


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Факультет информационно-документных коммуникаций
Кафедра информационно-аналитической деятельности

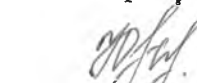
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Н. Ю. Вайцехович
« 27 » 06 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 Ю. Н. Галковская
« 27 » 06 2025 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

АНАЛИТИКА ТЕКСТА

для специальности

6-05-0322 01 Библиотечно-информационная деятельность.

Профилизация: Аналитика

Составитель:

И. Л. Белоновская, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета университета
протокол № 10 от 27.06.2025

Составитель:

Белоновская Ирина Леонардовна, старший преподаватель кафедры информационно-аналитической деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

Рецензенты:

ученый совет государственного учреждения «Белорусская сельскохозяйственная библиотека им. И. С. Лупиновича» Национальной академии наук Беларуси

Н. Е. Петушко, заведующий кафедрой международных коммуникаций и рекламы учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрен и рекомендован к утверждению:

Кафедрой информационно-аналитической деятельности

(протокол от 30.05.2025 № 9);

Советом факультета информационно-документных коммуникаций

(протокол от 27.06.2025 № 10)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
Содержание учебного материала.....	6
2.ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	13
Рабочие материалы к семинарам	13
Рабочие материалы к практическим занятиям	15
Рабочие материалы к лабораторным занятиям	16
3.РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	19
Методические указания к контролируемой самостоятельной работе (КСР) .	19
Вопросы к экзамену	21
4.ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	23
Учебно-методическая карта учебной дисциплины	23
Рекомендуемая для изучения литература	25
Приложение	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой систему дидактических средств обучения дисциплине «Аналитика текста». Он является структурно-логической моделью процесса формирования профессионально значимых компетенций библиотекаря-библиографа в сфере информационной деятельности, способствует развитию компетенций в области аналитики текста.

Цель УМК по учебной дисциплине «Аналитика текста» – это систематизация учебно-методических материалов, необходимых при освоении теоретических основ текста, овладение методами анализа текста, специфики и особенностей применения аналитики текста в библиотечной деятельности, учебно-методическая помощь студентам в усвоении учебного материала, а также повышение эффективности организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода.

Задачи УМК:

- систематизация содержания дисциплины «Аналитика текста»;
- упорядочение процесса изучения учебной дисциплины с учетом достижений науки и практики;
- обеспечение организации самостоятельной учебной работы и контроля знаний студентов;
- оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала;
- оказание преподавателям методической помощи, необходимой и достаточной для качественного преподавания данной учебной дисциплины.

Особенности структурирования УМК и подачи материала в нем определялись, содержанием учебной программы по данной учебной дисциплине, образовательным стандартом общего высшего образования ОСВО 6-05-0322-01-2023 по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность, учебным планом учреждения образования по специальности 6-05-0322-01 Библиотечно-информационная деятельность. Профилизация: Аналитика, положением об учебно-методическом комплексе по учебной дисциплине, утвержденным приказом ректора учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (2017 г.).

УМК состоит из четырех разделов:

Раздел 1. Теоретический раздел – представляет содержание учебного материала для теоретического изучения учебной дисциплины;

Раздел 2. Практический раздел – содержит рабочие материалы к семинарам и практическим занятиям;

Раздел 3. Контроль знаний – включает задания для самостоятельной работы студентов, перечень вопросов к экзамену;

Раздел 4. Вспомогательный раздел –включает учебно-методическую карту дисциплины «Информационный мониторинг», список основной и дополнительной литературы.

1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Содержание учебного материала

Введение

Предмет, содержание и задачи учебной дисциплины «Аналитика текста». Ее место в системе профессиональной подготовки будущего специалиста. Практическая направленность учебной дисциплины. Компетенции, приобретаемые студентами в процессе изучения учебной дисциплины. Основные виды учебных занятий и организация самостоятельной работы студентов. Формы контроля. Характеристика обеспеченности учебной дисциплины учебно-методической документацией.

Раздел I. Теоретические основы аналитики текста

Тема 1. Понятие и типы текста

Подходы к определению понятия «текст»: коммуникативный, дискурсивный, грамматический, структуралистический.

Текстовые категории (содержательные, структурные, строевые, функциональные, коммуникативные). Признаки текста: когезия (внутренняя структурная связанность), когерентность (внешняя содержательная связанность), интенциональность, воспринимаемость, информативность, ситуативность, интертекстуальность (Р.А. де Богранд, В. Дресслер), целостность, логичность.

Функции текста: коммуникационная, смыслообразующая, творческая.

Основные категории типологизации текста: линейный текст, гипертекст; художественные и нехудожественные тексты; печатный (традиционный), электронный. Жанровая типология текстов (Н.С. Бабенко). Классификация Дж. Сёрля (репрезентативные, директивные, комиссивные, декларативные, экспрессивные). Классификация Э. Верлих по структуре текста: дескриптивные (описательные), нарративные (повествовательные), объяснительные; аргументативные, инструктивные.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение. Функциональные стили: научный, художественный, разговорный, публицистический, официально-деловой.

Тема 2. Становление и развитие теории текста

Текст в гуманитарном познании второй половины XX века. Имманентный и репрезентативный подходы к трактовке текста.

Структулистическое (Ф. де Соссюр, Леви-Стросс), герменевтическое (М.Хайдеггер, Гадамер) и постструктулистические направления: грамматология

(Ж. Деррида), текстовый анализ (Р.Барт), семанализ (Ю. Кристева), направления в рамках имманентного подхода.

Характеристика текста с позиций постструктурализма. Особенности постмодернистического текста. Симулякр, игра, ирония. Вербальный текст, текст живописи, архитектуры, кинематографии как предмет текстологических исследований (Фр. Джеймисон, Ч. Дженкс).

Подходы к изучению текста: семиотический подход (Ю. Лотман), семантический, культурологический, коммуникативный, психолингвистический (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев).

Современные тенденции и направления изучения текста. Восприятие текста: языковые и графические единицы и средства, фоновое знание. Типы фоновых знаний. Функциональный и прагматический аспекты в изучении текста. Понимание текста. Интерпретация текста. Значение и смысл. Глубина прочтения текста.

Тема 3. Структурная модель текста

Единицы текста. Текст как высшая коммуникативная единица.

Синтаксическая структура текста. Понятие «сложное синтаксическое целое». Основные текстообразующие признаки сложного синтаксического целого: целосность, тематичность, связанность. Аспекты связанности текста: содержательный, логический, композиционный.

Композиционная и логическая (содержательная) структуры текста. Основные части композиционной модели текста: вводная, основная, заключительная. Вводная часть: (введение, предисловие, вступительная статья), основная, заключительная (выводы, заключение, резюме) части).

Логическая (содержательная) структура основной части: раздел, глава, параграф. Формальная структура основной части (признаки внешнего характера: хронологические, географические, жанровые и др.).

Требования к структурированию текста. Структура отдельных фрагментов текста: абзац, сверхабзац, заголовочный комплекс. Дополнительные элементы заголовочного комплекса: лид, вставка. Требования к заголовочному комплексу.

Сильные позиции текста (заглавие, эпиграф, части, главы, разделы и пр.). Основные и дополнительные элементы заголовочного комплекса.

Семантическая структура текста. Единицы семантической структуры текста: высказывание, межфразовое единство. Тема-рематическая последовательность.

Информационная структура текста (новая информация, избыточная информация, помехи, шум, понятие темы (основного предмета, идеи) текста).

Тема 4. Методы анализа текста

Единица анализа текста. Трактовка единицы анализа текста в различных методах анализа текста. Требования к единицам анализа текста. Систематизация методов анализа текста по выполняемым функциям, по объекту анализа: методы,

ориентированные на язык; методы, ориентированные на контент (содержательные методы), особенности применения.

Интент-анализ текста, назначение, этапы проведения. Контент-анализ: особенности как качественно-количественного метода анализа текста, этапы проведения. Дискурс-анализ: назначение, этапы проведения. Экспертная оценка текста. Синтаксический анализ текста. Нарративный анализ как метод количественной оценки текста.

Критерии анализа текста. Ограничения применения методов анализа текста.

Тема 5. Семантический и когнитивный анализ текста

Семантический анализ текста. Виды (традиционный и автоматизированный), функции (информационная, структурная, преобразовательная) семантического анализа текста. Принципы семантического анализа текста. Этапы проведения семантического анализа текста. Методы традиционного и автоматизированного семантического анализа текста. Основные функции и принципы разработки семантического ядра.

Латентно-семантический анализ и его применение в для выявления текстов одной тематики («семантическое пространство»). Этапы проведения латентно-семантического анализа текстов: построение частотной матрицы слов, исключение стоп-слов, лемматизация или стремминг, сингулярное разложение частотной матрицы.

Когнитивный анализ текста. Функции когнитивного анализа текста. Основные аспекты когнитивного анализа: информативность, читабельность, восприятие текста. Формальный и семантический когнитивный анализ текста. Этапы проведения когнитивного анализа текста.

Инструменты семантического и когнитивного анализа текста: Tropes, Voyant Tools, KН Coder, Lexatytics, ParaConc, Readabilityformulas, WordNet, Wordstat и др.

Тема 6. Категориальный метод. Категориально-текстовый анализ

Сущность категориального метода. Категориальный анализ и категориальный синтез. Степень универсальности или локальности (отраслевой привязки) семантических категорий. Тематические группы терминов для разных отраслей знания и деятельности как инструмент локализации категорий. Соотношение категорий «предмет», «процесс», «свойство», «явления». Универсальные и частные категории.

Категориальный анализ, выявление и анализ семантического ядра текста, анализ совместной встречаемости ключевых слов, экспертная оценка текста и др.

Категориально-текстовый анализ произведения. Текстовые категории: категории темы, композиции, хронотопа, тональности. Парадигматическая и ситагматическая характеристики текстовых категорий. Определение ядра функционально-семантического поля темы, тональности, пространства, времени. Связанность текстовых категорий композиции и темы.

Раздел II. Аналитика текста в библиотечно-информационной деятельности

Тема 7. Информационное свертывание (развертывание)

Сущность «свертывания». Понятия информационное свертывание и информационное развертывание. Свертывание и развертывание информации как два противоположно направленных процесса обеспечивающих информативность текста. Понятие «информационная емкость текста». Свертывание информации как метод создания форм научного знания (объяснение, общее понятие, гипотеза, научная теория) (В. Косолапов). Семантическое информационное свертывание. Лексическое информационное свертывание.

Основные виды информационного свертывания текста: аннотирование, реферирование, конспектирование, обзорно-аналитическая деятельность (обзор, рецензия, статья), индексирование, библиографическое описание, аналитическая статья, авторитетный файл.

Тема 8. Естественные и искусственные языки в информационно-поисковой деятельности. Терминология

Язык как знаковая система. Естественный язык. Свойства избыточности и недостаточности (многозначность, эллипсность) естественного языка. Искусственные формализованные языки: универсальные искусственные языки, специализированные искусственные языки. План выражения и план содержания в естественном и искусственном языках. Требования к специализированным искусственным языкам.

Естественные языки в информационном свертывании. Искусственные языки в информационном свертывании. Классификация информационно-поисковых языков. Классификационные и вербальные информационно-поисковые языки. Парадигматические и синтагматические отношения между лексическими единицами как основа построения информационно-поисковых языков. Категориальный метод в разработке словарей предметных рубрик, дескрипторных словарей, информационно-поисковых тезаурусов.

Понятия «термин», «номенклатурное обозначение», «общенаучные понятия», «общелитературные слова и словосочетания». Соотношение терминов и общелитературных слов, терминов и номенклатурных обозначений. Термин и понятие. Семантические характеристики терминов как лексических единиц естественного языка. Функционирование терминов в специальных текстах.

Языковые и неязыковые термины. Термины-слова. Термины-словосочетания: свободные словосочетания, устойчивые словосочетания. Многословные термины. Источники и принципы образования терминов.

Терминология. Системность терминологии и ее использование в информационно-библиотечной деятельности.

Тема 9. Аннотирование и реферирование

Понятия «аннотирование» и «аннотация». Функции аннотаций. Виды аннотаций по функциональному (целевому) назначению, по характеру отражения содержания аннотируемого текста, по количеству анализируемых текстов, по объему и глубине свертывания, по составителю. Общие требования к аннотации. Структура аннотации.

Общие принципы аннотирования. Методика аннотирования документа. Особенности аннотирования художественных текстов. Особенности аннотирования нехудожественных текстов.

Понятия «реферат» и «реферирование». Назначение и функции реферата. Критерии различения реферата и аннотации. Виды рефератов: по характеру отражения содержания реферируемого текста, по целевому назначению, по количеству реферируемых текстов, по объему, по форме изложения, по составителю. Объекты реферирования.

Структура реферата. Формальные текстовые признаки реферата (маркеры, индикаторы, коннекторы), их особенности и применение в реферировании. Общие принципы реферирования. Методика реферирования документа. Способы изложения при составлении реферата: экстрагирование, перефразирование, интерпретация. Особенности реферирования научной и технической литературы. Особенности реферирования художественной литературы и литературоведческих текстов.

Когнитивный и семантический анализ текста при составлении аннотации и реферата.

Тема 10. Авторитетные записи

Понятия «авторитетный контроль», «авторитетная запись». Назначение авторитетного контроля в информационно-библиотечной сфере. Недостатки библиографического описания при реализации информационной, идентификационной и поисковой функций.

Типы авторитетных записей по виду отражаемого объекта, статусу исходного заголовка. Структура авторитетных записей: заголовок; варианты имени, названия объекта; справочные сведения для каждой установленной формы имени; источники информации. Правила выбора унифицированного заголовка. Требования к составлению справочной части авторитетной записи. Требования к отбору источников информации.

Структура авторитетных записей на имена лиц, родовое имя, географические названия и тематические предметы.

Когнитивный и семантический анализ текста при составлении авторитетной записи.

Тема 11. Семантический анализ текста как объекта предметизации

Технология предметизации текстов. Анализ содержания текста как объекта предметизации. Выявление и отбор смысловых компонентов. Принятие решения о составе предметной рубрики. Оформление отобранных смысловых компонентов. Редактирование предметных рубрик.

Язык предметных рубрик как средство выражения содержания текста. Принципы разработки словарей предметных рубрик. Категориальный метод в основе построения сложной предметной рубрики. Грамматический состав предметных рубрик. Однозначность лексики языка предметных рубрик. Форма и структура предметной рубрики. Заголовок предметной рубрики. Подзаголовки предметной рубрики. Синтагматические отношения между лексическими единицами элементов предметной рубрики.

«Списки (словари) предметных рубрик». Назначение списков предметных рубрик. Алфавитно-предметный указатель. Список предметных рубрик библиотеки Конгресса США.

Тема 12. Семантический и категориальный анализ текста как объекта координатного индексирования

Понятие «ключевое слово». Критерии различения ключевых и неключевых слов. Устойчивое словосочетание как ключевое слово. Нормализация ключевых слов.

Принципы выявления ключевых слов в тексте. Распределение ключевых слов в тексте по частоте их употребления. Закон Ципфа. Закон распределения В. Вейбулла. Значение частотного словаря. Определение семантической силы слов в тексте.

Понятие «дескриптор». Отличие дескриптора от ключевого слова. Источники представления дескрипторов: дескрипторный словарь, информационно-поисковый тезаурус. Назначение и виды информационно-поисковых тезаурусов. Структура информационно-поискового тезауруса: основные и дополнительные части. Дескрипторная статья.

Принципы разработки дескрипторной статьи. Категориальный метод в основе построения дескрипторной статьи. Сильные и слабые парадигматические отношения между лексическими единицами при построении дескрипторной статьи. Парадигматические и синтагматические отношения между лексическими единицами информационно-поискового тезауруса. Методика разработки информационно-поискового тезауруса.

Тема 13. Универсальные классификационные системы как результат категориального анализа текста

Виды семантических классификационных систем. Простые перечислительные классификации. Перечислительные классификационные системы. Иерархические перечислительные классификации (Классификация библиотеки Конгресса США). Иерархические классификационные системы. Иерархические комбинационные классификационные системы. Фасетные классификации.

Категориальный метод в разработке классификационных систем. Логические законы деления объектов при разработке классификационных систем иерархического типа. Структура иерархических классификаций.

Универсальные комбинационные иерархические и иерархические комбинационные классификации. Специальные иерархические классификации. Рубрикаторы.

Фасетная (многоаспектная) классификация. Фасетизация как методический прием. Структура фасетной классификации. Принципы разработки фасетных классификаций. Методика систематизации текста по фасетной классификации.

1. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочие материалы к семинарам

Семинар 1. Этапы становления теории текста (4 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Текст в гуманитарном познании второй половины XX века.
2. Структуралистическое и герменевтическое направления в трактовке «текста».
3. Понимание «текста» с позиций постструктурализма (Деррида, Р. Барт, Ю. Кристева).
4. Постмодернистический текст.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

1. Барт, Р. От произведения к тексту / Р. Барт // Барт, Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика / пер.с фр. Г.К. Козикова . – М.: Прогресс, 1989. – С. 413 – 423.
2. Воронец, М. В. Теория текста: учеб. пособие / М. В. Воронец. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 138 с.; То же: Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204779>
3. Косиков, Г.К. От структурализма к постструктурализму: проблемы методологии. – М.: Рудомино, 1998. – 192 с.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам информации.

Семинар 2. Основные концепции теории текста (2 часа)

- 1.Текст и дискурс. Существует ли текст вне коммуникативного пространства?
- 2.Интерпретация текста на основе культурного контекста.
- 3.Интертекстуальность в создании смысла. Интертекстуальные связи в современных фильмах, книгах и рекламных слоганах?
- 4.Как текстовая структура влияет на понимание информации?

Литература для подготовки к семинарскому занятию

1. Арнольд, И.В. Семантика. Стилистика. Итертекстуальность / И. В. Арнольд.— СПб., 1999.
2. Валгина, Н.С. Теория текста: учеб. пособие / Н. С. Валгина. — Москва, Логос. 2003.— 173 с. ; Тот же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1731175237>
3. Воронец, М. В. Теория текста: учеб. пособие / М. В. Воронец. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 138 с.; То же: [Электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204779>
4. Кремнева, А. В.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам информации.

Семинар 3. Методы анализа текста

(2 часа)

1. Единица анализа текста. Определение единицы текста при различных методах анализа текста.
2. Качественные и количественные методы анализа текста.
Категориально-текстовой анализ
Экспертная оценка текста
Семантический анализ
Нарративный анализ
Метод ранговых распределений и др.
3. Выбор метода анализа текста для решения определенной исследовательской задачи.

Литература для подготовки к семинарскому занятию

1. Воронец, М. В. Теория текста: учеб. пособие / М. В. Воронец. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 138 с.; То же: [Электронный ресурс] // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204779>

2. Митина, О.В. Методы анализа текста: методологические основания и программная реализация / О.В. Митина, А.С. Евдокименко // Вестник ЮУрГУ. — 2010. — № 40. — С. 29–38.

3. Николаева, Т.М. Единицы языка и теория текста / Т.М. Николаева // Исследования по структуре текста. — М., 1997. — С. 27–57.

При подготовке к семинару студенты могут обращаться к другим профильным источникам информации.

Рабочие материалы к практическим занятиям

Практическое занятие 1. Разработка рекомендательной аннотации

(2 часа)

Цель: закрепить знания и сформировать умения разработки рекомендательной аннотации.

Задание: разработать рекомендательную аннотацию на литературно-художественное издание.

Методика выполнения: студент выбирает литературно-художественное произведение. На основе анализа произведения составляет рекомендательную аннотацию, которая включает: сведения об авторе (принадлежность к определенному времени, национальность, авторство других произведений); жанр произведения; основную тему и проблему произведения, место и время действия описываемых событий; читательский адрес.

Практическое занятие 2. Разработка реферата научной статьи

(2 часа)

Цель: закрепить знания и сформировать умения разработки реферата на научную статью.

Задание: разработать реферат на научную статью.

Методика выполнения: студент выбирает статью в БД НЭБ eLIBRARY.RU, поисковой системе Академия Google и др. На основе анализа научной статьи составляет к ней реферат.

Практическое занятие 3. Анализ повествовательного текста

Цель: закрепить знания и сформировать умения анализа повествовательного текста.

Задание: проанализировать повествовательный текст.

Методика выполнения: студентам предлагается повествовательный текст, который они должны проанализировать по следующей схеме:

1. Композиция текста (выделить вводную часть, основную (раскрытие темы), заключение);
2. Выявить и дать название основным узлам повествования;
3. Охарактеризовать временные связи между узлами повествования: хронологическая последовательность, логика построения узлов;
4. Ритм повествования.

Практическое занятие 4. Анализ текста – рассуждения

Цель: закрепить знания и сформировать умения анализа текста-рассуждения.

Задание: проанализировать текст-рассуждение.

Методика выполнения: студентам предлагается текст-рассуждение (публикация), который необходимо проанализировать по следующей схеме:

1. Тезис (ясность, краткость, точность).
2. Форма рассуждения: рассуждение, доказательство, опровержение, подтверждение, обоснование, объяснение.
3. Доказательства (аргументация): (мыслительные операции опираются на аргументы, аргументы неоспоримы, достаточны для данного тезиса)
4. Выводы (конкретны, содержат новое знание).

Рабочие материалы к лабораторным занятиям

Лабораторное занятие 1. Разграничение лексических единиц специального текста по степени информативности, выделение слов с терминологическим значением из текста

(2 часа)

Цель: сформировать умения выявления в тексте терминов, общеупотребительных слов и номенклатурных обозначений.

Задание: проанализировать текст, выявить в нем общеупотребительные слова, термины и номенклатурные обозначения.

Методика выполнения:

Каждый студент получает номер РЖ «Информатика», на основе анализа рефератов по предложенному разделу заполняет таблицу:

Общелитературная лексика	Термины	Номенклатурные обозначения
--------------------------	---------	----------------------------

Лабораторное занятие 2. Категоризация терминов, извлеченных из текстов

(2 часа)

Цель работы: Закрепить знания по категоризации лингвистических единиц.

Задание: распределение лексических единиц по категориям.

Методика выполнения: Каждый студент получает РЖ «Информатика» и таблицу «Категории предметной области», выбирает раздел РЖ. Просматривая рефераты выбранного раздела РЖ «Информатика», студент отбирает термины и распределяет их по категориям согласно предложенной таблице категорий (Приложение 1).

Лабораторное занятие 3. Разработка дескрипторных статей

(2 часа)

Цель работы: закрепить знания и выработать практические умения по применению категориального метода при разработке дескрипторной статьи.

Задание: на предложенный тематический предмет разработать дескрипторные статьи.

Методика выполнения: каждый студент получает тематический предмет, на который должен составить две дескрипторные статьи, указав парадигматические отношения между заглавным дескриптором и входящими в статью лексическими единицами.

Лабораторное занятие 4. Разработка иерархической классификационной системы

(2 часа)

Цель работы: закрепить знания о категориальном и семантическом методах анализа текста, сформировать умения построения иерархической классификации.

Задание: разработать иерархическую классификацию на заданный тематический предмет.

Методика выполнения: Каждый студент получает задание (тематический предмет). Согласно логическим законам построения иерархических классификаций (Лекция 13. «Универсальные классификационные системы как результат категориального анализа текста») с помощью ГОСТов, справочных

изданий студент разрабатывает иерархическую классификацию на предложенный тематический предмет.

Лабораторное занятие 5. Разработка фасетной классификационной системы

(2 часа)

Цель работы: закрепить знания о категориальном и семантическом методах анализа текста, сформировать умения построения фасетной классификации.

Задание: разработать фасетную классификацию на заданный тематический предмет.

Методика выполнения: Каждый студент получает задание (тематический предмет). С помощью ГОСТов, справочных изданий разрабатывает фасетную классификацию.

Лабораторное занятие 6. Формирование авторитетных записей на имя лица, унифицированное заглавие, наименование предмета

(4 часа)

Цель работы: закрепить знания методов анализа текста и сформировать умения создания авторитетной записи на следующие виды имен объектов: имя лица, унифицированное заглавие, тематический предмет в формате BelMARC.

Задание: Сформировать авторитетные записи на имя лица, унифицированное заглавие, тематический предмет.

Методика выполнения: Каждый студент получает доступ к формату BelMARC/Authorities, издание с энтитетом и доступ к литературе, которую необходимо использовать для создания авторитетных записей. В режиме «авторитетные записи» студент должен составить АЗ на предложенные энтитеты и сохранить их в созданной БД.

3.РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Методические указания к контролируемой самостоятельной работе (КСР)

КСР 1. Терминология аналитики текста

Цель работы: усвоить базовые понятия учебной дисциплины «Аналитика текста».

Практическое задание: выявить и дать определение понятиям по теме дисциплины.

Понятие (термин)	Определение

Форма контроля: заполненная таблица.

КСР 2. Теоретические основы изучения текста

Цель работы: закрепить и расширить знания по становлению и развитию теории текста.

Практическое задание: заполнить таблицу.

Этап появления и развития теоретического знания	Направления, подходы	Персоналии	Значение нового знания (подхода, направления) в теории текста

Форма контроля: заполненная таблица.

КСР 3. Семантические различия лексических единиц разных типов

Цель работы: закрепить знания о семантических различиях лексических единиц, используемых в библиотечно-библиографической деятельности.

Практическое задание: Выявить семантическую несовместимость информационно-поисковых языков одного и того же типа и проанализировать их семантическую силу.

Студент должен выбрать реферат по любой теме библиотековедения, библиографоведения или информатике, и проанализировать содержание реферата, формулируя основные проблемные вопросы, рассматриваемые в нём

(не менее четырех). Затем описывать на предложенных в *таблице* информационно-поисковых языках каждую выделенную проблему.

Результат выполнения задания оформляется в виде таблицы. Перед таблицей приводится наименование реферата и библиографическое описание документа, по которому составлен реферат. Колонки таблицы заполняются следующим образом.

Проблемы, отражённые в реферате	Ключевые слова	Предметные рубрики	УДК	ББК

Форма контроля: заполненная таблица.

КСР 4. Сравнительный анализ текстов-рассуждений

Цель: закрепить знания по анализу текста-рассуждения,

Практическое задание: выполняется на основе *Практического занятия 4. «Анализ текста – рассуждения»*. В GPTчате необходимо сгенерировать текст-рассуждение на тему публикации анализируемую на практическом занятии 4. Текст, сгенерированный в GPTчате проанализировать по схеме:

1. Тезис (ясность, краткость, точность).
2. Форма рассуждения: рассуждение, доказательство, опровержение, подтверждение, обоснование, объяснение.
3. Доказательства (аргументация): (мыслительные операции опираются на аргументы, аргументы неоспоримы, достаточны для данного тезиса)
4. Выводы (конкретны, содержат новое знание). Сравнить два текста (опубликованный и сгенерированный GPTчатом) по критериям: соответствие структуре текста-рассуждения, формы рассуждения: на чем строятся доказательства (на мнениях кого-либо; на примерах из истории, исследований, жизни и пр.), насколько убедительны доказательства; доказан ли тезис; наличие нового знания в заключении.

Форма контроля: эссе.

Вопросы к экзамену

1. Понятие и функции текста.
2. Текстовые категории, признаки текста.
3. Типы и разновидности текстов.
4. Структулистическое направление познания текста: особенности, представители.
5. Герменевтическое направление познания текста: особенности, представители.
6. Постструктулистические направления познания текста.
7. Единицы текста: высказывание и межфразовое единство.
8. Синтаксическая структура текста.
9. Композиционная и логическая (содержательная) структуры текста.
10. Требования к структурированию текста.
11. Семантическая и информационная структуры текста.
12. Единица анализа текста.
13. Методы анализа текста по выполняемым функциям,
14. Методы анализа текста по объекту анализа.
15. Критерии анализа текста. Ограничения применения методов анализа текста.
16. Семантический анализ текста.
17. Латентно-семантический анализ текста.
18. Когнитивный анализ текста.
19. Категориальный метод.
20. Категориально-текстовой анализ.
21. Информационное свертывание.
22. Естественные и искусственные языки в информационно-поисковой деятельности.
23. Терминология: виды терминов, терминообразование, профессиональная терминология.
24. Семантические характеристики профессиональной терминологии, свойственные ей как лексической подсистеме естественного языка.
25. Аннотация. Виды аннотаций.
26. Технология составления аннотаций.
27. Реферат. Виды рефератов.
28. Технология составления рефератов.
29. Применение семантического и категориального методов в разработке классификационных систем.
30. Применение семантического и категориального методов в координатном индексировании текстов.
31. Описательный текст: структура, требования.

- 32. Повествовательный текст: понятие, особенности, структура.
- 33. Рассуждение: понятие, особенности, структура.
- 34. Авторитетные записи: назначение, структура, методика разработки.
- 35. Авторитетные записи по виду отражаемого объекта, статусу исходного заголовка.
- 36. Методы анализа текста при формировании авторитетных записей.
- 37. Семантический анализ текста как объекта предметизации.

4.ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Аналитика текста»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных занятий				Количество часов УСР	Форма контроля
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение	1					
	Раздел I. Теоретические основы аналитики текста						
2	Тема 1. Понятие и типы текста	1		2			
3	Тема 2. Становление и развитие теории текста	2		2			устный опрос
4	Тема 3. Структурная модель текста	2	2			2	практ. задания
5	Тема 4. Методы анализа текста	2		2			устный опрос
6	Тема 5. Семантический и когнитивный анализ текста	2	2			4	практ. задания
7	Тема 6. Категориальный метод. Категориально-текстовый анализ	2			2	2	практ. задания
	Раздел II. Аналитика текста в библиотечно-информационной деятельности						
8	Тема 7. Информационное свертывание (развертывание)	2					устный опрос
9	Тема 8. Естественные и искусственные языки в информационно-поисковой деятельности. Терминология	2		2		2	практ. задания
10	Тема 9. Аннотирование и реферирование	2	4				практ. задания
11	Тема 10. Авторитетные записи	2			4		практ. задания
10	Тема 11. Семантический анализ текста как объекта предметизации	2				2	устный опрос
11	Тема 12. Семантический и категориальный анализ текста	2			2	2	практ. задания

	как объекта координатного индексирования						
12	Тема 13. Универсальные классификационные системы как результат категориального анализа текста	2			4		практ. задания
	Итого	26	8	8	14	14	

Рекомендуемая для изучения литература

Основная

4. Блюменау, Д. И. Информационный анализ/синтез для формирования вторичного потока документов: учеб.-практическое пособие / Д.И. Блюменау. — С.-Пб.: Профессия, 2002. — 235 с.

5. Воронец, М. В. Теория текста: учеб. пособие / М. В. Воронец. — Барнаул: АлтГПУ, 2021. — 138 с.; То же: Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204779>

6. Мартынова, Е. В. Аналитика текста: учеб. пособие / Е. В. Мартынова. — Кемерово: КемГИК, 2017. — 156 с.: То же: Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99309>.

Дополнительная

1. Арнольд, И.В. Проблемы интертекстуальности / И.В. Арнольд // Вестн. С.-Петербург. ун-та. — Сер. 2. — 1992. — Вып. 4 (№ 23). — С. 53 — 61.

2. Валгина, Н.С. Теория текста: учеб. пособие / Н. С. Валгина. — Москва, Логос. 2003.— 173 с. ; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://docs.yandex.by/docs/view?tm=1731175237>

3. Валиева, Г. Д. Классификация текстов / Г.Д. Валиева, Р. Б. Камаева, М. Г. Усманова // Вестник Башкирского университета. 2019.— Т. 24. — №3. — С. 729–732.

4. Захарчук, Т. В. Аналитико-синтетическая переработка информации: учеб. пособие / Т. В. Захарчук, И. П. Кузнецова. — СПб. : Профессия, 2011. — 104 с.

5. Зупарова, Л. Б. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебник / Л. Б. Зупарова, Т. А. Зайцева; под. ред. Ю. Н. Столярова. — М. : ФАИР, 2007. — С. 235–273.

6. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие / Н. И. Колесникова. — Москва: Флинта; Наука, 2002. — 287 с.

7. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. — Москва: Флинта: Наука, 2001. — 314 с.

8. Мартынова, Е.В. Модели текстов для библиотечной практики / Е.В. Мартынова, Ю.В. Базылева, А.А. Щербинин // Материалы конференций ГНИИ "Нацразвитие", декабрь 2018: сборник избранных статей. — СПб: ГНИИ "Нацразвитие", 2019. — С. 222–226.

9. Нешиной, В. В. Информетрия: математические модели и методы исследования / В. В. Нешиной. — Минск : БГУКИ, 2017. — 274 с.; То же [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://repository.buk.by/123456789/15166> . — Дата доступа: 18.05.2022.

10. Нешиной, В. В. Законы Ципфа, Бредфорда и универсальные модели / В. В. Нешиной // Научно-техническая информация. Сер. 2, Информационные процессы и системы. 2010. – № 1. – С. 26 – 33.
11. Нешиной, В. В. Методы статанализа в библиотечно-информационной деятельности: вычисление дискретных распределений и кривых роста : учеб.-метод. пособие / В. В. Нешиной. – Минск: РИВШ, 2012. – 134 с.
12. Нешиной, В.В. Моделирование кривой роста и статистической структуры словаря ключевых слов / В.В.Нешиной // Веснік Беларус. дзярж. ун-та культ. і мастацтв. – 2008. – №9. – С. 123-132.
13. Поварнин, С. И. Как читать книги для самообразования / С. И. Поварнин. – Москва, Советские учебники. – 2021. – 62 с.
14. Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации : учебно-метод. пособие / О. Я. Сакова. — Кемерово : КемГИК, [б. г.]. – Часть 3 : Предметизация и координатное индексирование — 2013. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49660>.
15. Сукиасян, Э.Р. Классификационные системы как инструмент организации знаний / Э.Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2006. – № 5. – С. 19-22.
16. Сукиасян, Э.Р. Правила систематизации и предметизации // Э. Р. Сукиасян // Школьная библиотека. – 2005. – № 1. – С. 38-41.

Приложения

Приложение 1.

КАТЕГОРИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

	Значение категории	Предметная область
1.Предметы материальные (конкретные)		
1.1	Учреждения, службы (в т.ч. электронные), постоянные и временные коллективы	
1.2	Кадры и любые иные субъекты выполнения к.-либо операций	
1.3	Информационные ресурсы, потоки, документы	
1.4	Средства формализации, структуризации, упорядочивания и поиска информации	
1.5	Здания, помещения	
1.6	Оборудование, техническое обеспечение	
2. Предметы идеальные (абстрактные)		
2.1	Информация и ее подвиды	
2.2	Информационные потребности, цели, стремления субъектов деятельности	
2.3	Формы волеизъявления субъектов деятельности	

2.4	Результаты познавательной деятельности	
2.5	Методы, технологии, условия, режимы	
2.6	Нормативы, эталоны, стандарты	
2.7	Экономические (в т.ч. финансовые) категории	
2.8	Стадии, этапы (характеристики времени)	
2.9	Связи, отношения	
3. Процессы конкретные		
3.1	Технологические процессы	
3.2	Поступки людей	
3.3	Состояния, явления	
4. Процессы абстрактные (в т.ч. обобщенные наименования процессов)		
4.1	Познание, обработка информации	
4.2	Управление	
4.3	Области, сферы деятельности	
5. Свойства		
5.1	Свойства неизмеряемые	
5.2	Свойства измеряемые (параметры)	