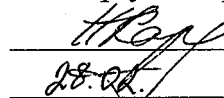


Учреждение образования
«Белорусский государственный университет культуры и искусств»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

 Н.В. Карчевская
28.02. 2025

Регистрационный № УД-630-1/зуч.

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

*Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
6-05-0213-01 Искусствоведение*

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта общего высшего образования ОСВО 6-05-0213-01-2023 по специальности 6-05-0213-01 Искусствоведение, учебного плана учреждения высшего образования по специальности 6-05-0213-01 Искусствоведение.

СОСТАВИТЕЛИ:

И. И. Рифицкая, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат психологических наук, доцент;

Л. Г. Гудзенко, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

О. В. Рогачева, доцент кафедры педагогики социокультурной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», кандидат педагогических наук, доцент;

Е.И.Сапего, доцент кафедры кадровой политики и психологии управления Академии управления при Президенте Республики Беларусь кандидат психологических наук.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

кафедрой психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 4 от 27.12.2024);

президиумом научно-методического совета факультета учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (протокол № 3 от 26.02.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Основы психологии и педагогики» разработана для студентов специальности 6-05-0213-01 Искусствоведение учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств».

Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики» входит в цикл дисциплин государственного компонента, относится к психолого-педагогическому модулю. Место учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» в профессиональной подготовке будущих специалистов социально-культурной сферы определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение является базой для дисциплин модуля психолого-педагогических дисциплин, а именно «Социальная и возрастная психология», «Педагогика», «Методика преподавания теории и истории искусств».

Целью изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» является формирование и развитие у будущих специалистов психолого-педагогической компетентности, обеспечивающих эффективное решение широкого круга социально-личностных и профессиональных задач.

Задачи учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»:

- освоение базовых понятий и основ педагогики и психологии, их взаимосвязей, формирование системного представления о педагогике и психологии как науках и учебных дисциплинах, их месте и роли в системе наук о человеке и профессиональной подготовке специалистов;
- формирование знаний об историческом развитии педагогики и образования, осмысление эффективных образовательных практик и педагогических феноменов, сформировавшихся в разные периоды и оказавших влияние на развитие современной педагогики и образования;
- формирование обобщенных умений применять теоретические знания по общей психологии, исследовательские методы для анализа и интерпретации особенностей психических процессов, состояний и свойств личности обучающихся, их мотивации, которые проявляются в поведении и деятельности;
- включение студентов в психолого-педагогический анализ и разрешение разнообразных ситуаций и проблем, связанных с эффективным обучением, воспитанием и развитием личности; модернизацией образования на современном этапе.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» студент должен

знать:

- понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе;
- индивидуально-психологические качества и особенности личности, способы мотивации и регуляции поведения и деятельности;

- социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности и группы;
- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования.

уметь:

- учитывать социокультурные тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное взаимодействие и общение, в том числе в условиях поликультурной среды;
- использовать психолого-педагогические знания, методы и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности;
- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики.

владеть:

- приемами регуляции собственных эмоций и психических состояний;
- элементарными навыками составления психологической характеристики личности;
- способами определения стиля управления и руководства группой;
- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей учащихся.

Изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» направлено на формирование следующих компетенций:

универсальных:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий;
- использовать знания о целях и видах при организации коммуникативного процесса в сфере образования, осваивать и внедрять современные образовательные технологии и педагогические инновации;
- выстраивать продуктивные отношения в профессиональной, личной и деловой сферах общения;

базовой профессиональной:

- преподавать специальные дисциплины на высоком научно-теоретическом уровне.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен не только приобрести теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развивать свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики» предусмотрено 100 часов, из них 50 аудиторных (40 – лекционных, 10 – семинарских).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – тест

Рекомендуемая форма промежуточной аттестации – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

Раздел 1 Психология личности

Тема 1. Введение в раздел учебной дисциплины «Основы психологии»

Психология как наука. Уровень психологических знаний: житейская и научная психология. Основные этапы развития психологической науки. Место психологии в системе наук и ее структура. Основные задачи психологической науки на современном этапе. Объект и предмет психологии. Психологическая наука и психологическая практика. Основные направления современной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, символический интеракционизм, когнитивизм, гуманистическая психология. Методы современной психологии.

Методологические основы психологии. Классификация методов исследования. Возможности применения методов психологического исследования в профессиональной деятельности.

Тема 2. Развитие психики и сознания

Психика и ее отличие от других свойств, которыми обладает материя. Особенности психического отражения. Развитие психического отражения у животных. Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни. Стадия перцептивной психики. Характеристика интеллектуального поведения у животных. Высшие психические функции. Понятие развития. Интериоризация и экстериоризация.

Понятие сознания. Основные признаки сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание, предсознательное и бессознательное психическое. Психика и деятельность.

Тема 3. Психология личности

Современные подходы к пониманию личности. Совместная деятельность как источник развития человека и осознания значимости его индивидуальности. Признаки и свойства личности. Социальная сущность личности. Самосознание и его функции. Структура «Образа Я». Самосознание и самооценка. Виды самооценки. Профессиональное Я музейного работника.

Личность как сложное психологическое образование. Подходы зарубежных и отечественных психологов к обоснованию структуры личности (А. Г. Ковалев, В. С. Мерлин, В. А. Крутецкий, К. К. Платонов).

Психологические аспекты социализации личности. Механизмы социализации: имитация, копирование, подражание, идентификация и др. стадии социализации личности. Основные социальные процессы и поведение человека: социальная фасилитация, социальное научение,

социальное подкрепление, социальный контроль. Просоциальное и асоциальное поведение.

Жизненный путь личности. Влияние среды и значимых событий на жизненный путь личности. Периодизация жизненных циклов. Жизненный путь и проблема самореализации. Характеристика самореализующихся людей по А. Маслоу и Г. Олпорту.

Тема 4. Направленность личности

Направленность и мотивация в структуре личности. Направленность как ведущий структурный компонент.

Понятие потребности. Классификация потребностей. Трансформация потребностей. Механизмы удовлетворения потребностей. Реализация потребностей.

Мотивы поведения: инстинкт, влечение, стремление, желание. Мотивационный процесс. Полимотивированность. Механизмы формирования мотивации. Мотивация и эффективность деятельности.

Направленность личности как система мотивов. Проблема «когнитивного диссонанса», причины его возникновения и пути преодоления.

Мировоззрение личности и ее ценностные ориентации. Я-концепция личности. Механизмы психологической защиты.

Тема 5. Эмоции и психические состояния личности

Общее понятие об эмоциях и чувствах. Формы эмоционального реагирования. Значение эмоций в жизни человека. Психологическая структура эмоций. Классификация эмоций и чувств. Формы эмоционального реагирования. Понятие о психических состояниях. Фрустрация, депривация, агрессия, стресс. Параметры оценивания эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения.

Высшие чувства как результат общественного развития личности и как мотив поведения. Моральные, интеллектуальные и эстетические чувства в структуре творческой личности. Роль чувств в формировании убеждений человека. Развитие эмоционально-личностной сферы у человека. Особенности проявления чувств и эмоций в процессе творчества. Значение эмоций для творческой деятельности.

Регуляция и саморегуляция психических состояний. Общее понятие воли, ее критерии и функции. Волевой акт и его структура. Признаки воли. Аутогенная тренировка.

Тема 6. Познавательные психические процессы личности

Структура приема и обработки информации. Ощущение, восприятие и представления. Виды ощущений. Чувствительность и ее развитие. Адаптация, сенсibilизация и синестезия. Общая характеристика восприятия:

целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятия.

Понятие о внимании. Функции, виды и основные свойства внимания. Развитие внимания. Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Процессы памяти.

Сущность и определение мышления. Основные стадии и формы мышления. Мыслительные операции. Типы и виды мышления. Важнейшие качества мышления.

Понятие о представлении. Функции представления и их сущность. Виды представлений и их основные особенности.

Понятие о воображении и его виды. Формы проявления воображения. Психологический характер процессов воображения. Функции воображения. Воображение и мышление. Воображение и творчество.

Понятие о речи и языке. Речь как средство общения. Речь как средство мышления. Основные функции и качества речи. Развитие речи. Виды речи и их основные характеристики. Взаимосвязь и особенности письменной и устной речи.

Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности

Общая характеристика индивидуальности. Понятие о темпераменте. Устойчивость и постоянство темперамента в ходе психического развития. Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Связь темперамента с основными свойствами личности. Проявление темперамента в творческой деятельности.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, человека с окружающими людьми. Связь характера с темпераментом человека.

Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера и У. Шелдона – аргументы за и против. Концепция К. Леонгарда и А. Е. Личко об акцентуированных типах характеров. Истоки человеческого характера. Самовоспитание характера.

Понятие о способностях. Различия между способностями и наличными знаниями, умениями и навыками. Происхождение способностей. Способности и задатки. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Уровни способностей: отсутствие способностей, собственно способность, талант и гениальность. Понятие одаренности. Склонности и способности.

Основные этапы развития способностей. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения – важное условие развития способностей. Создание оптимальных условий для развития способностей в социокультурных учреждениях. Проблема диагностик художественно-творческих способностей.

Раздел II. Социальное поведение личности

Тема 8. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах

Понятие об общении. Виды общения и их характеристика. Основные функции общения. Коммуникация как способ обмена информацией. Способы передачи информации (вербальные и невербальные). Интерактивная функция общения как выработка стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организации их совместной деятельности для достижения определенных целей. Перцептивная функция общения как процесс восприятия и понимания людьми друг друга в процессе общения. Межличностные отношения. Статус и ролевые отношения. Виды социальных ролей.

Конфликты в межличностных отношениях классификация и причины возникновения конфликтов. Ролевые конфликты. Конфликтное взаимодействие. Управление конфликтами. Виды конфликтов и их решение в музейном деле и охране историко-культурного наследия.

Понятие о малой группе. Классификация малых групп. Динамические процессы в совместной деятельности. Социально-психологический климат группы. Психологическая совместимость людей и его учет в процессе и организации совместной деятельности. Социометрическая структура группы.

Тема 9. Личность и группа как субъект и объект управления

Руководитель, его личность и деятельность как субъекты управления. Руководство и лидерство. Стили руководства в управлении группой. Психология власти-подчинения в управленческом взаимодействии. Психология принятия управленческих решений. Управленческое общение.

Компоненты общего лидерства: эмоциональный, деловой и информационный. Естественное лидерство и качества превосходства. Формальный лидер. Зависимость лидера от ситуации. Задачи лидера. Авторитет руководителя. Критерии оценки эффективности руководства. Правила эффективного руководства.

Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Социальная роль. Основные компоненты социальной роли. Статус личности. Виды статусов. Ролевое поведение и ролевые ожидания. Ролевые конфликты. Психологическая защита личности. Механизм перцептивной защиты. Эффект «ожиданий». Феномен когнитивной сложности. Психосоциотипы и их проявления в работе и общении.

РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1. Введение в раздел «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке

Актуальность наук о человеке и образовании. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений. Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогики». Педагогическая компетентность студента как результат психолого-педагогической подготовки студентов в учреждении высшего образования, обеспечивающий сформированность социально-личностных компетенций выпускника. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

История педагогических идей и воспитательных практик. Народная и научная педагогика. Объект и предмет, основные категории педагогики. Отрасли педагогических знаний. Место педагогики в системе наук о человеке. Связь педагогики с другими науками. Общекультурное значение педагогики. Анализ образовательных парадигм в мировой педагогической практике. Методология педагогики. Основные методологические принципы. Методы и виды педагогических исследований.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития. Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования, науки, культуры. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование как важнейшее средство развития человеческого капитала.

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования. Образование как педагогический процесс. Две основные функции образования в обществе (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Требования принципов обучения. Современные теории и концепции обучения. Основы проблемного обучения.

Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура профессиональной компетентности специалиста. Деятельностный тип содержания обучения как механизм эффективного развития личности.

Тема 3. Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития

Принципы и основные направления государственной политики в сфере образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании как главный законодательный документ в области образования. Структура национальной системы образования и характеристика его уровней.

Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования на всех уровнях (дошкольного образования. Общего среднего специального образования, высшего, послевузовского и дополнительного образования). Диалектика традиций и инноваций в образовании. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь. Необходимость использования этих знаний для профессионального самоопределения и развития студентов.

Раздел II. Развитие и воспитание личности

Тема 4. Развитие и воспитание личности

Объективные и субъективные факторы развития личности. Условия, обеспечивающие гармоничное развитие личности. Обучение как целенаправленный процесс развития личности. Организация развивающей образовательной среды. Учебная деятельность как деятельность, направленная на самоизменение и развитие субъекта. Структура учебной деятельности: учебно-познавательные мотивы, цели, задачи и учебные действия.

Воспитание как социальное явление, реализующее функцию подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в современном обществе. Воспитание как целенаправленная педагогическая деятельность по созданию специальных условий формирования у личности определенных психических и личностных качеств. Закономерности процесса воспитания, принципы, формы и методы воспитания. Воспитанность и воспитуемость. Потребность в самовоспитании и способность к его осуществлению как показатели эффективности воспитания личности. Условия и предпосылки эффективного самовоспитания, его этапы, методы и приемы.

Общение как ведущий фактор развития личности. Функции, средства и виды общения. Основные характеристики эффективного общения. Техники продуктивного общения. Деструктивное общение личности. Факторы, дезорганизирующие общение.

Игра как средство развития личности. Признаки игры, ее функции. Классификация игр. Условия их использования в семейной, образовательной и профессиональной сферах. Роль игры на различных этапах его жизненного пути.

Тема 5. Самосовершенствование личности

Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентноспособной личности. Виды компетенций профессионала в сфере

туризма и культурного наследия. Самообразование и его роль в самосовершенствовании личности. Факторы и условия, влияющие на результативность самообразования.

Карьера человека как условие и уровень его профессионального развития. Факторы и условия, способствующие успешному развитию карьеры. Виды карьеры, ее основные этапы. Значение делового имиджа для эффективной карьеры.

Творческий потенциал личности и необходимость его развития. Субъективное и объективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для творческих проявлений. Методы и приемы развития творческого потенциала личности (мозговой штурм, деловые и ролевые игры, приемы инверсии, аналогии, эмпатии, фантазии и др.). Развитие мотивации самосовершенствования специалиста в процессе жизнедеятельности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6	7
РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»						
Раздел I. Психология личности						
1	Введение в раздел учебной дисциплины «Основы психологии»	2				
2	Развитие психики и сознания	2			2	Составление схемы-таблицы
3	Психология личности	2				
4	Направленность личности	2				
5	Эмоции и психическое состояние личности	2		2	2	Тест-опрос на семинаре
6	Познавательные психические процессы личности	4		2		
7	Индивидуально-психологические свойства личности	4		2	2	Эссе
Раздел II. Социальное поведение личности						
8	Межличностные отношения и взаимодействия людей в малой группе	2				
9	Личность и группа как субъект и объект управления	2			2	Контрольное тестирование
РАЗДЕЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»						
Раздел I. Общие основы педагогики						
1	Введение в раздел «Основы педагогики». Педагогика в системе наук о человеке	2				
2	Образование как социокультурный феномен и движущая сила социально-экономического развития	2				

1	2	3	4	5	6	7
3	Система образования в Республике Беларусь: состояние и пути развития	2			2	Эссе
Раздел II. Развитие и воспитание личности						
4	Развитие и воспитание личности	2		2		
5	Самосовершенствование личности	2				
	Всего	32		8	10	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

Основная

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Г. В. Бороздина. – Минск : Вышэйшая школа, 2023. – 414с.

Дополнительная

2. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психологических дисциплин / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2024. – С. 5–305.
3. Подласый, И. П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / И. П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 404 с.
4. Березовин, Н. А. Основы психологии и педагогики / М. И. Чеховских, Н. А. Березовин, В. Т. Чепиков. – М. : Инфра-М., 2011. – 336 с.
5. Богачкина, М. А. Педагогика и психология / М. А. Богачкина, С. Н. Скворцова, Е. Г. Имашева. – М. : Омега-Л, 2012. – 232 с.

Рекомендуемые методы обучения:

- технология учебно-исследовательской деятельности;
- проектные технологии (подготовка презентаций по отдельным вопросам, защита творческих проектов по психологическому обеспечению культурологической деятельности);
- интерактивные методы обучения, использование техник обратной связи, активизации познавательной и творческой деятельности студентов, внедрение полученных знаний в свою жизнедеятельность;
- коммуникативные технологии (дискуссии, мозговой штурм, учебные дебаты);
- игровые технологии, в рамках которых студенты участвуют в деловых, ролевых, имитационных играх.

Организация управляемой самостоятельной работы студентов

В целях повышения эффективности усвоения учебного материала по учебной дисциплине и формирования профессиональных компетенций учебным планом предусмотрена самостоятельная работа студентов, которая направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, формирования у них умений и навыков самостоятельного применения знаний на практике, на саморазвитие и самосовершенствование. Контролируемая самостоятельная работа составляет два часа учебного времени. Она может быть представлена в форме рефератов, эссе, сообщений по предложенной тематике составления схемы-таблицы, творческого задания, тест-опроса на семинаре, практического задания, блиц-опроса. Также может быть предложена подготовка презентаций по определенной теме. Текущая самостоятельная работа в процессе изучения учебной дисциплины предполагает составление диаграмм, схем, психолого-педагогического словаря, сравнительных таблиц, подбор примеров, иллюстрирующих изучаемое явление.