


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская

« 18 / 04 » 2024 г.

Регистрационный № УД-7-64зуч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

*Учебная программа учреждения высшего образования
по общеобразовательной дисциплине для студентов, осваивающих
содержание образовательной программы магистратуры, для
соискателей, осваивающих содержание образовательной программы
аспирантуры, для лиц, зачисленных на обучение в аспирантуру*

Учебная программа составлена на основе программы-минимума кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03. 08. 2022 № 223.

Составители:

В.М. Белокурский, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук, доцент;

Г.И. Касперович, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук, доцент

Рецензенты:

М.А. Можейко, профессор кафедры философии, истории и методологии образования учреждения образования «Республиканский институт высшей школы», доктор философских наук, профессор;

Л.Е. Криштапович, профессор кафедры межкультурных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор философских наук, профессор.

Рекомендовано к утверждению:

Кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 7 от 29.02.2024 г.);

Президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 10.04.2024 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» предназначена для студентов, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, для соискателей, осваивающих содержание общеобразовательной программы аспирантуры; для лиц, зачисленных на обучение в аспирантуру в форме соискательства для сдачи кандидатских экзаменов по общеобразовательным дисциплинам.

Учебная программа в содержательном и структурном отношении разработана таким образом, чтобы рассмотреть философию и методологию науки в качестве феномена современной культуры и проанализировать современную философско-методологическую проблематику в широком социокультурном контексте.

Специальный модуль программы, посвященный проблемам современной дисциплинарно организованной науки, ориентирован на освоение магистрантами, соискателями и аспирантами методологической традиции гуманитаристики и овладение новейшими методами социокультурного познания.

Цель общеобразовательной дисциплины – формирование у магистрантов, аспирантов и соискателей глубоких системных знаний по философии и методологии науки, овладение методологией современного социально-гуманитарного познания.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

ознакомление обучающихся с классическими и современными достижениями мировой философско-методологической традиции;

усвоение магистрантами, аспирантами и соискателями базового массива знаний по основным проблемным полям современной философии и методологии науки;

уяснение обучающимися специфики социально-философского познания и дисциплинарного статуса гуманитаристики в системе современного знания;

формирование у будущих исследователей корректной методологической позиции по отношению к изучению социально-культурных явлений и процессов;

овладение методологическими навыками исследования и рационально-теоретического объяснения социально-культурных явлений.

В результате изучения данной общеобразовательной дисциплины обучающиеся должны знать:

методологические основания социально-философского познания;

основные методологические программы как классической социально-гуманитарной традиции, так и современной гуманитаристики;

основные методы, методики и техники проведения социально-гуманитарных исследований;

терминологию социально-гуманитарного научного познания;

важнейшие тенденции развития методологии современного социально-гуманитарного познания.

В результате освоения учебного материала данной общеобразовательной дисциплины обучающиеся должны уметь:

применять на практике классические и современные методы социально-гуманитарного познания;

самостоятельно анализировать социально-культурные явления различной степени сложности (как в историческом контексте, так и в современных условиях);

создавать теоретические модели исследуемых социально-культурных феноменов и процессов.

В результате овладения методологическим инструментарием современной науки обучающиеся должны владеть навыками:

корректного использования современной философской методологии в практических исследованиях гуманитарного характера;

грамотного применения современных техник и технологий научно-исследовательской деятельности в проведении исследований;

корректного использования философско-методологических знаний в дискуссиях мировоззренческого характера.

Освоение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся компетенции применения методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирования и реализации инновационных идей.

В соответствии с учебным планом на изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» предусмотрено 124 ч., из них 72 ч. – аудиторные занятия. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 40 ч., семинарские занятия – 32 часа, 52 часа самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену, в том числе 16 ч. – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки»). Форма проведения экзамена – устная.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для дневной формы получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Семинарские занятия
I.	Философия и ценности современной цивилизации		
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества	2	1
2.	Философия природы в эпоху экологических вызовов современности	2	1
3.	Философия глобального эволюционизма	2	2
4.	Проблема человека и антропологический поворот в современной философии	4	2
5.	Актуальные проблемы социальной философии	4	2
6.	Философия культуры	4	2
II.	Философско-методологический анализ науки		
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	2
2.	Структура и динамика научного знания	2	2
3.	Методологический инструментарий современной науки	2	2
4.	Логика, риторика и диалектика науки	2	2
5.	Наука как социальный институт и доминантная ценность	2	2
III.	Философско-методологические проблемы дисциплинарно организованной науки (философия социально-гуманитарного познания)		
1.	Философия социально-гуманитарного познания	2	2
2.	Проблема истины в современном социально-гуманитарном познании	2	2
IV.	Философия, наука, человек в XXI столетии		
1.	Человечество в начале XXI в.: проблемы и перспективы	2	2
2.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	2	2
3.	Философия и экологические императивы современной цивилизации	2	2
4.	Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний	2	2
	Всего:	40	32

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(для заочной формы получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		Лекции	Семинарские занятия
I.	Философия и ценности современной цивилизации		
1.	Статус и предназначение философии в жизни общества	2	
2.	Философия природы в эпоху экологических вызовов современности	2	
3.	Философия глобального эволюционизма	2	
4.	Проблема человека и антропологический поворот в современной философии	2	2
5.	Актуальные проблемы социальной философии		
6.	Философия культуры	2	
II.	Философско-методологический анализ науки		
1.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире		
2.	Структура и динамика научного знания	2	2
3.	Методологический инструментарий современной науки		
4.	Логика, риторика и диалектика науки	2	
5.	Наука как социальный институт и доминантная ценность		
III.	Философско-методологические проблемы дисциплинарно организованной науки (философия социально-гуманитарного познания)		
1.	Философия социально-гуманитарного познания		
2.	Проблема истины в современном социально-гуманитарном познании	2	2
IV.	Философия, наука, человек в XXI столетии		
1.	Человечество в начале XXI в.: проблемы и перспективы		
2.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления		
3.	Философия и экологические императивы современной цивилизации	2	
4.	Философия и методология междисциплинарного синтеза знаний		
	Всего:	18	6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ I. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества

Философия, мировоззрение, культура. Понятие мировоззренческих универсалий культуры.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Основные исследовательские стратегии в постклассической западноевропейской философии.

Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия.

Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Философское осмысление природы в эпоху современных экологических вызовов.

Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического развития. Проблема динамического равновесия системы «общество – природа».

Понятие биосферы.

Понятие ноосферы. Идея коэволюции.

Экологические императивы современной культуры.

Тема 3. Философия глобального эволюционизма

Диалектика как философская теория развития. Объективная и субъективная диалектика.

Альтернативы диалектики.

Диалектика и синергетика.

Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Понятие философской антропологии и основные стратегии познания человека в философии и науке.

Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры.

Происхождение человека. Основные концепции антропосоциогенеза.

Человек как единство биологического, социального и духовного бытия. Индивид, индивидуальность, личность.

Аксиологические параметры бытия человека в мире. Феномен субъективности и экзистенциальный опыт личности.

Свобода и ответственность как экзистенциальная оппозиция бытия человека.

Человек в системе социальных коммуникаций.

Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии

Место социальной философии в системе философского знания.

Социальная философия и социально-гуманитарные науки в познании общества.

Понятие социальной реальности. Общество как система.

Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур.

Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса.

Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс.

Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Тема 6. Философия культуры

Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры (аксиологическая, семиотическая, деятельностьная, игровая и др.).

Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения.

Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру.

Религия как форма духовного освоения реальности.

Традиции и новации в культуре.

Феномены элитарной и массовой культуры.

Субкультура и ее варианты.

Глобализация социокультурного пространства и проблема сохранения культурной идентичности.

РАЗДЕЛ II.

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Наука в системе культуры. Специфика современного научного познания.

Наука как социокультурный феномен: методологические аспекты анализа. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Специфика науки. Научное и вненаучное познание.

Понятие научной рациональности. Эволюция форм научной рациональности в истории познания. Специфика научной рациональности в современной культуре.

Тема 2. Структура и динамика научного знания

Понятие исторической динамики науки. Научное познание и типы цивилизационного развития.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие.

Понятие и функции научной теории.

Метатеоретические основания науки. Понятие стиля научного мышления.

Типы научной рациональности и эволюция парадигм в истории науки.

Тема 3. Методологический инструментарий современной науки

Методы научного познания.

Формы функционирования и развития научных знаний.

Современные концепции развития научного познания.

Тема 4. Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и диалектическая логика в науке.

Принципы и категории диалектической логики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст.

Проблема истины и критериев достоверности научного знания.

Обоснование результатов научного исследования.

Тема 5. Наука как социальный институт и доминантная ценность

Наука в системе социальных ценностей.

Сциентизм как феномен культуры западного образца.

Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Проблема социального контроля над наукой.

Понятие этики науки.

Нравственная ответственность ученого.

Перспективы развития научного знания в современном обществе.

РАЗДЕЛ III.

ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНО ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Тема 1. Философия социально-гуманитарного познания

Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ. Статус гуманитаристики в классической и современной культурах.

Общество как предмет социально-гуманитарного познания.

Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания.

Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.
Проблемы и перспективы междисциплинарного диалога в социально-гуманитарном познании.

Тема 2. Проблема истины в современном социально-гуманитарном познании

Проблема объективности социально-гуманитарного знания.

Феномен истины в социально-гуманитарных науках

Проблема интерпретации в истории гуманитарного познания.

Классический подход к проблеме интерпретации в истории культуры.

Феномен интерпретации в неклассической культуре.

Постнеклассические интерпретации в современной культуре.

Интерпретация как проблема. Истина и интерпретация.

РАЗДЕЛ IV. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В НАЧАЛЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Тема 1. Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы Модерн и модернизм.

Переосмысление классического канона рациональности в философии и науке.

Философия эпохи постмодерна: духовно-теоретические истоки и основные идеи.

Ценности и цели философии в эпоху постмодерна.

Проблема преемственности в развитии культуры.

Философия и футурология.

Тема 2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии.

Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций.

Тема 3. Философия и экологические императивы современной цивилизации

Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы.

Этика, экономика и право, как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

**Тема 4. Философия и методология междисциплинарного синтеза
знаний**

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления.

Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки.

Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белокурский, В. М. Философия: учеб-метод. комплекс [Электронный ресурс] / В. М. Белокурский. – Минск: БГУКИ, 2020. – 147 с.
2. Вишневский, М. И. Философия и методология науки: курс лекций / М. И. Вишневский; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Могилевский гос. ун-т им. А. А. Кулешова». – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2018. – 279 с.
3. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
4. Пернацкий, В. И. Философия политики и права: учеб. пособие / В. И. Пернацкий. – М.: РИОР: Инфра-М, 2018. – 224
5. Степин, В. С. Человек. Деятельность. Культура / В. С. Степин; – СПб: СПбГУП, 2018. – 796 с.
6. Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
7. Яскевич, Я. С. Социальная философия : учеб. пособие / Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2018. – 322 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Баженова, Е.А. Научный текст в аспекте политекстуальности / Е.А.Баженова. – Пермь, 2001.
2. Батурич, В. К. Философия управления: учеб. пособие / В. К. Батурич. – М.: Вузовский учебник - М, 2015. – 159 с.
3. Берков, В.Ф. Логика и методология диссертационного исследования / В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
4. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
5. Бернал Дж. Наука в истории общества/Дж.Бернал. – М.: Из-во иностранной литературы, 1956.
6. Бетти Э. Герменевтика как общая методология наук о духе /Э.Бетти/ пер.снем.Е.В.Борисова,– М.: «Канон и РООИ». Реабилитация»,2011.–144с.
7. Вебер, М. Наука как призвание и профессия / М.Вебер // Избранные произведения / М.Вебер. — М., 1990.
8. Гісторыя філасофскай і грамадска-палітычнай думкі Беларусі: у 6 т. / аўт.: І. М. Бабкоў [і інш.]; рэдкал В. Б. Евароўскі [і інш.]; НАН Беларусі, Ін-т філасофіі. –Мінск: Беларуская навука, 2017. – Т. 4. Асветніцтва. – 431 с.
9. Методология науки и инновационная деятельность: пособие / В. П. Старжинский, В. В.Цепкало. – М.: Инфра-М, 2016. – 326 с.

10. Мельник, В. А. Основы идеологии белорусского государства: учебник / В.А. Мельник – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 365 с.
11. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года / Экон. бюл. Науч.-исслед. экон. ин-та М-ва экономики Респ. Беларусь; редкол. Л. М. Александрович [и др.]. – № 4 (214). – Минск, 2015. – 99 с.
12. Гадамер, Х.- Г. Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г.Гадамер. — М., 1988.
13. Гегель, Г.В.Ф. Наука логики / Г. В. Ф. Гегель. – М., 1970-1972. – Т.1-3.
14. Герасимов, И.Г. Структура научного исследования/ И.Г.Герасимов. – М., 1985.
15. Государственное управление: от философских оснований до созидания сильного и процветающего государства: моногр. / под ред. проф.С. Н. Князева. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2007. 461 с.
16. Идеалы и нормы научного исследования / Ред. к. М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.
17. Касавин И.Т., Лекторский В.А., Швырев В.С. Рациональность как ценность культуры //Вестник РАН. 2005. № 11.
18. Касперович Г.И. Концепции современного естествознания: Учебное пособие. – Мн.: РИЦ Академии управления при Президенте Республики Беларусь, 2004.
19. Касперович, Г.И. Синергетические концепции управления. /Г.И.Касперович – Минск: Акад. Упр. при Президенте Р. Б., 2005. -258 с.
20. Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.
21. Князева, Е.Н. Основания синергетики. Человек, конструирующий себя и свое будущее. Е.Н. Князева, С.П. Курдюмов. – М., 2007.
22. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 2009.
23. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2005.
24. Природа научного открытия. – М., 1986.
25. Псевдонаучное знание в современной культуре (материалы «Круглого стола») // Вопр. Философии – 2001. – № 6.
26. Философия: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.]; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
27. Философия. Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах: пособие / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 363 с.
28. Философия государственного управления: хрест. / под общ. ред. В. И. Чуешова. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2008. – Ч. I. – 192 с.

29. Философия. Глобализация. Интеграция: моногр. / под общ. ред. проф. В. И. Чуешова. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, – 2006. 205 с.
30. Философия: практикум: в 2 ч. / авт.-сост.: Е.В. Хомич, Д.Г. Доброродный; Белорусский государственный университет. – Минск, 2012. – Ч. 1 – 419 с.; Ч 2 – 413 с.
31. Философский словарь студента / под общ. ред. В. Ф. Беркова, Ю. А. Харина. – Минск: ТетраСистемс, 2003. – 352 с.
32. Философия и методология науки: учеб.-метод. пособие / В. Ф. Берков, В. И. Чуешов, И. И. Таркан; под общ. ред. д.ф.н., проф. В. И. Чуешова. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2013. – 196 с.
33. Философия: курс лекций/ В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск:ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
34. Радлов, Э. Л. Философский словарь логики, психологии, этики, эстетики и истории философии / Э. Л. Радлов. – 4-е изд. – М.: URSS, 2016. – 284 с.
35. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М.Фуко. – СПб., 1994.
36. Хабибулина Н.И. Толкование права: новые подходы к методологии исследования.СПб.,2001.–92с.
Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М.Хайдеггер // Время и бытие / М.Хайдеггер. — М., 1993.
37. Хакен,Г. Синергетика. Иерархии неустойчивостей в самоорганизующихся системах и устройствах / Г. Хакен. – М., 1985.
38. Хьюбнер К. Критика научного разума. М.: ИФРАН, 1994. С. 78-90.
39. Чуешов, В. И. Введение в современную философию: пособие / В. И. Чуешов. – Минск: ТетраСистемс, 1997. – 128 с.
40. Чуешов, В. И. Социально-политическая философия: курс лекций / В. И. Чуешов, Г. И. Касперович; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск: Акад. упр. при Президенте Республики. Беларусь, 2006. – 244 с.
41. Шейнов, В. П. Искусство управлять людьми / В. П. Шейнов. – М.: АСТ. – Минск: Харвест, 2010. – 510 с.

Хрестоматии и антологии

1. Антология мировой философии: В 4-х тт.- М., 1969-1972.
2. Хрестоматия по истории философии: Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. – М.: Гум - изд. центр ВЛАДОС. – 2001.

Информационно-справочные издания

3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. М., 2001-2002.
4. Новейший философский словарь. М., 2001.

Интернет-источники:

1. president.gov.by – официальный сайт Президента Республики

Беларусь.

2. government.gov.by – Совет министров Республики Беларусь.
3. belarus.by – официальный сайт Республики Беларусь.

ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Планы семинарских занятий по общеобразовательной дисциплине

Тема 1. Статус и предназначение философии в жизни общества

1. Философия, мировоззрение, культура. Типы философского мировоззрения.
2. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Проблема научности философии. Структура философии как специфической науки.

Темы для дискуссий и обсуждений

1. Как я понимаю философию...
2. Философы о философии: многообразие смыслов и определений. Кто прав?
3. Является ли философия наукой?

Темы рефератов

1. Природа и специфика философского мировоззрения
2. Проблема начала философии
3. Философия и наука: проблемы соотношения
4. Философия и религия: сравнительный анализ
5. Философия и искусство: диалектика взаимоотношения.
6. Роль философии в современном обществе.

Литература

1. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 408 с.
2. Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
3. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
4. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

1. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности.

2. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа».

3. Понятие биосферы.

4. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы.

Темы для дискуссий и обсуждений

1. В чем смысл и значение для человека метафизического понимания природы? Остается ли актуальным для философии, науки, обыденного сознания проблема устойчивого развития системы «общество – природа»?

Темы рефератов

1. Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы.

2. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции.

3. Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности.

Литература

1. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.

2. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.

3. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.

4. Философия: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

5. Философские концепции бытия Учебно-метод. пособие / [Я. С. Яскевич [и др.]; под ред. Я. С. Яскевич Республиканский. ин-т высшей школы БГУ. - Минск., РИВШ БГУ, 2001. - 124 с.

6. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 3. Философия глобального эволюционизма. Диалектика и синергетика

1. Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках.

2. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

3. Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия.

4. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.

Темы рефератов

1. Понятие диалектики и ее исторические формы.
2. Сущность принципа глобального эволюционизма.

Литература

1. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
2. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.
3. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
4. Философи: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
5. Философские концепции бытия. Учебно-метод. пособие / [Я. С. Яскевич [и др.] ; под ред. Я. С. Яскевич ; Респ. ин-т высш. школы БГУ. – Минск, РИВШ БГУ, 2001. – 124 с.
6. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

1. Проблема антропогенеза в философии и науке.
2. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.
3. Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Темы для дискуссий и обсуждений

1. Как бы вы определили: что такое человек? Какое из качеств человека является определяющим?
2. Каковы перспективы существования человека, изменяются ли его природа и сущность?
3. В чем смысл существования человека в мире?

Темы рефератов

1. «Новая философская антропология» о человеке
2. Деятельность как сущностная характеристика человека
3. Игра как феномен бытия человека.
4. Концепция «человека массы» Х. Ортеги-и-Гассета.
5. Концепция человека в классическом и неклассическом психоанализе.
6. Концепция человека Э. Фромма

7. Образ человека в восточной и западной философских традициях: сравнительный анализ

8. Образование и коммуникация как важнейшие факторы формирования человеческого бытия.

Литература

1. Антропология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко [и др.]. – Москва: МарТ, 2008. – 304 с.

2. Адуло, Т. И. Человек в условиях социальных трансформаций: философско-антропологический анализ / Т. И. Адуло, О.А. Павловская. – Минск: Белорусская наука, 2006. – 311 с.

3. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.

4. Марков, Б. В. Философская антропология: учеб. пособие / Б. В. Марков. – 3-е изд., доп. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. – 368 с.

5. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии, XIX век / [П. С. Гуревич [и др.]; сост. П. С. Гуревич]. – Москва: Республика, 1995. – 528 с.

6. Франкл, В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева; - М.: Прогресс, 1990. – 368 с.

7. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.

8. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.

9. Философия: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.

10. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 5. Актуальные проблемы социальной философии

1. Общество как система. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии

2. Марксистская концепция социума. Концепция социального действия М. Вебера. Модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса.

3. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума.

4. Социально-классовая структура современного общества и современные концепции социальной стратификации.

Темы для дискуссий и обсуждения

1. Присутствует ли какой-либо смысл в развитии общества? Если вы положительно отвечаете на этот вопрос, то поясните, в чем же конкретно вы видите смысл истории?
2. Существует ли единая мировая история человечества или предпочтительнее говорить об истории отдельных стран, регионов, культурно-исторических типов общества? В чем сущность европоцентристского взгляда на историю общества?
3. Как Вы понимаете выражение «естественно - исторический характер развития общества»? Чем определяется ход истории общества: объективными законами или сознательной деятельностью людей?
4. В чем отличие формационного и цивилизационного подходов к истории?

Темы рефератов

1. Классические концепции истории
2. Неклассические концепции истории
3. Объективные и субъективные факторы исторического процесса: проблемы соотношения
4. Проблемы общественного прогресса и его критериев
5. Философия истории: достижения и проблемы

Литература

1. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
2. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.
3. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
4. Философия: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
5. Чуешов, В.И. Социально-политическая философия: курс лекций / В.И. Чуешов, Г.И.Касперович Г.И. – Минск: Акад. Упр. При Президенте Республики Беларусь, 2006. – 243 с.
6. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.
7. Яскевич, Я. С. Социальная философия : учеб. пособие / Я. С. Яскевич. – Минск : РИВШ, 2018. – 322 с.
8. Ясперс, К. Смысл и назначение истории [пер. с нем.] К. Ясперс. - Изд. 2-е. – Москва, Республика, 1994. – 528 с.

Тема 6. Философия культуры

1. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры.
2. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс.
3. Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.
4. Культура и ценностные формы сознания: мораль, искусство, религия как формы духовного освоения реальности.

Темы рефератов

1. Классические концепции культуры.
2. Неклассические концепции культуры.
3. Объективные и субъективные факторы культурно-исторического процесса.
4. Метаморфозы культуры в современном обществе.
5. Философия культуры: достижения и проблемы.

Литература

1. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
2. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.
3. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
4. Философия: курс лекций / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
5. Чуешов, В.И. Социально-политическая философия: курс лекций / В.И. Чуешов, Г.И.Касперович Г.И. – Минск: Акад. Упр. При Президенте Республики Беларусь, 2006. – 243 с.
6. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.
7. Яскевич, Я. С. Социальная философия : учеб. пособие / Я. С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2018. – 322 с.
8. Ясперс, К. Смысл и назначение истории [пер. с нем.] К. Ясперс. - Изд. 2-е. - М., Республика, 1994. – 528 с.

Тема 7. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

1. Понятие науки. Проблема начала.
2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки.
3. Специфика научного познания.
4. Научное и вне научное познание.

5. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Литература

1. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
2. Бернал Дж. Наука в истории общества/Дж.Бернал. – М.: Из-во иностранной литературы, 1956.
3. Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.
4. Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
5. Философия : учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : РИВШ, 2020. – 352 с.
6. Философия : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
7. Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. –Минск:«ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 8. Структура и динамика научного знания

1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Диалектика эмпирического и теоретического научного исследования.
2. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины.
3. Метатеоретические основания науки. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру современной эпохи.
4. Понятие стиля научного мышления. Диалектика развивающейся науки.

Темы рефератов

- 1 Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.
- 2 Понятие и функции научной теории.
- 3 Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования.
- 4 Современные стратегии развития научного знания.

Литература

- 1 Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
- 2 Бернал Дж. Наука в истории общества/Дж.Бернал. – М.: Из-во иностранной литературы, 1956.
- 3 Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник

/ Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.

4 Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 408 с.

5 Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.

6 Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.

7 Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И. Чуешов, И.И. Таркан- Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 9. Методологический инструментарий современной науки

1. Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания.

2. Специфика методов эмпирического и теоретического исследования:

3. Научное исследование в методологическом осмыслении. Методика и техника научного исследования.

4. Методические требования к диссертационному тексту.

Темы рефератов

1 Язык науки и его особенности в научном исследовании.

2 Объект и предмет научного исследования.

3 Цель и задачи в структуре научного исследования.

4 Информационные технологии в современном научном познании.

Литература

1 Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. / В.Ф. Берков – Минск, 2015.

2 Идеалы и нормы научного исследования / Ред. кол. М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.

3 Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.

4 Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 408 с.

5 Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.

6 Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.

7 Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 10. Логика, риторика и диалектика науки

1. Понятие логики и риторики. Соотношение диалектики и логики. Диалектика и топика.
2. Основные принципы диалектической логики в науке.
3. Методологическое значение основных законов диалектики. Принцип детерминизма.
4. Содержание основных категорий диалектики и их методологическое значение.

Темы рефератов

- 1 Диалектическая логика Гегеля и Маркса.
- 2 Формальная и неформальная логика в науке.
- 3 Проблема соотношения и систематизации категорий диалектики в классической философии.
- 4 Детерминизм и его формы в истории науки.

Литература

- 1 Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков – Минск, 2015.
- 2 Идеалы и нормы научного исследования / Ред. кол. М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.
- 3 Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.
- 4 Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
- 5 Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
- 6 Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
- 7 Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан.– Минск:«ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 11. Наука как социальный институт и доминантная ценность

1. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований.
2. Понятие научного сообщества. Коммуникация и ее специфика в современной науке.
3. Наука и социальные технологии в современном обществе.
4. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология.

Темы рефератов

- 1 Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР).
- 2 Эволюция организационных форм науки.
- 3 Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.
- 4 Культура ведения научной дискуссии и ее итоги.
5. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Литература

- 1 Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
- 2 Идеалы и нормы научного исследования / Ред. кол. М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.
- 3 Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.
- 4 Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 408 с.
- 5 Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
- 6 Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
- 7 Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах /В.И.Чуешов, И.И.Таркан- Минск:«ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 12. Философия социально-гуманитарного познания

1. Специфика социально-гуманитарного познания и ее осмысление в истории философии.
2. Основные парадигмы современного социально-гуманитарного познания.
3. Социогуманитарное и естественнонаучное познание.
4. Социальная мифология и утопия, их содержание и формы.

Темы рефератов

- 1 Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания.
- 2 Идеология, наука, религия: проблема взаимодействия.
- 3 Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.
- 4 Предмет и структура философии техники.

Литература

- 1 Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
- 2 Идеалы и нормы научного исследования /Редколлегия: М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.
- 3 Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник / Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.: ил.
- 4 Касперович Г. И. Философия: пособие / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2023. – 408 с.
- 5 Философия: учеб. пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
- 6 Философия: учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др]; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
- 7 Чуешов, В.И. Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах / В.И.Чуешов, И.И.Таркан.–Минск:«ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.

Тема 13. Проблема истины в современном социально-гуманитарном познании***Занятие 16***

1. Феномен истины в философии и науке.
2. Проблема объективности социально-гуманитарного знания.
3. Интерпретация как феномен культуры. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике.
4. Истина и интерпретация.

Темы рефератов

- 1 Природа истины.
- 2 Диалектика абсолютной и относительной истины в современном научном познании.
- 3 Религиозная и научная истины.
- 4 Интерпретация как научная проблема.

Литература

1. Апель, К.О. Язык и истина в современной ситуации в философии / К.О. Апель. Трансформация философии. Пер. с нем. – М., 2001. – С. 33 – 60.
2. Берков, В.Ф. Методология науки. Общие вопросы – Третье изд. /В.Ф.Берков. – Минск, 2015.
3. Дэвидсон, Д. Истина и интерпретация / Д. Дэвидсон. Пер. с англ. – М., 2003. – 412 с.
4. Идеалы и нормы научного исследования / Редколлегия:М.А. Ельяшевич и др. – Минск, 1981.
5. Касперович, Г. И. Основы современного естествознания: учебник

/ Г. И. Касперович, В. И. Шупляк, М. Б. Шундалов. – Минск: РИВШ, 2020. – 436 с.

6. Касперович Г. И. *Философия: пособие* / Г.И. Касперович. – Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2023. – 408 с.

7. *Философия: учеб. пособие* / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.

Тема 14. Человечество в начале XXI века: проблемы и перспективы

1. Модернизм и постмодернизм как парадигмы культуры. Теоретические источники философии постмодернизма.
2. Философия постмодернизма: основные понятия и принципы.
3. Понятие глобализации. Глобализация, глобализм и глобалистика.
4. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Темы рефератов

- 1 Будущее как объект философского осмысления. Утопия, идеология и футурология.
- 2 Глобальные проблемы современности. Идеи и доклады Римского клуба.
- 3 Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы.
- 4 Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в философии науки.

Литература

1. *Философия : учеб. пособие* / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.
2. *Философия : учеб. пособие* / Ч. С. Кирвель [и др] ; под общ. ред. Ч. С. Кирвеля. – 2-е изд., дораб. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 528 с.
3. *Философия: курс лекций* / В. И. Чуешов, И. И. Таркан. – Минск: ТетраСистемс, 2012. – 272 с.
4. Чуешов, В.И. *Социально-политическая философия: курс лекций* / В.И. Чуешов, Г.И.Касперович– Минск: Акад. Упр. При Президенте Республики Беларусь, 2006. – 243 с.
5. Чуешов, В.И. *Философия: Инновационные технологии подготовки в вопросах и ответах* / В.И.Чуешов, И.И.Таркан. – Минск: «ИВЦ Минфина», 2009. – 215 с.
6. Яскевич, Я. С. *Социальная философия : учеб. пособие* / Я. С. Яскевич. – Минск: РИВШ, 2018. – 322 с.

**Перечень теоретических вопросов к экзамену кандидатского
минимума по общеобразовательной дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

1. Философия, мировоззрение, культура. Статус и предназначение философии в жизни общества
2. Природа философских проблем и трансформации проблематики философии в современных условиях.
3. Философия и национальное самосознание. Социокультурные основания и особенности развития белорусской философской мысли.
4. Предмет философии и методологии науки.
5. Философия и наука. Проблема научности философии.
6. Философская герменевтика и методология науки.
7. Анализ структуры и динамики научного знания в позитивистской традиции.
8. Марксистская философия науки. Диалектический и исторический материализм как методология научного познания.
9. Философские идеи фрейдизма и неофрейдизма.
10. Философский структурализм и методология науки.
11. Генезис и социальные функции науки.
12. Процесс институционализации науки. Наука в культуре Беларуси.
13. Наука как социальный институт и доминантная ценность.
14. Понятие этоса науки. Нравственная ответственность ученого.
15. Специфика научного познания. Проблема классификации наук.
16. Научное знание и формы вненаучного познания.
17. Паранаука: субъективные и объективные источники паранаучных представлений.
18. Научное исследование, его специфика и структура.
19. Специфика, структура и уровни научного познания.
20. Метатеоретические основания науки. Проблема предпосылочного знания.
21. Понятие и типы научной рациональности.
22. Понятие метода и методологии научного познания.
23. Методологическое знание как многоуровневая система.
24. Научный факт, проблема и теория как формы развития научного знания.
25. Гипотеза и программа как формы развития научного знания.
26. Специфика научного текста. Основные характеристики диссертационного текста.
27. Эмпирические методы научного исследования.
28. Теоретические методы научного познания: гипотетико-дедуктивный метод аксиоматизации и формализации, восхождения от абстрактного к конкретному, логический и исторический.

29. Методы научного познания: моделирование, идеализация, мысленный и компьютерный эксперименты.
30. Проблема и методы обоснования научных знаний: объяснение, доказательство, интерпретация, оправдание, подтверждение.
31. Стиль научного мышления, язык и коммуникация в науке.
32. Категориальный аппарат современной онтологии.
33. Концепции пространственно-временной структуры материального мира в философии и науке.
34. Природа как объект и предмет философии и науки. Философский смысл современных экологических проблем.
35. Философская концепция универсума: классические и современные версии.
36. Диалектика как философская методология науки. Современные дискуссии о значении диалектики
37. Методы обоснования научных знаний: объяснение, доказательство, интерпретация, оправдание.
38. Принципы диалектической логики как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.
39. Диалектика как философская теория развития: принципы, законы и категории диалектики.
40. Методологическое значение категорий диалектики (возможность, действительность, вероятность, необходимость, случайность и др.).
41. Понятие причинной связи и типы детерминации.
42. Диалектика и синергетика. Роль синергетики в осмыслении процессов самоорганизации.
43. Сущность и содержание системного подхода как общенаучной методологической программы.
44. Сущность и содержание синергетического подхода как общенаучной методологической программы.
45. Общество как предмет философского и научного познания. Понятие социальной реальности и ее интерпретации.
46. Основные исследовательские программы социальной реальности в современной философии и науке.
47. Специфика социально-гуманитарного познания.
48. Проблема метода в гуманитарном познании. Парадигма историцизма в социально-гуманитарном познании и ее современные версии.
49. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина, ценность, правда.
50. Коммуникативная парадигма в современной философии.
51. Модель социума в структурном функционализме Т. Парсонса.
52. Понятие и типы цивилизации в истории общества. Проблема «столкновения цивилизаций» (по С. Хантингтону).
53. Индустриальный и постиндустриальный типы общества.
54. Перспективы и проблемы информационного общества.

55. Культура: основные направления ее философского и научного анализа.
56. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии.
57. Проблема социализации индивида в современной философии.
58. Деятельность: понятие и структура. Основные виды деятельности.
59. Сознание как предмет философского и научного анализа. Сознание, язык, коммуникация.
60. Философия и наука эпохи постмодерна.

Примерная тематика рефератов по общеобразовательной дисциплине «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

1. Проблема соотношения веры и разума в средневековой и современной философии.
2. Никколо Макиавелли о государстве и государственном управлении.
3. Философско-историческая концепция И. Абдираловича о национальном самосознании белорусского народа.
4. Ф. Скорина как философ.
5. Учение об идолах познания в сочинении Ф. Бэкона «Новый Органон».
6. Теория «общественного договора»: современный взгляд.
7. Учение И. Канта о правовом государстве.
8. Неопозитивизм и постпозитивизм: сравнительный анализ.
9. Философские основания феминизма.
10. Гендерная проблематика в современной философии и культуре.
11. «Лингвистический поворот» в постклассической философии.
12. Философские идеи неотрейдизма (К. Хорни, Э. Фромм).
13. К. Маркс о сущности материалистического понимания истории.
14. Философия постмодернизма и современная наука.
15. Концепция этногенеза Л. Н. Гумилева (по кн.: Гумилев Л. Н. «Этногенез и биосфера Земли».).
16. Взгляды Э. Фромма на природу человеческой деструктивности.
17. Феномен «массы» и «массового человека» в работе Х. Ортеги-и-Гассета «Восстание масс».
18. «Морфология культуры» О. Шпенглера в сочинении «Закат Европы».
19. Культура и цивилизация: проблема соотношения.
20. Развитие общества как цивилизационный процесс.
21. Рыночная экономика как цивилизационный феномен.
22. Философские аспекты хозяйствования (по произведениям: Аристотель. «Политика». Смит А. «Исследование о причинах богатства народов». Булгаков С. Н. «Философия хозяйства»).
23. Экономика и этика хозяйствования.

24. Социально-культурные основания хозяйственно-экономической деятельности.
25. Техника и технология в истории цивилизаций.
26. Философские и методологические проблемы техники.
27. Власть: философско-политические аспекты.
28. Демократия: социально-философские аспекты.
29. Политическая деятельность как объект философско-социологического анализа (по кн.: Вебер М. «Политика как призвание и профессия»).
30. Государство и гражданское общество: философские аспекты развития.
31. Демократия: социально-философское и политико-правовое измерение.
32. Управление социальными процессами: проблемы и перспективы.
33. Тоталитаризм как феномен XX- XXI века.
34. Будущее человечества: контуры информационного общества.
35. Информационное общество: теоретические аспекты анализа.
36. Социальное управление как предмет философского анализа.
37. Идеология белорусского государства и проблемы национальной идентичности.
38. Ментальность белорусов: современный анализ.
39. Философские основания диссертационного исследования.
40. Философское осмысление современных глобализационных процессов.
41. Конфессиональная политика белорусского государства.
42. Религиозный фактор в современном политическом процессе.
43. Восточнославянская цивилизация: особенности и тенденции развития.
44. Цивилизационная перспектива развития Беларуси.
45. Традиции и новации в национальной культуре.
46. Философские основания научных компетенций.
47. Проблемы белорусской идентичности в условиях глобализации.
48. Специфика и характерные черты менталитета белорусов.
49. Современное белорусское общество: философские аспекты развития.
50. Проблемы формирования управленческой элиты в белорусском обществе.
51. Становление гражданского общества в Беларуси.
52. Синергетические концепции государственного управления.
53. Философия и методология инновационной деятельности.
54. Природа инноваций в государственном управлении.
55. Мировоззренческо-методологические компетенции специалиста в области социокультурной деятельности.
56. Философия будущего: истоки и современное состояние.

57. Философия и наука: диалектика взаимоотношений.
58. Философия науки: предмет, проблематика, роль и место в научном исследовании.
59. Понятие стиля научного мышления и его типы.
60. Роль практики в становлении науки.
61. Понятие стиля научного мышления и его исторические типы.
62. Наука как система знаний.
63. Наука как процесс производства знаний.
64. Наука и паранаука, границы и возможности.
65. Типы научной рациональности в истории науки.
66. Наука как социальный институт.
67. Метатеоретические основания науки. Проблема предпосылочного знания.
68. Понятие, структура и типы научного метода.
69. Уровни методологического знания.
70. Системный подход как общенаучная методологическая программа.
71. Системный анализ процесса развития научного знания. Эмпирические методы научного исследования.
72. Методы обоснования научного знания.
73. Эвристические методы в научном исследовании.
74. Научная терминология и способы её формирования.
75. Формы развития научного знания.
76. Синергетическая парадигма в современной науке.
77. Проблема истины в научном познании.
78. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта.
79. Специфика социально-гуманитарного познания.
80. Макс Вебер о науке как призвании и профессии.
81. Х.-Г. Гадамер о герменевтике как методологии гуманитарных наук.
82. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна и его значение в становлении аналитической философии.
83. Проблемы философии науки в творчестве А. Н. Уайтхеда.
84. Методологическая концепция В. Дильтея.
85. Концепция методологии науки А. Пуанкаре.
86. Философско-методологические искания В. Гейзенберга.
87. Модель исторического развития науки Т. Куна.
88. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
89. Методологическая концепция К. Леви-Стросса.
90. Эволюционная эпистемология К. Поппера.
91. Синергетическая концепция И. Пригожина.
92. «Эпистемологический анархизм» П. Фейерабенда.
93. Бостонская школа философии науки.
94. Концепция «языковые игры» Л. Витгенштейна.

95. Роль идей В. И. Вернадского в становлении современной научной картины мира.
96. Традиции и революции в истории науки.
97. Ценностный статус науки на рубеже XX - XXI вв.
98. Порядок и хаос в развитии социальных систем.
99. Методологические основания социокультурной деятельности.
100. Методологические концепции в современной социологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТОВ

Реферат – письменная работа объемом до 10 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Основные требования к написанию реферата: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате должны быть представлены развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание реферата излагается объективно от имени автора. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- Реферат должен иметь объем не менее 35000 знаков с пробелами (при наборе 14 размером шрифта с одинарным интервалом \approx 18 печатных стр.)
- Работа должна быть структурирована в соответствии с целью и задачами исследования темы, т.е. включать введение, основную часть, заключение.
- Обязательно включение списка использованной литературы (не менее 15 источников последних 5 лет издания).
- Цитирование должно быть по правилам оформления научного аппарата (сноски).
- Реферат должен быть оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам такого рода.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа обучающихся в рамках изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» осуществляется в форме:

изучения нормативных правовых актов;

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний посредством использования электронных информационных ресурсов Академии управления: электронных учебно-методических комплексов, учебно-методических материалов (конспекты лекций, презентации, перечень основной и дополнительной литературы, др. источники информации), а также возможности обращения каждого обучающегося к библиотечным фондам;

формирования практических навыков обучающихся путем выполнения практических заданий, решения управленческих ситуаций, подготовки к выступлениям на практических занятиях и др.;

формирования самостоятельности мышления, путем подготовки и определения сфер и направлений использования полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся контролируется обучающимися с помощью: конспектирования учебной литературы; составления обзора научной литературы по заданной теме; аналитической обработке текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме); составления тематической подборки литературных источников, интернет-источников, тестовых заданий для самопроверки и самоконтроля, а также преподавателем путем типовых заданий, тестов, экспресс-опросов, фронтальных опросов на аудиторных занятиях (практических занятиях), письменных опросов, индивидуального собеседования, собеседования с группой и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

уровень и полнота освоения учебного материала;

умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

умение студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике.

Ряд вопросов, изучаемых в рамках общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки», может быть отнесен на самостоятельную работу. Цель самостоятельной работы заключается в глубоком усвоении учебного материала и развитии навыков самообразования.

Рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной

работы:

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников по индивидуально заданной проблеме курса;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме,
- составление схем и моделей на основе изученных материалов;
- подготовка и написание рефератов и эссе,
- создание презентаций и кроссвордов на заданные темы.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать с освоения материала, содержащегося по соответствующей теме в учебной литературе. Далее необходимо ознакомиться со специальной литературой, рекомендованной к семинарскому занятию, а также нормативными правовыми актами, без изучения и анализа которых качественная подготовка к семинарскому занятию невозможна. При подготовке к обсуждению теоретических вопросов следует конспектировать информацию, которую можно почерпнуть из специальной литературы, рекомендуемой к семинарскому занятию по конкретной теме. Это позволит вести на семинарском занятии дискуссию по обсуждаемым проблемам, обмениваться мнениями, взаимно обогащаться знаниями.

Самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение самостоятельной работы организуется непосредственно самим обучающимся и контролируется преподавателем посредством установленных форм контроля.

Основными формами контроля самостоятельной работы обучающихся являются:

Реферат. Реферат – письменная работа объемом до 10 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовки в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Основные требования к написанию реферата: реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате должны быть представлены развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание реферата излагается объективно от имени автора. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме)

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

После оглавления следует введение. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения – в среднем 1 страница.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, необходимо анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции.

Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение – последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1) Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

2) Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность

выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

3) Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

4) Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

5) Использование литературных источников.

6) Культура письменного изложения материала.

7) Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы.

8) Работа оценивается по традиционной 10-балльной шкале.

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Объем эссе до 1 страницы. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал – 1.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1) исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2) качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3) аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Оценивание эссе.

Эссе оценивается по 10 балльной шкале. Критерии оценки эссе:

- 1) знание и понимание теоретического материала.
- 2) ясность и четкость изложения;
- 3) самостоятельность выполнения работы.
- 4) способность объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему;
- 5) личная оценка проблемы.
- 6) соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка.

Аналитическая записка – документ, содержащий обобщенный материал о каких-либо исследованиях. Объем – 1 страница текста. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 14, интервал – 1.

Целью написания аналитической записки, как правило, есть формулирование проблемы или концепции, а также формулирование выводов. Обязательно предложение вариантов решения проблем(ы), которые базируются на доступной информации. В записке кратко излагается суть содержания ситуации, причины и обстоятельства ее появления, а также варианты ее оптимального решения.

В логической последовательности дается изложение исследуемых проблем на основе самостоятельного изучения источников и привлечения, где это необходимо, исследовательской и иной литературы. Поэтапный анализ и обобщения. Выдвижение гипотез, версий и их обоснование. Текст аналитической записки должен быть понятен, научные термины, выражения, которые используются при исследовании той или иной проблемы необходимо заменять понятиями для широкой аудитории. В случае невозможности их заменить иными, они могут быть оставлены, но обязательно приводиться в приложении и раскрываться подробно.

Тестовые задания. Предполагают контроль усвоения изученного материала на основании выбора правильного варианта (нескольких вариантов) из предложенных в задании альтернативных ответов.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для текущего контроля качества усвоения знаний, обучающихся используется следующий диагностический инструментарий:

- экспресс-опрос во время лекционных занятий;
- защита подготовленного доклада с презентацией;
- защита подготовленного реферата;
- тестирование с использованием дистанционных образовательных технологий.