

В. А. Касап,

*кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры
информационных ресурсов и коммуникаций учреждения образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»*

**РЕГИОНОВЕДЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИН БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО ЦИКЛА
(на примере учебной дисциплины «Информационные ресурсы
научно-технической и медицинской сферы»)**

Аннотация. Рассмотрено становление и использование регионоведческого аспекта в преподавании библиографических дисциплин. Обозначено противоречие между особенностями распределения выпускников и отсутствием у них знаний о выдающихся деятелях региона, направлениях его специализации. Охарактеризовано практическое освоение студентами деятельности по созданию информационных ресурсов научно-технической тематики. Предложена методика преподавания темы лабораторной работы по созданию регионоведческого информационного продукта, способствующего приобретению знаний и освоению практических навыков работы с регионоведческой информацией.

Ключевые слова: регион, регионоведческий аспект в преподавании, библиографические дисциплины, подготовка кадров, библиотекари-библиографы, информационный продукт, направления специализации регионов, создание информационных ресурсов.

V. Kasap,

*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Information Resources
and Communications of the Educational Institution
"Belarusian State University of Culture and Arts"*

**REGIONAL STUDIES ASPECT IN TEACHING DISCIPLINES
OF THE BIBLIOGRAPHICAL CYCLE
(on the example of the academic discipline
"Information resources of the scientific, technical and medical sphere")**

Abstract. The article examines the development and use of the regional studies aspect in teaching bibliographic disciplines, identifies the contradiction between the peculiarities of graduates' distribution and their lack of knowledge about outstanding figures of the region, areas of its specialization. The author characterizes the practical development of students' activities in creating information resources on scientific and technical topics and offers a

methodology for teaching the topic of laboratory work on creating a regional studies information product that promotes the acquisition of knowledge and the development of practical skills in working with regional studies information.

Keywords: Region, regional studies aspect in teaching, bibliographic disciplines, personnel training, librarians-bibliographers, information product, areas of specialization of regions, creation of information resources.

Регионоведческий аспект исследований в библиотечно-информационных науках, в частности, библиотековедении, обоснован в 1980-е гг. Н. С. Карташовым, однако в практике библиографических служб библиотек уже давно отбирались, обобщались и были востребованы библиографические продукты, в которых отражался региональный компонент деятельности организаций, отдельных лиц или тематики, которая характерна для исследований и разработок регионов. Понятие регион (лат.) означает область, округ. В настоящее время существует несколько подходов к определению термина. В рамках территориального подхода регион – территории, формирующиеся в рамках административно-территориальной единицы, являющиеся частью отдельной административной единицы. В краеведении регион изучается с позиций историко-культурных особенностей территории, в культурологии – как цивилизационное пространство для духовно-нравственного развития личности. Экономический подход позволяет воспринимать регион как единицу в экономическом комплексе страны. В переводе с английского языка близкие по смыслу слова «край», «регион» рассматриваются как территориальные единицы и выражаются термином region.

Об актуальности регионоведческих аспектов в подготовке кадров свидетельствует открытие специальностей «регионоведение» в ряде учреждений высшего образования (УВО): Белорусский государственный университет, учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Межгосударственное образовательное учреждение высшего образования «Белорусско-Российский университет» и др. Ученые отмечают, что «в настоящее время происходит становление регионоведения как самостоятельной науки. Она носит комплексный характер и рассматривает разные аспекты развития относительно целостных территориальных

образований» [1]: изучает особенности их развития, промышленность и сельское хозяйство, экономические и культурные связи. Регионоведческий аспект в высшем образовании проявляется в преподавании как отдельных дисциплин, так и целых специальностей. В науках библиотечно-информационного цикла в последние годы отмечается возрождение и обоснование новой концепции – регионального библиотековедения [2; 3].

Регионоведческий аспект в подготовке библиотекарей-библиографов присутствовал в учебных планах специальности «библиотековедение и библиография» Минского института культуры еще с советских времен, поскольку БССР была союзной республикой, т. е. регионом страны. Еще в 1960–1970-е гг. такой важный аспект проявлялся в утвержденных дисциплинах, например «История библиотечного дела БССР». Позже В. Е. Леончиков разработал дисциплину «Белорусская библиография», по тематике которой издан учебник. По отраслевым библиографическим дисциплинам издано учебное пособие «Отраслевые библиографии БССР» (среди авторов были известные преподаватели Н. В. Иванов, Р. А. Ровина, Т. А. Королева, И. В. Мельник, Э. С. Судья, В. А. Фокеев, Н. Н. Цацулина и др.), а в учебные планы были включены дисциплины «Библиография естественнонаучной, технической, сельскохозяйственной литературы», «Библиография общественно-политической литературы», «Библиография художественной литературы». Регионоведческий аспект был основным в подготовке библиотекарей-библиографов в период существования специализации «библиотечно-библиографическое краеведение», где значительное внимание уделялось изучению регионов Беларуси и подготовке информационных ресурсов, отражающих их функционирование.

Использование регионоведческого аспекта в преподавании учебной дисциплины «Информационные ресурсы научно-технической и медицинской сферы» в настоящее время потребовало не только совершенствования ее содержания, но и необходимости освоения библиографической практической деятельности студентами при создании информационных ресурсов. Так, совместно с Республиканской научно-технической библиотекой создан библиографический указатель «Гісторыя развіцця вынаходніцтва на Беларусі» (1945–1995) в 2 частях, база данных

«Белорусские имена в истории науки и техники». Здесь напрямую особенности развития деятельности и становления личности ученых и изобретателей связываются с местом их рождения. С 2014 г. студенты привлекались к участию в Международном проекте «Белорусские смоляне, смоленские белорусы». В процессе формирования информационного ресурса ими отбиралась биографическая и библиографическая информация, относящаяся к ученым Беларуси, деятелям культуры, искусства, а также в области естествознания, техники, медицины, сельского хозяйства. Выполнение первого этапа данного проекта завершилось изданием справочника.

Опыт преподавания дисциплины показал, что современного студента отличает отсутствие интереса к региональной экономике, ее достижениям, известным представителям. В результате проведенного опроса только 2–3 % изучающих данную учебную дисциплину студентов смогли назвать выдающихся белорусских ученых-физиков, биологов, медиков, а также направления специализации регионов страны. Вместе с тем анализ данных о распределении выпускников показал, что, начиная с 2016/17 учебного года, распределение выпускников в регионы Беларуси колебалось от 46 до 64 % (за исключением 2022/2023 г.). Таким образом, наблюдается противоречие между необходимостью формирования знаний у студентов о культуре, экономике региона – будущем месте работы выпускника и отсутствием достаточных представлений о выдающихся персонах, особенностях развития реального сектора экономики региона.

С целью более глубокого освоения регионоведческой информации, связанной с местом постоянного проживания студента, разработана новая тема лабораторной работы «Создание научно-технической карты региона». В процессе ее выполнения происходит не только овладение технологией создания регионоведческого ресурса, но и воспитание чувства любви к малой родине в единстве ее научно-технического и культурного развития, ее выдающимся представителям, гордости за их достижения, т. е. происходит формирование регионального самосознания студента. Задачей данной работы является научить создавать информационный ресурс, отражающий «знаковые», уникальные объекты, выявлять известных специалистов научно-технической сферы прошлого и настоящего, которые внесли

значительный вклад в развитие региона, способствовать созданию бренда региона.

В процессе выполнения работы студенты готовят краткую справку о крупнейших предприятиях промышленности, аграрного сектора, медицины, выявляют имена известных специалистов научно-технической сферы региона и приводят биографическую информацию. К каждому объекту/персоне составляется список ссылок на фактографические, биобиблиографические, полнотекстовые информационные ресурсы, дающие более полную информацию, выстраивается структура записи информации, выбираются примерные возможные поля для будущей базы данных (например, название объекта, форма собственности, этапы развития, направления деятельности, продукты и услуги и др.). В перспективе видится возможность создания полного ресурса, отражающего научно-техническое развитие региона, который можно размещать на сайте библиотеки. Для совершенствования дальнейшей методики такой работы возможно углубление данной темы в учебных дисциплинах «Технология создания веб-сайта библиотеки», «Базы данных», а также при написании курсовых и дипломных работ.

1. *Дергачев, В. А.* Регионоведение / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. – URL: <http://dergachev.org>book-7-3/index.html> (дата обращения: 17.01.2024).

2. *Кожевникова, Л. А.* Методология регионального библиотековедения : проблемы и перспективы / Л. А. Кожевникова // Библиосфера. – 2009. – № 3. – С. 7–9.

3. *Лопатина, Н. В.* Современные методологические подходы и теоретические инструменты регионального библиотековедения / Н. В. Лопатина // Культура: теория и практика: электронный научный журнал. – 2018. – Вып. 3 (24) (май–июнь). – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/96/1125/> (дата обращения: 17.01.2024).