

С. В. Зыгмантович,
*кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры информационно-аналитической деятельности
учреждения образования «Белорусский государственный университет
культуры и искусств»*

ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Аннотация. Рассматриваются нормативные и организационные условия подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы к научно-педагогической деятельности при освоении образовательной программы углубленного высшего образования. Раскрываются содержание, формы и методы преподавания учебной дисциплины «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин», организация и проведение педагогической практики магистрантов. Предлагаются перспективные направления совершенствования, формирования педагогической компетентности магистрантов.

Ключевые слова: педагогическая компетентность, специальность «библиотечно-информационная деятельность», магистранты, образовательная программа, учебные дисциплины, педагогическая практика.

S. Zygmantovich,
*PhD in Pedagogy, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Information and Analytical
Activities of the Educational Institution "Belarusian State University
of Culture and Arts"*

FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCE OF MASTER STUDENTS IN THE SPECIALTY "LIBRARY AND INFORMATION ACTIVITIES"

Abstract. The article examines the regulatory and organizational conditions for training future specialists in the library and information sphere for scientific and pedagogical activity in mastering the educational program of advanced higher education. The author reveals the content, forms and methods of teaching the academic discipline "Methodology of teaching library and information disciplines", the organization and implementation of pedagogical practice of master's students; suggests promising areas for improving the formation of pedagogical competence of master's students.

Keywords: pedagogical competence, specialty Library and information activities, master's students, educational program, academic disciplines, teaching practice.

В новом образовательном стандарте углубленного высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» среди основных видов профессиональной деятельности выпускника магистратуры в соответствии с Общегосударственным классификатором Республики Беларусь ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» наряду с «Деятельностью в области информационного обслуживания», «Научными исследованиями и разработками», «Деятельностью библиотек, архивов, музеев и прочей деятельностью в сфере культуры» выделяется сфера «Высшее образование» [2]. Предоставление возможности трудоустройства лиц, имеющих степень магистра, на должности преподавательского состава учреждений высшего образования (в должности преподавателя, ассистента, преподавателя-стажера в соответствии с квалификацией по высшему образованию первой ступени) актуализирует задачу подготовки выпускников магистратуры к научно-педагогической деятельности. И хотя в названии профилизации подготовки магистров по рассматриваемой специальности, которая определена как «Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности», не отражается возможная сфера труда магистра-выпускника в контексте «профессиональное образование», вместе с тем в образовательной программе подготовки представлен модуль «Научно-педагогическая деятельность» как компонент учреждения высшего образования. Он включает следующие дисциплины: «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин», «Педагогические исследования», «Педагогика и психология высшего образования», «Управление образовательными проектами» и курсы по выбору «Библиотечная профессиология / Социальное партнерство».

Необходимо также отметить, что и другие учебные дисциплины модулей учебного плана подготовки магистрантов по рассматриваемой образовательной программе, в том числе модуля «Методология и методика научных исследований»

(государственный компонент программы), модуля «Информационно-аналитическая деятельность в сфере науки и образования» (компонент УВО), содействуют подготовке магистрантов для осуществления научно-педагогической деятельности, поскольку научная методология выступает в качестве основы всех видов деятельности современного педагога: научно-педагогической, учебно-методической, проектной, научно-исследовательской, инновационной, организационно-управленческой. При практической работе в учреждениях высшего образования магистрант будет обладать приобретенными в процессе научно-ориентированной подготовки универсальными и углубленными профессиональными компетенциям и качествами: сможет применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи; осуществлять коммуникации в академической, научной и профессиональной среде; владеть способностями к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности; применять психолого-педагогические методы и информационно-коммуникационные технологии в образовании и управлении; обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач [2].

Предлагаемая и реализуемая сегодня в учреждении образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» образовательная программа составляет основу методологической и информационно-аналитической культуры будущего преподавателя, а кроме того, выступает базой к освоению программы аспирантуры по специальности 05.25.00 «Библиотековедение. Библиографоведение. Книговедение», относящейся к педагогическим наукам.

Одной из учебных дисциплин, центрированной на формировании педагогических компетенций, подготовке будущих специалистов к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области библиотечно-информационной сферы, является «Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин». Содержанием учебной дисциплины в соответствии с матрицей компетенций типового учебного плана преду-

смотрено формирование у магистрантов следующей специализированной компетенции – владеть методиками, педагогическими технологиями преподавания библиотечно-информационных дисциплин (БЖД), основами моделирования их содержания.

В соответствии с задачами освоения названной учебной дисциплины в ее содержании выделяются несколько разделов [1]. В первом разделе рассматриваются темы, посвященные основным этапам и ведущим тенденциям развития профессиональной подготовки специалистов библиотечно-информационной сферы в Республике Беларусь в свете мировых тенденций, законодательной базы, а также цифровой трансформации как БЖД, так и системы высшего образования. Особое внимание уделяется вопросам нормативно-правового обеспечения и знакомству с основными документами, регламентирующими учебный и воспитательный процессы в образовательных учреждениях страны, в том числе и с локальными нормативными документами по планированию учебной (образовательной) деятельности в учреждениях высшего профессионального образования на примере конкретных документов факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (учебных планов, графиков учебного процесса, расписания занятий, комплекса учебно-методических документов).

Во втором разделе раскрываются теоретические и методические основы преподавания специальных БЖД как целостной дидактической системы, включающей цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, формы организации учебного процесса, результаты деятельности. На примерах реализации модульного, контекстного и проблемного подходов обосновываются концептуальные положения преподавания специальных БЖД; раскрываются особенности методики преподавания БЖД, связанные с необходимостью знания нормативной информации; формирования творческого подхода при четком выполнении технологических процессов; учета постоянной изменчивости содержания и технологий выполнения осваиваемых функций; использования различных подходов к раскрытию содержания курса в зависимости от целей и уровня подготовки учащихся; применения

современных технологий в реализации библиотечно-информационных процессов и др. Особое внимание в данном разделе уделяется содержанию образования как дидактической категории педагогической науки, технологиям проектирования содержания учебной дисциплины, необходимости осмысления факторов и особенностей, влияющих на определение содержания преподавания специальных БИД, среди которых: отражение закономерностей функционирования библиотек в обществе, изоморфность базовой науки и ее дифференциации, междисциплинарность, трансдисциплинарный подход к формированию научного знания в контексте документально-коммуникационного и культурологического подходов, особенности установления межпредметных связей при формировании специальных дисциплин, практико-ориентированный характер формирования содержания и организации обучения библиотечно-информационным дисциплинам и др. [1].

В третьем разделе раскрываются вопросы подготовки педагогического персонала для образовательных учреждений; социально-личностные и профессиональные компетенции преподавателя; типы преподавателей и стили обучения; встречающиеся трудности установления оптимальных взаимоотношений между преподавателями и обучающими, приемы профилактики и снятия блокирующих эффектов положительного взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также организационные формы и технологии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

При изучении учебной дисциплины используются эффективные методики и технологии (проблемного, контекстного обучения, учебно-исследовательской деятельности, коммуникативные и др.), которые обеспечивают приобщение магистрантов к когнитивным процессам поиска, освоения и использования знаний, приобретение опыта самостоятельного решения педагогических задач при разработке ими содержания лекции, практического занятия по предложенным темам и их проведении с последующим совместным обсуждением и комплексной оценкой занятий по таким составляющим как содержание занятия, использование методических приемов, связь с аудиторией, внешние характеристики и др.

Безусловно, рассмотренная учебная дисциплина, ограниченная количеством часов аудиторного учебного времени (10 часов лекций, 18 часов практических и семинарских занятий), не позволяет в полном объеме содержательно и технологически подготовить будущих магистров к работе в высшей школе. Вместе с тем установленные междисциплинарные связи учебных дисциплин образовательной программы, а также преимущества сосредоточения на раскрытии/освоении проблем профильности научно-педагогической деятельности в отношении преподавания конкретного цикла дисциплин, небольшое количество обучаемых, их высокая мотивированность для получения новых знаний и компетенций, возможности использования интерактивных методов и комплекса педагогических технологий позволяют говорить об имеющихся условиях для формирования профессионально значимых педагогических компетенций у будущих магистров специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

В учебный план магистерской подготовки включена производственная практика. В соответствии с образовательным стандартом целевая направленность практики ориентирована на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения, овладения навыками исследования актуальных научных и прикладных проблем, решения социально-профессиональных задач, применения инновационных технологий. Вид производственной практики определяется учреждением высшего образования с учетом профилизации образовательной программы и видов деятельности, на которые ориентирована программа [2]. В программу подготовки будущих магистров рассматриваемой специальности введена педагогическая практика, которая дает возможность усилить их педагогическую компетентность посредством демонстрации, реализации полученных навыков в самом учреждении образования. Возможность привлечения магистра к образовательному процессу не ставит целью сформировать педагога, а предполагает создание условий для приобретения магистрами собственного педагогического опыта в производственных условиях, выработки соответствующего профессионального мышления, рефлексии собственной педагогической деятельности.

Во время педагогической практики магистранты не только посещают занятия педагогов (пассивный опыт, репродуктивный характер обучения), но и пробуют себя в роли преподавателя. Подобная смена ролей позволяет выработать навыки публичного выступления в студенческой аудитории, проектирования и разработки различных типов занятий (лекций, семинаров, практических занятий) с учетом современных требований дидактики преподавания специальных дисциплин и студенческой аудитории. Практика, с одной стороны, стимулирует развитие творческих компетенций магистрантов в образовательной деятельности, а с другой стороны, спланированная с учетом научных интересов магистрантов дает им возможность апробировать собственные научные результаты и внедрить в образовательный процесс. В связи с этим важными являются вопросы планирования педагогической практики со стороны преподавателя-руководителя, содействие в разработке необходимых учебно-методических материалов к занятиям, обсуждение результатов проведенных занятий.

Возможности дальнейшей диверсификации образовательной программы учреждения высшего образования по специальности «библиотечно-информационная деятельность» могут быть связаны с профилизацией образовательной программы подготовки магистров в будущем, в том числе с введением профилей, ориентированных на подготовку магистров к научно-педагогической, образовательной деятельности в библиотечно-информационной сфере, таких как «Научно-педагогическая деятельность в библиотечно-информационной сфере», «Образовательные технологии в библиотечно-информационной деятельности», «Современные технологии в научно-педагогической деятельности» и др. Предлагаемые профилизации могут быть реализованы и за счет введения укрупненных специальностей (например «Научно-педагогическая деятельность») и профилей для выпускников первой ступени разных специальностей университета. Расширение спектра профилей в рамках магистратуры повысит привлекательность второй ступени высшего образования за счет разнообразия предоставляемых образовательных услуг и более полного удовлетворения образовательных запросов выпускников первой

ступени; даст возможность подготовки специалистов к педагогической деятельности для учреждений профильного среднего специального образования, реализации образовательных, воспитательных функций в условиях библиотек различных видов (особенно научных, университетских библиотек).

Перспективным направлением совершенствования формирования педагогической компетентности магистров можно рассматривать также актуализацию учебных планов (модулей компонентов УВО) за счет включения в программу подготовки учебных дисциплин, факультативных дисциплин, соответствующих мировым тенденциям в науке и образовании: «Медиаобразование», «Инклюзивное образование», «Сравнительное образование», «Профессиональные программные средства в научно-педагогической деятельности», «Деловое общение и коммуникации в научно-образовательной сфере», «Изучение личности студента и студенческого коллектива», «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» и др.

1. Методика преподавания библиотечно-информационных дисциплин : учебная программа учреждения высшего образования по специальности высшего образования II ступени 1-23 80 01 Библиотечно-информационная деятельность, профилизация: Теория и методика научно-исследовательской и аналитической деятельности / сост.: С. В. Зыгмантович. – Минск : БГУКИ, 2023. – 23 с. – URL: http://repository.buk.by/bitstream/handle/123456789/27549/5_metodika_prepodavaniya_bibliotechno_informacionnyh_disciplin.pdf?sequence=1&isAllowed=y (дата обращения: 15.01.2024).

2. Образовательный стандарт высшего образования : ОСВО 7-06-0322-01-2023. Углубленное высшее образование. Специальность 7-06-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность. Степень Магистр : утверждено постановлением М-ва образования Респ. Беларусь от 29 июня 2023 г. № 182 // Республиканский портал проектов образовательных стандартов высшего образования. – URL: https://edustandart.by/media/k2/attachments/os_7-06-0322-01_020323.pdf (дата обращения: 15.01.2024).