

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К БУДУЩЕМУ РОДИТЕЛЬСТВУ

*Самерсова Надежда Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного
университета культуры и искусств», г. Минск
E-mail: samersova@inbox.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL POTENTIAL OF SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES AS A MEANS OF FORMING THE VALUE ATTITUDE OF STUDENTS TO FUTURE PARENTHOOD

*Samersova Nadezhda Vladimirovna,
Doctor of Pedagogy, Associate Professor Belarusian State
University of Culture and Arts, Minsk*

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования ценностного отношения учащихся к будущему родительству. Представлен психолого-педагогический потенциал социально-культурной деятельности, способствующей расширению и углублению знаний о ценности «родительства», принятию личностного смысла рассматриваемой ценности, познанию эмоционально-позитивного образа себя как матери (отца), а также формированию у учащихся осознанной готовности к построению будущих супружеских и родительских отношений.

Abstract. The article examines the problems of the formation of value-based attitude of students towards future parenting. The article discovers the psychological and pedagogical potential of socio-cultural activities, which contributes to the expansion and deepening of knowledge about the value of “parenting”, the acceptance of the personal meaning of the considered value, the cognition of an emotionally positive image of oneself as a mother (father), as well as the formation of students’ conscious readiness to build future marital and parenting relationships.

Ключевые слова: социально-культурная деятельность, психолого-педагогический потенциал, ценностное отношение, семья, родительство, учащиеся.

Keywords: socio-cultural activity, psychological and pedagogical potential, value-based attitude, family, parenting, students.

В общественных дискуссиях последнего времени большое внимание уделяется поиску эффективных педагогических подходов к организации процесса формирования у подрастающего поколения ценностного отношения к семье и осознанному родительству. Продиктовано это современными

негативными тенденциями, которые выражаются в воинствующей феминизации и эмансипации общества, трансформации семейных отношений и утрате семейных ценностей, принятии молодыми людьми юридического статуса однополых браков и сознательной бездетности. Педагогические исследования, проводимые среди старших школьников и учащейся молодежи в последний период времени, все больше указывают на отсутствие у них мотивационной готовности к родительству, подтверждают низкий уровень семейных знаний, чувств и убеждений.

Несомненно, первостепенная роль в решении данной проблемы принадлежит системе образования, воспитания и культуры. Не случайно в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. особое внимание уделяется семейному и гендерному воспитанию, направленному на формирование ответственного отношения к браку, семье, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе [1].

Так, актуальность данной проблемы определяется необходимостью разрешения ряда противоречий:

- между социально-демографической политикой государства и недостаточным уровнем мотивационной готовности подрастающего поколения к осуществлению традиционных семейных ролей;

- между существующей педагогической практикой формирования ценностного отношения детей и молодежи к осознанному родительству и низким уровнем сформированности знаний, чувств и убеждений, что усугубляется неустойчивостью их эмоциональных переживаний; отсутствием необходимого понимания своей роли и места в брачно-семейных отношениях;

- между стремлением педагогов и специалистов социально-культурной сферы повысить результативность процесса формирования ценностного отношения учащихся к семье и осознанному родительству и недостаточным уровнем научно-методического обеспечения данного процесса.

Решение обозначенной нами педагогической проблемы сегодня невозможно представить без систематической и целенаправленной работы не только образовательных учреждений (школ, лицеев, колледжей), но и учреждений социокультурной сферы (центров народного творчества, домов культуры, библиотек, музеев, театров, кинотеатров и др.).

Так, в ходе научно-исследовательской работы нами был организован опрос старших школьников с целью выяснения того, из каких источников в наибольшей степени учащиеся черпают информацию области брачно-семейных отношений, и насколько данная информация способствует формированию ценностного отношения к семье и осознанному родительству (в опросе приняли участие 25 человек (14 – 15 лет); Центр дополнительного образования детей и молодежи «Маяк» г. Минска).

Полученные результаты внесены в таблицу 1.

Таблица 1 – Источники получения информации в области брачно-семейных отношений

Вариант ответа	Количество человек, выбравших данный вариант ответа		
	способствует в большой степени	частично способствует	не способствует
Обучение (уроки) в школе; школьный факультатив	4	15	6
Внеклассная работа	7	15	3
Художественная литература	10	13	2
Проектная деятельность	15	10	1
Клубная (кружковая) деятельность	18	5	2
Учреждения социокультурной сферы (театр, кино, центр культуры и др.)	22	2	1
Интернет. Социальные сети	15	8	2

Полученные данные указывают на то, что в наибольшей степени удовлетворению данного запроса способствуют кино, театр, клубная и кружковая деятельность, а также реализация тематических социокультурных проектов. Исходя из этого, поиск организационно-педагогических условий использования потенциала социально-культурной деятельности в процессе формирования ценностного отношения учащихся к семье и осознанному родительству следует рассматривать в качестве актуальной задачи теории и практики СКД.

Социально-культурная деятельность определяется нами как социально ориентированная деятельность повывявлению, сохранению, расширению, освоению, адаптации и трансляции культурных ценностей, накопленных определенным обществом, этносом, личностью; распространяется в основном на внеучебную и внеадресную сферу человека[2]. В контексте формирования ценностного отношения учащихся к осознанному родительству социально-культурная деятельность осуществляет ряд функций:

- *смысловая функция*(осмысление значимости и социальной ценности «родительства» и принятие личностного смысла рассматриваемой ценности);
- *познавательная функция*(овладение новыми методами познания себя, окружающей действительности, расширение и углубление знаний о ценности «родительства»);
- *функция эмоционального подкрепления*(образно-эмоциональное восприятие ценности родительства и познание эмоционально-позитивного образа себя как матери (отца));
- *регулятивно-прогностическая функция*(оценка социально-психологической составляющей функционирования родительства;

готовность к созданию собственной семьи с ориентацией на построение супружеских и родительских отношений)[3].

Осуществление данных функций становится возможным, благодаря опоре на *психолого-педагогический потенциал социально-культурной деятельности*, обусловленный ее спецификой, которая заключается в совокупности универсальности, вариативности и последовательности использования основных технологий, форм и методов социально-культурной деятельности, а также концентрацией организационных, информационных, кадровых и материальных ресурсов, создающих для учащихся привлекательную культурно-образовательную среду.

Значимым показателем такой среды в обеспечении процесса формирования ценностного отношения учащихся к осознанному родительству является возможность использования ряда эффективных педагогических подходов и методов – метода организации деятельности и формирования опыта поведения, поисково-эвристического метода, метода совместной коллективной деятельности (коллективное творческое дело) и др.

Особо следует отметить такой значимый психолого-педагогический феномен социально-культурной деятельности как вариативность содержания, а также многообразие ее форм и видов (дискуссии и дебаты, ток-шоу, клубные объединения, театрализованные представления, встречи за круглым столом, экскурсии, тематические вечера, семейные праздники, творческая реконструкция семейных обрядов и др.). Организация данной деятельности опирается на принцип добровольности и ненасильственного педагогического воздействия. Такое добровольное участие в воспитательном процессе способствует проявлению инициативы и самостоятельности учащихся, дает творческую свободу, обеспечивая возможность самовыражения, самоутверждения, активизации познавательных интересов в области брачно-семейных отношений и главное – осознанное принятие предлагаемых педагогических идей.

Таким образом, процесс формирования ценностного отношения учащихся к осознанному родительству не может быть представлен без систематической целенаправленной социально-культурной деятельности, и представляющей собой специально организованную социально-педагогическую, информационно-просветительскую и художественно-творческую среду, активизирующую процесс интеллектуального и эмоционально-образного воздействия на учащихся с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей [3].

Список литературы

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 07.11.2021.
2. Грыгаровіч, Я. Д. Прыкладная культуралогія / Я. Д. Грыгаровіч, А. І. Смолік ; [рэц.: І. В. Марозаў і інш.]. – Мінск : Адукацыя і выхаванне, 2005. – 228 с.

3. Семкина, И. А. Формирование ценностного отношения учащихся девушек к семье в условиях партнерства "колледж-учреждение культуры" : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.05 - теория, методика и организация социально-культурной деятельности / И. А. Семкина; [науч. рук. Н. В. Самарсова]. - Минск : БГУКИ, 2020. – 25 с.