофизиологических характеристик, последовательности и непрерывности, интерактивности и визуальной коммуникации, интеграции традиционного и цифрового чтения, комфортной и безопасной среды, социокультурной интеграции, доступности, добровольности, сочетания различных форм библиотечной работы.

Формы и методы библиотечной работы с детьми: беседа о книге, рекомендательная консультация, громкое чтение, обзор литературы, литературная игра, викторина, конкурс, квест, клубное объединение, кружок, тематическая программа, акция по продвижению чтения.

По целевому назначению: развлекательные (конкурсы, игровые и театрализованные программы, турниры и другие), познавательные (интеллектуальные игры, марафоны, книжные эстафеты и другие), интерактивные (создание буктрейлеров, подкастов, квесты, виртуальные экскурсии и другие).

Методы библиотечного сопровождения детского чтения. Программы по поддержке и продвижению детского чтения.

Приемы активизации читательской деятельности и развития читательского интереса. Адаптация форм и методов библиотечной работы с учетом возраста, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей. Способы включения детей в обсуждение и интерпретацию прочитанного.

Тема 6. Современные технологии продвижения и сопровождения детского чтения

Современные подходы к продвижению чтения в условиях цифровизации общества и изменения читательских практик детей. Инновационные технологии библиотечной работы с детской аудиторией. Мультимедийные мероприятия, онлайн-чтения, виртуальные выставки, цифровые рекомендательные сервисы, интернет-ресурсы, социальные сети и иные цифровые каналы библиотечной коммуникации. Сочетание традиционных и цифровых средств сопровождения детского чтения.

Информационный контент библиотеки для детской и родительской аудитории.

Проектная и программная деятельность библиотек Республики Беларусь в сфере продвижения детского чтения в современной медиасреде. Возможности цифровых технологий в расширении доступности чтения для различных категорий детей.

Тема 7. Оценка эффективности деятельности публичной библиотеки по организации детского чтения

Подходы к оценке эффективности деятельности публичной библиотеки по организации детского чтения. Критерии и показатели результативности библиотечной работы с детьми. Количественные, качественные, социокультурные и педагогические параметры оценки. Методы изучения читательских интересов, потребностей и удовлетворенности пользователей детского возраста. Наблюдение, беседа, анкетирование, анализ статистических данных, анализ участия детей в библиотечных мероприятиях. Мониторинг, анализ и самооценка как основа совершенствования библиотечной деятельности. Использование результатов оценки при планировании, корректировке и развитии библиотечных программ по поддержке детского чтения в публичных библиотеках Республики Беларусь.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных занятий			Количество часов УСР	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
	Введение	0,5				
1.	Детское чтение как социокультурное явление	1,5				
2.	Возрастные особенности детей-пользователей публичных библиотек	2	4	2		
3.	Публичная библиотека как центр поддержки и сопровождения детского чтения	2	2		2	устный опрос, реферат
4.	Формирование содержания детского чтения в публичной библиотеке	2	4			
5.	Формы и методы организации детского чтения в публичной библиотеке	2	2			
6.	Современные технологии продвижения и сопровождения детского чтения	2	2		2	творче-ская работа, тест
7.	Оценка эффективности деятельности публичной библиотеки по организации детского чтения	2				
Всего		**14**	**14**	**2**	**4**	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература:

Основная

1. Иванова, Г. А. Психология чтения школьников : учеб.-метод. пособие для педагогов-библиотекарей / Г. А. Иванова. – Москва : РШБА, 2016. – 327 с. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря).

2. Первова, Г. М. Детская литература и детское чтение : учеб. пособие / Г. М. Первова. – Тамбов : ТГУ им Г.Р.Державина, 2016. – 226 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/137580 (дата обращения: 15.05.2026).

3. «Чтение+» : учеб.-метод. пособие: подготовка педагогов и библиотекарей к реализации междисциплинарной программы «Основы смыслового чтения и работа с текстом» / [авт.-сост. Т. Г. Галактионова]. – Москва : РШБА, 2018. – 144 с. – (В помощь педагогу-библиотекарю).

Дополнительная

1. Кашкаров, А. П. Приобщение к чтению: инновации для родителей, инструментарий библиотекаря : практ. пособие / А. П. Кашкаров. – Москва : Либерея-Бибинформ, 2012. – 95 с.

2. Мелентьева, Ю. П. Общая теория чтения / Ю. П. Мелентьева. – Изд. 2-е, доп. – Москва : Наука, 2022. – 304 с.

3. Тихомирова, И. И. Психология детского чтения от А до Я : методический словарь-справочник для библиотекарей / И. И. Тихомирова. – Москва, 2004. – 238 с. – (профессиональная библиотека школьного библиотекаря).

4. Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь: по результатам республиканского исследования / [сост.: М. Г. Пшибытко, О. В. гаврилович; ред.: Л. Г. Кирюхина и др.]. – 2-е изд. – Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2012. – 155 с.

Рекомендуемые педагогические технологии и методы преподавания

Среди эффективных педагогических методов и технологий преподавания, способствующих приобретению студентами теоретических, организационно-методических знаний и умений в области организации детского чтения в публичных библиотеках, выделяются следующие:

– технологии проблемного и развивающего обучения;

– разноуровневое обучение;

– частично-поисковые и исследовательские методы;

– обучение в сотрудничестве;

– анализ кейсов;

– обеспечение адаптивной и креативной активности обучающихся;

– информационно-коммуникативные технологии.

При организации изучения учебной дисциплины «Организация детского чтения в публичных библиотеках» используются следующие формы: внеаудиторная и аудиторная, групповая и индивидуальная.

Рекомендуемые инструменты для диагностики результатов обучения

Для управления образовательным процессом преподавателям рекомендуется использовать рейтинговую систему оценки, вариативные модели управляемой самостоятельной работы. Практико-ориентированный подход в обучении обеспечивается оцениваемой индивидуальной и командной работой с ориентацией на личную и творческую реализацию студентов.

Для диагностики уровня усвоения знаний и умений рекомендуются следующие инструменты:

– устный опрос по отдельным темам во время учебных занятий;

– подготовка рефератов по отдельным темам, разделам дисциплины;

– подготовка презентаций;

– защита заданий, выполненных на практических занятиях;

– устное собеседование со студентами на семинарах;

– защита индивидуальных (групповых) заданий, выполняемых в рамках управляемой самостоятельной работы;

– тестирование по отдельным разделам учебной дисциплины;

– устный опрос – форма текущей аттестации по учебной дисциплине;

– зачет – форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине выступает неотъемлемой составляющей образовательного процесса, обеспечивая непрерывность и углубление освоения учебного материала. Она призвана не только закрепить полученные знания, но и стимулировать развитие аналитического мышления, умения извлекать и критически оценивать информацию из разнообразных источников, интегрировать ее в собственный профессиональный опыт и применять в моделировании реальных рабочих ситуаций.

Организация самостоятельной работы студентов предусматривает следующие формы: изучение источников информации, подготовку аналитических материалов, видеоматериалов, статистических иллюстраций, инфографики.

Выполненная самостоятельная работа должна отражать степень освоения студентом основных теоретических вопросов, умение обобщать материал, определять проблемы и делать выводы.

Примерный перечень тематики для управляемой самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине

1. Организация инклюзивного пространства в публичной библиотеке.
2. Изменение читательских предпочтений детей в цифровую эпоху.
3. Принципы оформления книжной выставки для детей.
4. Методика подготовки и проведения литературного квеста для детей с учетом возрастных особенностей.
5. Медиапроект для детей по выбранному произведению (для определенной возрастной группы).