

Учреждение образования
«Белорусский государственный университет
культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГУКИ

 Н.В.Карчевская

«15» / 10 2024 г.

Регистрационный № УД-603-1/зуч.

ИСТОРИЯ БЕЛОРУССКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине
для всех специальностей университета*

Учебная программа составлена на основе примерной учебной программы по учебной дисциплине «История белорусской государственности», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 03.09.2024 (регистрационный № 6-05-007 пр.) и учебных планов по специальностям университета

СОСТАВИТЕЛИ:

Л. В. Ландина, профессор кафедры историко культурного наследия учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», доктор исторических наук, доцент

Е. Я. Павлова, доцент кафедры историко культурного наследия учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат исторических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

В. Г. Мазец, ведущий научный сотрудник отдела новейшей истории Беларуси государственного научного учреждения «Институт истории Национальной академии наук Беларуси», кандидат исторических наук, доцент;

В. Р. Языкович, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой историко-культурного наследия учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 2 от 26.09.2024);

президиумом научно-методического совета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 1 от 23.10.2024)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «История белорусской государственности» предназначена для реализации в рамках цикла социально-гуманитарных дисциплин для студентов первых курсов всех специальностей университета. Изучение данной учебной дисциплины ориентировано на формирование устойчивых представлений об историческом прошлом и направлениях дальнейшего развития белорусского государства.

Характерными чертами учебной дисциплины «История белорусской государственности» являются ее междисциплинарность и акцент на концептуальные знания по истории развития государственных институтов, неотъемлемые атрибуты белорусской государственности, формирование практико-ориентированных умений. Учебная дисциплина отражает системный подход к истории формирования и развития различных этапов белорусского государства, их эволюцию с учетом внутренних факторов и глобальных процессов.

При составлении учебной программы учитывался многолетний опыт преподавания учебной дисциплины «История Беларуси в контексте европейской цивилизации», достижения отечественных и зарубежных авторов, а также объем знаний, полученный в учреждениях общего среднего образования. В основу программы положен проблемно-хронологический подход, позволяющий сконцентрировать внимание на наиболее значимых исторических явлениях и проблемах истории государственности Беларуси и исключить дублирование школьного курса истории. В программе выдержан принцип «разумной достаточности» относительно предлагаемого студентам информационного и научно-теоретического материала.

Тематика лекционных и практических занятий несет в себе значительный идейно-политический потенциал, оставаясь при этом в границах академической традиции.

Лекции раскрывают основные проблемы по каждой теме. Семинарские занятия проводятся по темам, которые требуют закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы над учебным материалом.

Цель учебной дисциплины «История белорусской государственности» – формирование обоснованной патриотической позиции.

В рамках поставленной цели задачи дисциплины состоят в следующем:

- формирование системы знаний об истории белорусской государственности и развитие умений осмысливать события и явления действительности в тесной взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- создание устойчивого представления об историческом пути и целях дальнейшего развития белорусского государства;

– развитие навыков аргументированно и четко формулировать свою позицию по актуальным вопросам политической, социально-экономической и культурной сфер.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методологические основы и периодизацию истории белорусской государственности;
- ключевые категории, связанные с историей и государственным строительством Республики Беларусь;
- характеристики конституционного строя Республики Беларусь;
- этапы формирования белорусской нации;
- историко-ретроспективные и современные характеристики культурно-цивилизационного развития Беларуси;

уметь:

- формулировать и аргументировать основные идеи и ценности белорусской модели развития;
- применять полученные знания в практической учебной и профессиональной сферах;
- характеризовать атрибутивные черты белорусской нации;
- анализировать основные факты и события в истории белорусской государственности, давать им оценку;

владеть:

- базовыми научно-теоретическими знаниями для решения теоретических и практических задач;
- системным и сравнительным анализом;
- исследовательскими навыками;
- междисциплинарным подходом при решении проблем.

Общие требования к формированию универсальных компетенций выпускника определяются следующими принципами:

гуманизации как приоритетного принципа образования, обеспечивающего личностно-ориентированный характер образовательного процесса и творческую самореализацию выпускника;

фундаментальности, которая способствует ориентации содержания дисциплин социально-гуманитарного цикла на выявление сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира, естественными и гуманитарными знаниями;

компетентного подхода, формирующего систему требований к организации образовательного процесса, направленных на повышение роли самостоятельной работы студентов, моделирующего социально-профессиональные проблемы и пути их решения, что обеспечивает формирование у выпускников умения действовать в изменяющихся жизненных обстоятельствах;

социально-личностной подготовки, основанной на единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности,

которая осознает свою неразрывность с прошлым, настоящим и будущим Беларуси и действует в интересах её развития и защиты;

междисциплинарности и интегративности социально-гуманитарного образования, реализация которого обеспечивает целостность изучения гуманитарного знания и его взаимосвязь с социальным контекстом будущей профессиональной деятельности выпускника.

В процессе изучения учебной дисциплины «История белорусской государственности» обеспечены межпредметные связи и преемственность с учебными дисциплинами «Политология», «Философия», «Социология».

Освоение учебной дисциплины «История белорусской государственности» должно обеспечить формирование следующих *универсальных компетенций*:

обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

обладать качествами патриотизма и гражданственности;

быть способным формировать свою собственную точку зрения на изучаемый процесс (явление);

владеть системным и сравнительным анализом;

владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Изучение учебной дисциплины «История белорусской государственности» рассчитано на 108 часов, из них 54 аудиторных. Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий: лекции – 36 часов, семинарские занятия – 18 часов.

Форма текущей аттестации – устный опрос, тестирование. В качестве формы промежуточной аттестации предусматривается экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Основные этапы развития белорусской государственности

Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину

Государство как основной политический институт. Независимость и суверенитет. Нация и государство. Этапы становления и развития белорусской государственности. Источники по истории белорусской государственности.

Тема 1.2. Первые государственные образования на территории Беларуси

Раннефеодальные государственные образования на белорусских землях. Древняя Русь. Общие черты и особенности развития Полоцкого и Туровского княжеств. Крещение Руси как фактор цивилизационного выбора. Феодальная раздробленность. Место восточнославянских земель в системе средневековых международных отношений.

Тема 1.3. Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы

Причины и основные концепции возникновения ВКЛ. Расширение территории ВКЛ. Объединение белорусских земель в составе ВКЛ. Борьба за объединение Руси. Отношения с Орденом и Золотой Ордой. Роль белорусских земель в ВКЛ. Кревская уния и вестернизация социально-политических институтов. Магдебургское право.

Правовое и политическое значение Люблинской унии. Положение белорусских земель в составе Речи Посполитой. Полонизация как фактор политической, культурной и общественной жизни. «Шляхетская демократия» и ее влияние на развитие государства. Отношения с соседями и ослабление Речи Посполитой.

Тема 1.4. Беларусь в составе Российской империи

Разделы Речи Посполитой. Русификация и деполонизация. Вопрос государственности в общественно-политической жизни Беларуси первой половины XIX в. Восстания 1830–1831 и 1863–1864 гг. на территории Беларуси. Экономическое развитие белорусских земель. Западнорусизм и краевость. Формирование белорусской национальной идеи. Журнал «Гомон» и деятельность белорусских народников. Революционные события 1905–1907 гг. в Беларуси. «Наша ніва» и белорусская национальная идея в начале XX в.

Тема 1.5. Национально-государственное строительство в 1917–1941 гг.

Первая мировая война на белорусских землях. Активизация национального движения в годы Первой мировой войны. Революции 1917 г. и белорусский вопрос. Всебелорусский съезд 1917 г. Провозглашение БНР. Белнацком и его роль в создании БССР.

ЛитБелССР. Польско-советская война и второе провозглашение БССР. Подписание Рижского мирного договора и его последствия для белорусской государственности. Формирование Союза советских социалистических республик (СССР). Реализация национально-государственной модели развития. Создание индустриально-аграрной республики. Формирование границ и административно-территориальное устройство БССР в 1919–1939 гг. Противоречия развития социально-культурной сферы в 1930-е гг. в БССР. Достижения и трагедии советской эпохи.

Тема 1.6. Великая Отечественная война – ключевое событие новейшей истории

Причины Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР. Нападение нацистской Германии на СССР. Оккупационный режим в Беларуси. Немецко-фашистский геноцид и демографические потери Беларуси в войне. Холокост. Размах и значение партизанского и подпольного движения в Беларуси. Участие белорусов в ключевых сражениях Великой Отечественной войны. Освобождение Беларуси. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион». Вклад белорусского народа в Победу. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов.

Тема 1.7. Восстановление и послевоенная модернизация БССР

БССР – страна-учредительница ООН. Попытки демократизации общественно-политической жизни во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Нарастание застойных явлений в 1970-е – первой половине 1980-х гг. Общественно-политические процессы в БССР на рубеже 80- 90-х гг. XX в.

Тема 1.8. Этапы развития независимой Республики Беларусь

Распад СССР и его причины. Политический и хозяйственный кризис первых лет независимости. Принятие Конституции и первые выборы Президента Республики Беларусь. Референдумы 1995, 1996, 2004 годов и их влияние на стабилизацию обстановки в стране. Особенности общественно-политического развития в начале XXI в. Современные достижения белорусского государства.

Раздел 2. Основы государственного устройства Республики Беларусь

Тема 2.1. Конституция как основной закон государства

Формирование правовых традиций в Беларуси. Обычное право и его основные черты. «Русская правда». Этапы кодификации права на белорусских землях в период ВКЛ и Статуты ВКЛ 1529, 1566 и 1588 гг. Государственно-правовые реформы в Речи Посполитой во второй половине XVIII ст. Периоды развития законодательства на территории Беларуси в период ее пребывания в составе Российской империи.

Чрезвычайные законодательные акты органов управления в Беларуси в период революционных перемен и формирования белорусской государственности. Советские конституции 1919, 1927, 1937, 1978 годов. Значение Декларации о государственном суверенитете 27 июля 1990 г. Признание принципов Всеобщей декларации прав человека. Конституция 15 марта 1994 г. и характер внесенных в нее изменений. Человек, его права, свободы и гарантии их реализации как высшая ценность и цель общества и государства, провозглашенная Конституцией. Иерархия нормативных правовых актов.

Тема 2.2. Президент Республики Беларусь

Развитие института главы государства в отечественной истории. Особенности монархической формы правления в исторической ретроспективе. Княжеская власть в период первых государственных образований. Великокняжеская власть в ВКЛ. Форма государственного управления на белорусских землях в период Речи Посполитой. Организация управления во время пребывания белорусских земель в составе Российской Империи. Специфика организации высшего руководства страны в советское время. Президентская республика – выбор белорусского народа. Порядок выборов Президента. Функции и полномочия главы государства как гаранта соблюдения Конституции, прав и свобод граждан. Президент – Главнокомандующий Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Тема 2.3. Правительство как высший орган исполнительной власти

Исторические формы исполнительной власти в Беларуси. Чины княжеской администрации в Древней Руси. Основные должностные лица центрального аппарата в ВКЛ. Появление министерской формы организации исполнительной власти. Белорусы на высших государственных должностях в Российской империи. Совет Народных Комиссаров и дальнейшее развитие исполнительной власти в советское время. Функции и задачи современного правительства. Структура Правительства Республики Беларусь. Премьер-министр.

Тема 2.4. Законодательная и судебная ветви власти

Предпарламентские формы представительства: вече и сеймы. Белорусские депутаты в Государственных думах Российской империи. Советская форма народного представительства: ЦИК и Верховный Совет. Национальное собрание – двухпалатный парламент суверенной Беларуси. Структура и функции Совета Республики и Палаты представителей.

Исторические формы судебных органов в отечественной истории. Виды и полномочия современных судов в Республике Беларусь. Верховный и Конституционный суды. Порядок подбора и назначения судей.

Тема 2.5. Регионы Беларуси

Исторические формы административно-территориального деления на белорусских землях: удельные княжества, воеводства и поветы, губернии, уезды, волости, районы, округа, области. Местное управление XIV-XVIII вв. Исторические формы городского управления. Современное административно-территориальное деление Республики Беларусь. Этапы его формирования в XX в. Местное управление в БССР. Функции и полномочия местного управления и самоуправления.

Тема 2.6. Политические партии и общественные объединения

Историческая ретроспектива развития политических партий и общественных объединений в Беларуси. Переход от однопартийной системы к многопартийности. Нормативно-правовая база деятельности партий и общественных объединений. Типологизация политических партий и общественных объединений в Республике Беларусь. Их роль в развитии общества и государства.

Раздел 3. Беларусь на стыке культур и цивилизаций

Тема 3.1. Этногенез белорусов и происхождение названия «Беларусь»

Основные гипотезы о происхождении белорусов. Этапы формирования белорусской нации в конце 19 - начале 20 века. Факторы, повлиявшие на генезис и дальнейшее развитие. Белорусы в мире, диаспора.

Белая Русь – Белоруссия – Беларусь. Версии происхождения названия. Языковая политика. Билингвизм – характерная черта современной белорусской нации. Исторические примеры двуязычия.

Тема 3.2. Народы и религии Беларуси

История формирования основных этнических групп в Беларуси. Этапы формирования белорусского народа. Формирование белорусской народности в период ВКЛ. Этнические процессы в эпоху Речи Посполитой. Этнический состав современной Беларуси.

Верования славян. Реформа пантеона языческих богов. Конфессиональная история Беларуси. Религия и церковь в ВКЛ. Полонизация как фактор общественной, культурной и религиозной жизни. Брестская церковная уния. Этно-конфессиональная политика в Беларуси во времена пребывания в составе Российской империи. Конфессиональная политика в БССР. Этно-конфессиональная ситуация в Западной Беларуси в 1921-1941 гг. Конфессиональная политика гитлеровцев в оккупированной Беларуси. Религиозный состав населения Беларуси. Принципы государственной политики в конфессиональной сфере.

Тема 3.3. Государственные символы Беларуси

Значение Гимна, Герба и Флага для государственности. Историческая символика на белорусских землях. Вариативность символики в других странах. История и символическое значение Государственного Флага. Государственный Герб и его смысловая трактовка. Государственный Гимн – музыкальное отражение государственной традиции.

Государственные праздники Республики Беларусь и их значение.

Тема 3.4. Социально-экономическая модель современной Беларуси

Предпосылки формирования белорусской модели социально-экономического развития. Основные факторы современного экономического развития Беларуси. Государство для народа – главный принцип отечественной социально-экономической модели. Всебелорусские народные собрания. Программы социально-экономического развития Республики Беларусь. Основные показатели развития отечественной экономики.

Тема 3.5. Беларусь в геополитическом пространстве

Геополитический фактор формирования белорусской государственности. Характеристика современного геополитического положения Беларуси. Многовекторность внешней политики. Россия и Китай – стратегические партнеры Беларуси. Ближняя и дальняя дуга международных отношений. Беларусь в интеграционных сообществах. Союзное государство России и Беларуси.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(Дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	
		лекции	семинарские занятия
Раздел 1. Основные этапы развития белорусской государственности			
1.1	Введение в учебную дисциплину	2	
1.2	Первые государственные образования на территории Беларуси	2	
1.3	Великое княжество Литовское – полиэтничное феодальное государство Восточной Европы	4	
1.4	Беларусь в составе Российской Империи	4	
1.5	Национально-государственное строительство в 1917–1941 гг.	4	
1.6	Великая Отечественная война – ключевое событие новейшей Истории	2	2
1.7	Восстановление и послевоенная модернизация БССР	4	
1.8	Этапы развития независимой Республики Беларусь	2	2
Раздел 2. Основы государственного устройства Республики Беларусь			
2.1	Конституция как основной закон государства		2
2.2	Президент Республики Беларусь		2
2.3	Правительство как высший орган исполнительной власти	1	1
2.4	Законодательная и судебная ветви власти	1	1
2.5	Регионы Беларуси	2	2
2.6	Политические партии и общественные объединения	2	
Раздел 3. Беларусь на стыке культур и цивилизаций			
3.1	Этногенез белорусов и происхождение названия «Беларусь»	2	2
3.2	Народы и религии Беларуси	2	2
3.3	Государственные символы Беларуси		2
3.4	Социально-экономическая модель современной Беларуси	1	
3.5	Беларусь в геополитическом пространстве	1	
	Всего	36	18

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Лукашенко, А. Г. Исторический выбор Беларуси : лекция Президента Республики Беларусь в Белорусском государственном университете, Минск, 14 марта 2003 г. – Минск : БГУ, 2003. – 45, [2] с.
2. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці : вучэбны дапаможнік для студэнтаў устаноў вышэйшай адукацыі / [І. А. Марзалюк і інш.] ; пад агульнай рэдакцыяй І. А. Марзалюка. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2022. – 447 с.: партр., карты, іл. – (Сацыяльна-гуманітарны цыкл. Базавы кампанент).
3. Вялікая Айчынная вайна савецкага народа (у кантэксце Другой сусветнай вайны): вучэб. дапаможнік для студэнтаў устаноў, якія забяспечваюць атрыманне выш. адукацыі / А. А. Каваленя і інш. – Мінск : Выд. цэнтр Беларус. дзярж. ун-та, 2004. – 278, [1] с.
4. Геноцид белорусского народа = Genocide of the Belarusian people: информационно-аналитические материалы и документы / Генеральная прокуратура Республики Беларусь; под общей редакцией А. И. Шведа. – Минск: Беларусь, 2022. – 175 с.
5. Гісторыя беларускай дзяржаўнасці ў канцы XVIII – пачатку XX ст.: у 2 кн. / НАН Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск : Беларуская навука, 2011–2012. – 2 т.
6. Гісторыя Беларусі: У 2 ч. Ч. 1. Са старажытных часоў да кан. XVIII ст. : Курс лекцый / І. П. Крэнь, І. І. Коўкель, С. В. Марозава [і інш.]. – Мінск : РІВШ БДУ, 2000. – 656 с.
7. Гісторыя Беларусі: У 2 ч. Ч. 2. XIX–XX стст. : Курс лекцый / П. І. Брыгадзін, У. Ф. Ладысеў, П. І. Зялінскі [і інш.]. – Мінск : РІВШ БДУ, 2002. – 656 с.
8. Гісторыя Беларусі ў кантэксце еўрапейскай цывілізацыі : вучэб. дапаможнік для студэнтаў вышэйшых навучальных устаноў / П. І. Брыгадзін. – Мінск : ДІКСТ БДУ, 2015. – 287 с.
9. Доўнар, Т. І. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі / Т. І. Доўнар. – 3-е выд. – Мінск : Амалфея, 2009. – 399 с.
10. История Беларуси: Учеб. пособие: В 2 ч. Ч. 2. / Я. И. Трещенок, А. А. Воробьев, Н. М. Пурышева и др. – Могилев, 2005. – 309, [1] с., [14] л. цв. ил., карт.
11. История белорусской государственности : в 5 т. / Нац. акад. наук Беларусі, Ін-т історыі ; [редкол.: А. А. Каваленя (гл. ред.) і др.]. – Мінск : Беларус. навука, 2018–2020. – 5 т.
12. Основы идеологии белорусского государства : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / В. А. Мельник. – 3-е изд., исправленное. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 342, [1] с.
13. Канфесіі на Беларусі, канец XVIII – XX ст. / В. В. Грыгор’ева [і інш.]; навук. рэд. У.І. Навіцкі. – Мінск : Экаперспектыва, 1998. – 340 с.

14. Трещенок Я. И. История Беларуси: учеб. пособие для высш. уч. зав. в 2 ч.: Ч. 1. Досоветский период – Могилев, 2004. – 294, [1] с., [13] л. цв. ил., карт.

Дополнительная литература

1. Абдзіраловіч, І. Адвечным шляхам: дасьледзіны беларускага сьветагляду / І. Абдзіраловіч. – Мінск: Навука і тэхніка, 1993. – 44 с.
2. Василевич, Г. А. Конституция Республики Беларусь. Научно-практический комментарий / Г. А. Василевич. – Минск, 2005. – 486 с.
3. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб. : «Университетская книга», 2001. – 416 с.
4. Васілевіч, Р. А. Гісторыя канстытуцыйнага права Беларусі / Р. А. Васілевіч, Т. І. Доўнар, І. А. Юхо. – Мінск : Права і эканоміка, 2001. – 362 с.
5. Вішнеўская, І. У. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі на мяжы еўрапейскіх цывілізацый (IX – пачатак XXI ст.): манаграфія / І. У. Вішнеўская. – Мінск, 2008. – 296 с.
6. Вішнеўскі, А. Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі ў дакументах і матэрыялах (са старажытных часоў да нашых дзён): вучэб. дапаможнік / А. Ф. Вішнеўскі, Я. А. Юхо; пад рэд. А. Ф. Вішнеўскага; Міністэрства ўнутраных спраў Рэспублікі Беларусь. Акадэмія МУС. – Мінск, 2003. – 319 с.
7. Вклад белорусского народа в Победу в Великой Отечественной войне / А. М. Литвин [и др.] ; редкол.: А. А. Коваленя (гл. ред.) [и др.]. – 2-е изд. – Минск : Беларуская навука, 2016. – 495 с.
8. Геноцид белорусского народа. Карательные операции = Genocide of the Belarusian people. Punitive operations : в 2 ч. / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; [под общей редакцией А.И. Шведа]. – Минск : Беларусь, 2024 – Ч. 1. – 309 с.
9. Геноцид белорусского народа. Лагеря смерти = Genocide of the Belarusian people. Death camps / Генеральная прокуратура Республики Беларусь ; под общей редакцией А.И. Шведа. – Минск : Беларусь, 2023. – 335 с.
10. Гісторыя Беларусі і сусветная цывілізацыя: дапаможнік для студэнтаў прыродазнаўчых факультэтаў / А. Г. Каханоўскі і інш. – Мінск : БДУ, 2008. – 311 с.
11. Гісторыя палітычнай і прававой думкі Беларусі / В.Ф. Шалькевіч. – Мінск : Маладзёжнае навуковае супрацоўніцтва, 2002. – 248 с.
12. Грамадска-палітычнае жыццё ў Беларусі, 1772–1917 гг. / А. У. Унучак [і інш.]; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.] ; Нац. акад. навук Беларусі, Ін-т гісторыі. – Мінск: Беларуская навука, 2018. – 573 с.
13. Доўнар, Т. І. Канстытуцыйнае права Беларусі феадальнага перыяду (па Статутах Вялікага княства Літоўскага 1529, 1566, 1588) / Т. І. Доўнар. – Мінск : БДУ, 2001. – 76 с.
14. Доўнар, Т. І. Развіццё асноўных інстытутаў грамадзянскага і крымінальнага права Беларусі ў XV–XVI стагоддзях / Т. І. Доўнар. – Мінск :

Пропилеі, 2000. – 224 с.

15. Зялінскі, П. І. Гісторыя Беларусі (1917–1945): дапаможнік / П. І. Зялінскі, У. К. Коршук, У. Ф. Ладысеў. – Мінск : БДУ, 2012. – 270, [1] с.

16. Канфесійны фактар у сацыяльным развіцці Беларусі (канец XVIII – пачатак XX ст.) / В. В. Яноўская [і інш.]. – Мінск: Беларуская навука, 2015. – 496 с.

17. Каханойскі, А. Г. Гісторыя Беларусі другой паловы XIX – пачатку XX ст. / А. Г. Каханойскі ; Беларус. дзярж. ун-т. – Мінск : БДУ, 2017. – 251 с.

18. Круталевіч, В. А. История Беларуси : становление национальной державности (1917–1922 гг.) / В. А. Круталевіч. – 2-е изд., доп. – Минск : Право и экономика, 2003. – 585, [3] с.

19. Ладысеў, У. Ф. Паміж Усходам і Захадам: станаўленне дзяржаўнасці і тэрытарыяльнай цэласнасці Беларусі (1917–1939 гг.) / У. Ф. Ладысеў, П. І. Брыгадзін. – Мінск : БДУ, 2003. – 307 с.

20. Лыч, Л. М. Гісторыя культуры Беларусі / Л. М. Лыч, У. І. Навіцкі. – 3-е выд., дапоўн. – Мінск : Современная школа, 2008. – 510 с.
Малиновский, В. И. История белорусской государственности : Учеб. пособие для студентов вузов, слушателей системы последипломного образования / В.И. Малиновский. – Минск : Беларусь, 2003 – 199 с.

21. Малиновский, В. И. История белорусской государственности : Учеб. пособие для студентов вузов, слушателей системы последипломного образования / В.И. Малиновский. – Минск : Беларусь, 2003 – 199 с.

22. Марзалюк, І. А. Людзі даўняй Беларусі : этнаканфесійныя і сацыякультурныя стэрэатыпы (X–XVIII стст.) / І. А. Марзалюк. – Магілёў : МДУ, 2003. – 321, [1] с.

23. Марзалюк, І. А. Этнічны і канфесійны свет беларускага горада, XVI– XVIII стст.: (этнаканфесійны склад насельніцтва, этнічныя і канфесійныя стэрэатыпы беларускіх гараджан) / І. А. Марзалюк. – Магілёў : МДУ, 2007. – 162, [2] с.

24. Нарыс гісторыі беларускай дзяржаўнасці : XX стагоддзе / М. П. Касцюк і інш. – Мінск : Беларуская навука, 2008. – 614, [1] с.

25. Освобождение Беларуси, 1943–1944. / ред. кол. И. И. Басик, А. А. Каваленя [и др.] – Минск : Беларуская навука, 2014. – 944 с.

26. Падокшын, С. А. Унія. Дзяржаўнасць. Культура (філасофска-гістарычны аналіз) / С. А. Падокшын. – Мінск : Беларуская навука, 1998. – 111 с.

27. Проблемы формирования белорусской государственности в XX – начале XXI века: избранные труды Н. С. Сташкевича / под науч. редак. А. Н. Данилова, В. С. Кошелева. – Минск : РИВШ, 2012. – 240 с.

28. Сільчанка, М. У. Паходжанне дзяржавы і права: вучэб. дапаможнік / М. У. Сільчанка. – Мінск : Тэсей, 2005. – 144 с.

29. Снапкоўскі, У. Е. Гісторыя знешняй палітыкі Беларусі : вучэб. дапаможнік : у 2 ч. / У. Е. Снапкоўскі. – Мінск: БДУ, 2004.

30. Становление и развитие белорусской государственности / А. Г. Кохановский и др. – Минск : Белорусский государственный университет, 2011. – 42, [2] с.
31. Турук, Ф. Ф. Белорусское движение / Ф. Ф. Турук. – М.: Госиздат, 1921. – 143 с.
32. Шаланда, А. І. Сімвалы і гербы зямель Беларусі ў X-XVIII стст. : геральдычна-сфрагістычныя нарысы / А. І. Шаланда. – 2-е выд. – Мінск : Беларус. навука, 2012. – 182 с.
33. Юхо, Я. А. Кароткі нарыс дзяржавы і права Беларусі / Я. А. Юхо. – Мінск: Універсітэцкае, 1992. – 270 с.
34. Яковчук, В. И. Теория и практика государственного управления: история развития: пособие / В. И. Яковчук. – Минск: Акад. упр. при Президенте Республики Беларусь, 2016. – 164 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Текущий контроль осуществляется путем оценки знаний и активности студентов на семинарских занятиях посредством рубежных контрольных мероприятий в форме текущего тестирования, коллоквиумов, контрольных работ и рефератов/эссе.

Выполнение заданий является обязательным для всех студентов.

Основным средством диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми компетенциями по учебной дисциплине «История белорусской государственности» является проверка заданий разнообразного типа (репродуктивных, реконструктивных, вариативных), выполняемых в рамках часов, отводимых на семинарские занятия, контрольные работы, тестирование.

Для диагностики могут использоваться собеседование, письменная работа (реферат, эссе), творческое задание, фронтальный опрос на лекциях и семинарских занятиях, коллоквиумы и другие формы контроля.

Рефераты целесообразно использовать для обобщения и систематизации учебного материала. В процессе подготовки реферата студент мобилизует и актуализирует имеющиеся умения, приобретает самостоятельно новые знания, необходимые для раскрытия темы, сопоставляя разные позиции и точки зрения. При оценивании реферата необходимо обратить внимание на содержание, последовательность изложения, соответствие и полноту раскрытия темы, самостоятельность суждений.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ МЕТОДЫ (ТЕХНОЛОГИИ) ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с целями и задачами преподавателем проектируются и реализуются в соответствующие определенные педагогические технологии.

К числу наиболее перспективных и эффективных стратегий преподавания и обучения, отвечающих задачам изучения данного обязательного модуля, относятся стратегии активного и коллективного обучения, которые определяются следующими методами и технологиями:

- 1) технология проблемного обучения (частично-поисковый, репродуктивно- творческий, исследовательский методы);
- 2) междисциплинарная технология обучения (анализ ситуаций; дискуссия)
- 3) технология развивающего обучения (деловые игры, дискуссия, пресс- конференция, учебные дебаты, круглый стол);
- 4) информационно-коммуникационные технологии (электронные презентации для лекционных занятий, использование электронных

учебно-методических комплексов, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Государственность как социально-политический и культурный феномен.
2. Ключевые вопросы истории белорусской государственности.
3. Источники по истории белорусской государственности.
4. Общие черты и особенности развития Полоцкого и Турово-Пинского княжеств.
5. Общерусская идея и борьба за объединение Руси.
6. Кревская уния и вестернизация социально-политических институтов.
7. Положение белорусских земель в составе Речи Посполитой.
8. Вопрос государственности в общественно-политической жизни Беларуси первой половины XIX в.
9. «Наша ніва» и белорусская национальная идея в начале XX в.
10. Активизация национального движения в годы Первой мировой войны.
11. Первая мировая война на белорусских землях.
12. Революции 1917 г. и белорусский вопрос.
13. Белнацком и его роль в создании БССР.
14. Реализация национально-государственной модели развития в 1920-е гг.
15. Создание индустриально-аграрной республики и противоречия развития социально-культурной сферы в 1930-е гг. в БССР.
16. Достижения и трагедии советской эпохи.
17. Формирование территориальных границ и административно-территориального устройства БССР в 1919–1945 гг.
18. Послевоенная модернизация в БССР.
19. БССР – страна-учредительница ООН.
20. Участие белорусов в ключевых сражениях Великой Отечественной войны.
21. Белорусская стратегическая наступательная операция «Багратион» – выдающееся достижение советского военного искусства. Освобождение Беларуси.
22. Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов.
23. Принятие Конституции и первые выборы Президента Республики Беларусь.
24. Референдумы 1995, 1996, 2004 годов и их влияние на стабилизацию обстановки в стране.
25. Формирование правовых традиций в Беларуси.
26. Конституция как основной закон государства.

27. Развитие института главы государства в отечественной истории.
28. Особенности монархической формы правления.
29. Специфика партийно-государственных взаимоотношений в советское время.
30. Президентская республика – выбор белорусского народа.
31. Функции и полномочия главы государства как гаранта соблюдения Конституции, прав и свобод граждан.
32. Трансформация форм правительственной власти в Беларуси.
33. Функции и задачи современного правительства.
34. Предпарламентские формы представительства: вече и сеймы.
35. Национальное собрание как продолжение традиций двухпалатного парламента в суверенной Беларуси.
36. Виды и полномочия современных судов в Республике Беларусь.
37. Исторические формы административно-территориального деления на белорусских землях.
38. Функции и полномочия местного управления и самоуправления в Республике Беларусь.
39. Историческая ретроспектива развития политических партий и общественных объединений в Беларуси.
40. Характеристика геополитического положения Беларуси.
41. Беларусь в интеграционных сообществах.
42. Значение Государственного гимна, герба и флага для государственности.
43. Основные гипотезы о происхождении белорусов.
44. Этнический состав современной Беларуси.
45. Религиозный состав населения Беларуси.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. Объясните различия между понятиями «государство» и «государственность».
2. Дайте определения понятий «независимость» и «суверенитет».
3. Как соотносятся понятия «нация» и «государство»?
4. Какие вопросы истории белорусской государственности являются ключевыми?
5. Какие источники позволяют проследить развитие белорусской государственности?
6. Объясните разницу между понятиями «исторические формы государственности» и «национальные формы государственности».
7. Какие факторы и причины содействовали возникновению восточнославянской государственности?
8. Почему, на ваш взгляд, именно Полоцк стал столицей первого самостоятельного государственного образования на территории Беларуси?
9. Какие существовали общие черты и особенности развития Полоцкого и Турово-Пинского княжеств?
10. Какие точки зрения на возникновение Великого Княжества Литовского существуют в современной отечественной исторической науке?
11. Какое положение в ВКЛ занимали белорусские земли?
12. Какие последствия для белорусских земель имела Кревская уния, и в чем проявилась вестернизация социально-политических институтов после ее заключения?
13. На каких условиях заключалась Люблинская уния? В чем проявилась полонизация белорусских земель после ее заключения?
14. Охарактеризуйте положение белорусских земель в составе Речи Посполитой.
15. Охарактеризуйте особенности рассмотрения вопроса белорусской государственности в общественно-политической жизни первой половины XIX в.
16. Объясните роль газеты «Наша ніва» и подходы к формулированию белорусской национальной идеи в начале XX в.
17. Как повлияла Первая мировая война на ситуацию в Беларуси?
18. В чем проявилась активизация национального движения в годы Первой мировой войны?
19. Как события революции 1917 г. повлияли на трансформацию белорусского вопроса?
20. В каких условиях проходил Первый всебелорусский съезд? Какие вопросы на нем поднимались?
21. Охарактеризуйте подходы к созданию белорусской государственности в 1917-1921 годах.
22. Расскажите про Белнацком и его роль в создании БССР.
23. Охарактеризуйте подходы к реализации национально-государственной модели развития в 1920-е гг.

24. Назовите основные этапы создания индустриально-аграрной республики.
25. Перечислите противоречия в развитии социально-культурной сферы в 1930-е гг. в БССР.
26. В чем состоят основные достижения и трагедии советской эпохи?
27. Назовите основные этапы и факторы, повлиявшие на формирование территориальных границ и административно-территориального устройства БССР в 1919–1945 гг.
28. В чем проявлялся геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны?
29. Какое значение для Победы над врагом имели подпольная борьба и партизанское движение на оккупированной территории БССР?
30. В чем проявилась послевоенная модернизация в БССР?
31. Назовите особенности белорусской стратегической наступательной операции «Багратион».
32. Как БССР стала одной из стран-учредительниц ООН?
33. Как отражается Великая Отечественная война в исторической памяти белорусов?
34. Какую роль в развитии государственности на белорусских землях сыграл институт руководителя государства?
35. Какие особенности имела организация управления в советский период?
36. При каких обстоятельствах Республика Беларусь стала президентской республикой?
37. Когда прошли принятие первой Конституции и первые выборы Президента Республики Беларусь?
38. Назовите основные этапы формирования правовых традиций в Беларуси.
39. Что представляло собой правительство БССР?
40. Составьте схему организации исполнительной власти в Республике Беларусь.
41. В чем состояла специфика партийно-государственных взаимоотношений в советское время?
42. Какие функции и полномочия у Президента Республики Беларусь?
43. Назовите функции и задачи современного правительства.
44. В чем состояла особенность предпарламентских форм представительства: вече и сеймов.
45. Охарактеризуйте Национальное собрание в суверенной Беларуси как продолжение традиций двухпалатного парламента.
46. Перечислите виды и полномочия современных судов в Республике Беларусь.
47. Назовите исторические формы административно-территориального деления на белорусских землях.

48. Охарактеризуйте функции и полномочия местного управления и самоуправления в Республике Беларусь.
49. Назовите основные этапы развития политических партий и общественных объединений в Беларуси.
50. Охарактеризуйте геополитическое положение Беларуси.
51. В чем состоит значение Государственного гимна, герба и флага для государственности.
52. Перечислите основные концепции происхождения белорусов.
53. Охарактеризуйте этнический состав современной Беларуси.
54. Назовите особенности религиозного состава населения Беларуси.
55. Перечислите основные факторы современного экономического развития Беларуси.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

Отметка	Критерии
10 (десять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответов на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации; полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы по изучаемой учебной дисциплине; умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на семинарских занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
9 (девять) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; точное использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы по учебной дисциплине; полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине, и давать им аналитическую оценку; систематическая, активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>
8 (восемь) баллов	<p>систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине в объеме учебной программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; способность самостоятельно УВО по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку; активная самостоятельная работа семинарских занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий</p>

Отметка	Критерии
7 (семь) баллов	систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач; свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине, умение ориентироваться в основных теориях, концепциях, направлениях по изучаемой учебной дисциплине, модулю и давать их аналитическую оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
6 (шесть) баллов	достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку; активная самостоятельная работа на семинарских занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий
5 (пять) баллов	достаточные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку; самостоятельная работа на семинарских занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий
4 (четыре) балла	достаточный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач; умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку; работа под руководством преподавателя на семинарских занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий

Отметка	Критерии
3 (три) балла	недостаточно полный объем знаний в объеме учебной программы по учебной дисциплине; знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой по учебной дисциплине; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками; слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
2 (два) балла	фрагментарные знания в объеме учебной программы по учебной дисциплине; знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на семинарских занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий
1 (один) балл	отсутствие знаний и компетенций в объеме учебной программы по учебной дисциплине, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины