

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

**ВЫСШАЯ ШКОЛА:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

XV Международная научно-методическая конференция
Минск, 18 ноября 2021 года

Сборник материалов

Минск
РИВШ
2021

УДК 378(061.3)
ББК 74.58
В93

Рекомендовано
редакционно-издательской комиссией
ГУО «Республиканский институт высшей школы»
(протокол № 6 от 28 декабря 2020 г.)

Рецензенты:
кандидат исторических наук *И. В. Титович*;
кандидат экономических наук, доцент *С. А. Касперович*

Высшая школа: проблемы и перспективы : сборник материалов XV Меж-
В93 дунар. науч.-метод. конф., Минск, 18 нояб. 2021 г. – Минск : РИВШ, 2021. –
332 с.

ISBN 978-985-586-520-0.

В сборнике представлены материалы, посвященные совершенствованию качества образования, проблемам экономики и управления высшей школы, интернационализации и международного сотрудничества. Обсуждаются вопросы развития академической мобильности и модернизации высшего образования.

Адресован работникам системы образования и научной сферы, аспирантам и всем интересующимся проблемами развития высшей школы.

УДК 378(061.3)
ББК 74.58

ISBN 978-985-586-520-0

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы», 2021

выделять главное, основное (порой невидимое на поверхности) в экономических явлениях и объяснять, опираясь на это, многие практические вопросы. Поэтому она должна быть внедрена в учебный процесс высшей школы в большем объеме, чем опирающиеся больше на эмпирический уровень научного знания действующие дисциплины экономического цикла.

УДК 378.048.2

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Е. Г. Коваленя

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Актуальность темы связана с тем, что переподготовка руководителей и специалистов из числа профессорско-преподавательского состава ориентирован на формирование у них практических компетенций, необходимых для самостоятельного решения проблемных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности. Особенности применения метода кейс-стади рассмотрены на примере преподавания учебной дисциплины для слушателей специальности переподготовки 1-09 01 75 «Управление в системе высшего образования». В результате исследования определены условия для результативного использования кейсов в ходе освоения учебной дисциплины «Теория и практика менеджмента учреждения высшего образования».

Ключевые слова: менеджмент учреждений высшего образования; метод кейс-стади; проблемное обучение; ситуационное обучение; эвристическое обучение.

FEATURES OF APPLICATION OF THE CASE STUDY METHOD IN TEACHING THE EDUCATIONAL DISCIPLINE «THEORY AND MANAGEMENT PRACTICE OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTION»

H. Kovalenya

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

The relevance of the topic is due to the fact that the retraining of managers and specialists from among the teaching staff is focused on the formation of their practical competencies necessary for the independent solution of problem situations arising in management activities. The peculiarities of the application of the case study method are considered on the example of teaching an academic discipline for students of the retraining specialty 1-09 01 75 «Management in the system of higher education». As a result of the study, the conditions for the effective use of cases in the course of mastering the academic discipline «Theory and practice of management of a higher education institution» were determined.

Keywords: management of institutions of higher education; case study method; problem learning; situational training; heuristic learning.

В настоящее время образование рассматривается как ключевой элемент благосостояния общества, конкурентоспособности национальной экономики, источник экономического роста и один из основных показателей качества жизни.

Образовательная программа по специальности переподготовки 1-09 01 75 «Управление в системе высшего образования», реализуемая в Республиканском институте высшей школы, ориентирована на переподготовку руководителей и специалистов, занятых в учреждениях высшего образования (далее – УВО), руководителей из числа профессорско-преподавательского состава с присвоением квалификации «Менеджер в сфере образования».

Содержание учебных дисциплин направлено на повышение эффективности управления финансово-хозяйственным, образовательным и научно-инновационным процессами, идеологической и воспитательной работой, международной деятельностью УВО с учетом приоритетов и задач Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [2], Программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. [4], Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. [3].

Российские исследователи Р. Р. Алиева, П. К. Магомедова и А. С. Шапиева выявили требования к профессиональной подготовке менеджеров для сферы образования, которые ориентированы на формирование следующих личностных характеристик и профессиональных компетенций: лидерство, владение основами работы с командой, умение поддерживать нужные контакты и связи, коммуникативность, стратегическое мышление, вариативность в стилях управления, способность создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, умение достигать поставленных целей, наиболее рационально и оптимально используя имеющиеся ресурсы [5, с. 135].

Содержание учебной дисциплины «Теория и практика менеджмента учреждения высшего образования» направлено на формирование у слушателей навыков самостоятельного анализа управленческих проблем, поиска необходимой информации и принятия управленческих решений, исходя из конкретной ситуации. Современным менеджерам в сфере высшего образования необходимо оперативно обрабатывать информацию, корректно использовать ее в своей практической деятельности и развивать в себе такие качества как мобильность, универсализм и динамизм. Образовательный процесс ориентирован на формирование у слушателей практических компетенций, необходимых для самостоятельного решения проблемных ситуаций, возникающих в управленческой деятельности руководителей учреждений высшего образования.

В ходе освоения учебного материала преподавателем предлагаются проблемные ситуации, предполагающие активную самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность слушателей по выработке управленческих решений. В ходе обучения приоритет отдается активным и интерактивным методам, к которым относится кейс-стади, ориентированный на решение конкретных ситуаций, или кейсов. Данный метод соответствует современным потребностям слушателей, которые ориентированы на формирова-

ние конкретных профессиональных компетенций, необходимых в системе управления всеми уровнями учреждения высшего образования, умение оперативно и эффективно перерабатывать большие массивы неупорядоченной информации с целью принятия наиболее оптимальных управленческих решений.

Метод кейс-стади применяется в малых группах, в которых аккумулируются знания членов коллектива и создаются необходимые условия для развития аналитического и критического мышления, закрепления коммуникативных навыков с коллегами, формирования умений управлять командой. В ходе выработки решения конкретного кейса слушатели актуализируют имеющиеся у них знания по соответствующим темам и формируют практические компетенции в различных видах управленческой деятельности. Метод кейс-стади ориентирован на сочетание самостоятельности слушателей при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя, их сотрудничестве и взаимном уважении.

Результативность применения метода кейс-стади в ходе изучения учебной дисциплины «Теория и практика менеджмента учреждения высшего образования» зависит от следующих условий: степени детализации при описании учебной ситуации и ее реалистичности, направленности кейса на развитие конкретных компетенций, профессионализма и личностных качеств преподавателя.

Используемые в ходе обучения слушателей кейсы представляют собой реальные ситуации из практической деятельности всех уровней руководителей учреждений высшего образования, которые в наглядной форме демонстрируют содержание управленческой деятельности. Кейсы, описывающие ситуации, и уже реализованные практические решения обеспечивают слушателей алгоритмом действий в схожей ситуации, в их практической деятельности. Учебные ситуации, имитирующие шаблонные процессы, осуществляемые в учреждении образования, способствуют выработке и закреплению конкретного навыка и четкой последовательности действий в определенной проблемной ситуации. Кейсы, не содержащие конкретного ответа на заданный вопрос, актуализируют теоретические знания слушателей и способствуют выработке возможных вариантов решения проблемной ситуации.

Согласно классификации кейсов А. М. Долгорукова [1] в ходе изучения выше-названной учебной дисциплины в большей степени используются большие неструктурированные интерактивные кейсы, в которых ключевая проблема четко не выявлена, а представлена в виде статистических данных, прогнозных и программных документов, планов развития учреждения высшего образования на определенный период времени, официальных отчетов, нормативных правовых актов, публичных выступлений представителей ректората и органов государственного управления и т. д. Работа слушателей с кейсами ориентирована на всестороннее осмысление и структурирование ситуации, возникающие в профессиональной деятельности руководителей, умение выделять наиболее важные в текущей ситуации проблемы, определять существующие риски и устанавливать причинно-следственные связи, а также прогнозировать тенденции развития учреждения.

Кейсы по учебной дисциплине «Теория и практика менеджмента учреждения высшего образования» включают в себя следующий комплект документов:

♦ описание учебной ситуации (кейс), который включает общую характеристику текущей деятельности учреждения высшего образования, внутренней и внешней среды;

♦ вопросы для обсуждения;

♦ приложения, включающие, например, копии следующих документов: программ развития учреждения образования на текущую пятилетку, отчетов, содержащих информацию об итогах вступительной кампании, контингенте обучающихся и результатах распределения, заключения об итогах государственной аккредитации, сертификаты о государственной аккредитации учреждения образования, лицензии и др.;

♦ возможные варианты решения учебной ситуации (проблемы).

Способность находить решения проблем в условиях учебных занятий с применением метода кейс-стади, с одной стороны, обеспечивает усвоение теоретического материала и алгоритмов решения проблемных ситуаций, с другой – формирует практические компетенции, необходимые для эффективной управленческой деятельности.

Список использованных источников

1. Долгоруков, А. М. Метод case study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / А. М. Долгоруков. – Режим доступа: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>. – Дата доступа: 15.10.2021.

2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс] // Экономический бюллетень Науч.-исслед. ин-та М-ва экономики Респ. Беларусь. – № 4. – 2015. – 100 с.

3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы» [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Пех.by. Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://ilex-private.ilex.by/view-document/BELAW/171992/>. – Дата доступа: 22.10.2021.

4. Об утверждении программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 29 июля 2021 г., № 292 // Офиц. Интернет-портал Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/bucket/assets/uploads/documents/2021/292uk.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2021.

5. Шапиева, А. С. Профессиональные требования к подготовке менеджера образования / А. С. Шапиева, П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6(55). – С. 135–136.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Старовойтова И. А., Касперович С. А. НОРМАТИВНОЕ И ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 3

Бондарь Ю. П., Титович И. В. О КОНЦЕПЦИИ ОПТИМИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ, СТРУКТУРЫ И ОБЪЕМА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 9

Гайсёнок В. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ..... 15

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ПОИСКАХ КАЧЕСТВА

Ализарчик Л. Л. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ К ПРИМЕНЕНИЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 19

Белая О. Н., Гузелевич И. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ..... 22

Бойко М. В. РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ КОНТЕКСТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ..... 25

Бычек И. В., Ясюкевич Л. В. ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ НЕПРОФИЛЬНОГО ПРЕДМЕТА В ВУЗЕ 28

Варич В. Н. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ 31

Васильев С. М. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ВСТУПИТЕЛЬНОЙ КАМПАНИИ В ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ 35

Волчек О. М., Кравцов М. С. ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛЕ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ВУЗЕ 37

Горбачевский Д. А., Горбачевская Т. А. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ 39

Дементьева Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 42

Дмитриева О. П. ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ..... 45

Дубовик Е. А. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ 48

Иванова Ж. В., Сурин Т. Л. О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ 52

Кистрина Л. А., Качан И. М. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ..... 54

Клишевич Н. С. МЕЖДУНАРОДНАЯ И НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОЙ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 57

<i>Ковалева Т. Г.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
<i>Колодинская И. В., Шляхтова О. Г.</i> ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	65
<i>Котович О. А., Лагуновская Е. А.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	69
<i>Кухаренко Л. В., Гольцев М. В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ УНИВЕРСИТЕТА КАК ЭЛЕМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
<i>Кушнер Т. Л.</i> КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ПО ФИЗИКЕ И НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ДЛЯ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ	75
<i>Лагуновская Е. А.</i> СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	79
<i>Лазарчук Е. А.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ (ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	83
<i>Левданская Н. М., Никитина Л. Н.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАЗНОУРОВНЕВЫХ ГРУППАХ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	86
<i>Макаров А. В.</i> ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ В СИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	90
<i>Максимов С. И.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	94
<i>Мантрова М. С.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	96
<i>Молохович М. В.</i> РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ ЭКОНОМИСТОВ	100
<i>Нехайчик А. А.</i> ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	104
<i>Раковцы Г. М., Шапович Е. Г.</i> ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБНОСТЕЙ К ПРОГРАММИРОВАНИЮ ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТОВ НА ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	107
<i>Романова О. С., Плюто Е. В.</i> ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ	110
<i>Семенова В. Н.</i> ФЕНОМЕН КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	114
<i>Синяк Н. Г., Егоров К. С.</i> СИНЕРГИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	118
<i>Совостюк Т. А.</i> РОЛЬ БИОЭТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИНЦИПОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	122
<i>Тарасюк В. Г., Юхневич С. Д.</i> К ВОПРОСУ О ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ АВИАЦИОННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	125

<i>Устименко В. В., Александрович Т. А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	129
<i>Чикова И. В.</i> К ПРОБЛЕМЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	132
<i>Шилинец В. А.</i> О ПУТЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КАФЕДРЕ БИЗНЕС-АНАЛИЗА И МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА «МИТСО»	135
<i>Шимукович С. Ф.</i> ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОКОВ НА КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКИХ ИМПЕРАТОРСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ	138
<i>Эсмантович И. И.</i> К ВОПРОСУ О КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА	142
СЕКЦИЯ 2. МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОТРЕБНОСТЯМИ РЫНКА ТРУДА	
<i>Благуш И. С.</i> БИЗНЕС-АНАЛИТИКА В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ВЫЗОВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ	146
<i>Дубовская М. А., Менькова С. В.</i> К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ	149
<i>Краско И. В.</i> МЕХАНИЗМ КООРДИНАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ РЫНКА ТРУДА И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	153
<i>Менькова С. В.</i> НОВАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: РАЗРАБОТКА И ПРИМЕНЕНИЕ	157
<i>Пащинский В. А.</i> ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГИИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	160
<i>Пунчик В. Н., Артемёнок Е. Н.</i> ПЕРФОРМАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ГАРМОНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И КВАЛИФИКАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	164
<i>Ходасевич З. М.</i> К ВОПРОСУ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	167
СЕКЦИЯ 3. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: ФОРМИРУЕМ КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА	
<i>Белановская О. В.</i> ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВЕБ-РЕСУРСЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	171
<i>Белая О. Н., Кизино Н. А.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПО ФИЗИКЕ	175
<i>Боголейша С. В.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: СПЕЦИФИКА И ПРОБЛЕМЫ	179
<i>Вабищевич С. А., Вабищевич Н. В.</i> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	183

<i>Варакина Ж. Л., Гусева Н. С., Догадина М. А., Егорова А. А., Клишевич Н. С., Краснова Т. И., Шляпников В. Н.</i> ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗРЕЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПОТОКОВ АБИТУРИЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ).....	186
<i>Василевская Л. В., Бараева Е. И.</i> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ РЕШЕНИЙ	189
<i>Веремейко Е. А., Винничек К. С.</i> ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В ВУЗЕ: КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА.....	193
<i>Вязгина В. И.</i> МЕТОДИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА – ОСНОВА РАЗВИТИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....	195
<i>Гордеева И. В.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	199
<i>Дюбкова-Жерносек Т. П.</i> ПРОДВИЖЕНИЕ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА».....	201
<i>Жук Е. Ю., Капустина Т. Г.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	205
<i>Иванова Д. В.</i> АВТОРСКИЕ ПРАВА НА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЛАТФОРМЫ	208
<i>Корело О. Н.</i> ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	212
<i>Красюк Н. И.</i> НАЦИОНАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕРЕВОДЧИКА	216
<i>Ксенофонтов В. А.</i> ДИАЛЕКТИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЯ	218
<i>Лемешевский О. О.</i> ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КУРСАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВНУТРЕННИХ ВОЙСК УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»	222
<i>Лисовская Т. В.</i> АКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ PICRAT	225
<i>Ма Лун, Ма И. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z ПРИ ИЗУЧЕНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО	229
<i>Мантрова М. С.</i> ИЗУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ	233
<i>Морозова Е. Г., Коваль В. В.</i> АДАПТИВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА КАК СРЕДА ПОДГОТОВКИ АБИТУРИЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	235
<i>Оськин А. Ф., Оськин Д. А.</i> НОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ	241
<i>Петраков В. Н.</i> ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ – НОВАЯ ФОРМА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	244

<i>Саликов А. Э.</i> ЦИФРОВОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК ИННОВАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА МОЛОДЕЖИ	247
<i>Сковородко М. А., Танана О. В.</i> ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ФИЗИКЕ	250
<i>Станкевич Д. В., Скуратович Е. Н.</i> ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНОМУ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВУ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ	253
<i>Хриптович В. А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ У СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	257
<i>Шумская Н. И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НЕКОТОРЫХ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	261
<i>Шупляк В. И., Григорьева О. Н., Брезгунова И. В.</i> ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	264
СЕКЦИЯ 4. ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ	
<i>Боровкова Е. С., Окунев Д. О.</i> УЧАСТИЕ ПОЛОЦКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОЗДАНИИ СЕТЕВОЙ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ.....	270
<i>Голубев В. Н.</i> ОПЫТ ЗАПАДНЫХ СТРАН В СОЗДАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН.....	273
<i>Киртич С. В.</i> ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	275
<i>Коваль О. В.</i> РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ КАК ФАКТОР СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	278
<i>Коржак В. А.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ.....	281
<i>Курбацкий В. Н.</i> ПОДХОДЫ К СТРАТЕГИЯМ ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ ВУЗОВ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	284
<i>Сукало В. В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ МАСТЕРОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И РАЗВИТИЕ КОНКУРСНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	288
<i>Турковская Е. В.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»	292
<i>Чувак С. В.</i> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА)	296

Шумский И. И. АМЕРИКАНСКИЙ НЕОКОНСЕРВАТИЗМ
И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ299

**СЕКЦИЯ 5. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Беркова О. В. ЗНАЧЕНИЕ КЛАССИЧЕСКОЙ ПОЛИТЭКОНОМИИ
ДЛЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ303

Коваленя Е. Г. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА КЕЙС-СТАДИ
В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА МЕНЕДЖМЕНТА
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»307

Кузина Л. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ПРЕПОДАВАНИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ311

Романчик Н. В., Шарпа Е. В. ПУТИ АКТИВИЗАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ МАТЕРИАЛА
ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ314

Семак Е. А., Алпатова Е. А. ТРЕНИНГИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА
ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТУ318

Якушенко К. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В МАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО ЭКОНОМИСТА321