

*В.А.Касап, кандидат педагогических наук,
профессор, Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

ИННОВАЦИИ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ И ПРЕПОДАВАНИЯ

Республика Беларусь, взявшая курс на инновационное развитие, нуждается не только в конкурентоспособных разработках, но и в кадрах, способных мыслить рыночными категориями, умеющих выявлять и анализировать инновационные идеи, заниматься продвижением инновационного продукта. Инновационное развитие и инновационная идеология станут реальностью только тогда, когда будет организовано их изучение во всех учебных заведениях, когда население осознает их значение. Знание технологии создания инновационного продукта, роли информационной системы в обеспечении коммерчески успешных решений важно и необходимо для специалиста любой сферы деятельности, в том числе и библиотечно-информационной. В нашей стране на государственном уровне принят ряд законодательных актов в поддержку инновационной системы, важнейшим из которых является “Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг.” [1].

Инновация – это нововведение, создание продукта с новыми, неизвестными ранее качествами, значительно превосходящими известные аналоги, которое в ходе коммерциализации дает положительный эффект. Инновации могут создаваться в разных сферах человеческой деятельности. В качестве инновации может также выступать новая идея, которая спустя время материализуется в новые технологии, организационные формы деятельности, новое оборудование и материалы. Л.Г.Кравец [3] указывает на видовой состав инноваций: реактивные и стратегические. Первые носят приспособленческий характер, вторые – упреждающий, приводящий к конкурентным преимуществам в перспективе. Однако и те, и другие нуждаются в выявлении, информационном сопровождении и охране.

Охрана инновационных решений является начальным условием их реализации. Надежную охрану может обеспечить система интеллектуальной собственности. Ее значение заключается в циркуляции уникальной, не дублирующейся информации об

охраняемых объектах, уже подтвердивших статус инновационных. Поэтому одной из первых задач государства в инновационном развитии является просветительская работа, связанная с интеллектуальной собственностью. Как известно, в соответствии с постановлением Совета министров Республики Беларусь от 12.07.2004 г. (№ 843) в высших и средних специальных учебных заведениях страны введен новый курс “Основы управления интеллектуальной собственностью”. Преподавание этого курса в Белорусском государственном университете культуры и искусств имеет длительную историю, начало которой было положено в 1970-е гг. в рамках дисциплины “Патентная и нормативно-техническая документация”. В новом курсе с учетом произошедших изменений нашли отражение вопросы законодательства в области интеллектуальной собственности и его влияния на информационную деятельность; международные соглашения в области охраны промышленной собственности, объектов авторского права и патентной информации; международная классификация объектов промышленной собственности; особенности и видовой состав патентных документов; характеристика патентно-информационных изданий и электронных патентно-информационных ресурсов, особенности формирования патентных фондов и справочно-поискового аппарата к ним; проведение патентного поиска и оказание патентно-информационных услуг пользователям. Значительная часть курса касается вопросов введения в хозяйственный оборот объектов интеллектуальной собственности, а также авторского права и реализации его законодательных норм в библиотечно-информационной деятельности. В последнее время существенные изменения произошли и в самой практической патентно-информационной деятельности: основная часть патентных документов фиксируется на машиночитаемых носителях; расширяется спектр патентно-информационных услуг; на основе аналитико-синтетической переработки первичного потока патентных документов формируются реферативные, библиографические базы данных, меняется структура патентных фондов. Поэтому информационные работники все больше ощущают необходимость в специальных знаниях патентного законодательства различных стран, технологии оформления заявочных документов, проведении патентных исследований, создании баз данных патентных документов. Эти знания студенты получают при изучении дисциплины “Патентно-

информационная деятельность в библиотеке”. Таким образом реализуется задача подготовки будущих специалистов для работы с охраноспособным инновационным интеллектуальным продуктом.

Те или иные вопросы, связанные с инновациями, рассматриваются в разных курсах в процессе подготовки специалистов на факультете информационно-документных коммуникаций БГУ культуры и искусств. Объектом внимания являются библиотечные инновации в курсе “Инновационный менеджмент”. Инновации в практической библиографической деятельности рассматриваются в курсе “Организация и технология библиографической работы”. Особенности создания и использования инноваций в библиотечно-информационной деятельности отдельных отраслей (научно-технической, социально-гуманитарной и др.) отражены в отраслевых библиографических курсах, дисциплинах специализаций. Однако, являясь часто обособленными, они не дают студенту целостной картины создания и использования инноваций и информационного сопровождения этих процессов. Задачей является научить студентов отыскивать инновации, определять форму их коммерческой готовности, находить способ предоставления такой информации потребителю. Для этого необходимо, на наш взгляд, овладеть не только общей методикой поиска библиографической и фактографической информации, но и методикой ее анализа, а также знать приоритетные для государства, отрасли или конкретной организации инновационные направления развития и перспективы. Нужны также специальные курсы по аналитическому сопровождению и обеспечению инновационной деятельности, инновационных проектов, в том числе необходимо формировать умения по созданию электронных информационных ресурсов инновационных предложений, инновационной продукции [4]. Важным видится усиление отраслевой подготовки будущих библиотечно-информационных специалистов. Студентам необходимы знания о жизненном цикле инновационной идеи, ее отличии от традиционной цепочки: научные исследования, разработки, производство, реализация. В решении этих задач поможет комплексная специальная дисциплина “Информационное обеспечение инновационной деятельности”. В ней должны получить освещение комплексные приоритетные программы развития отдельных отраслей, а также структурные, кадровые, информационные ресурсы для их обеспечения. Необходимо показать роль научной, изобретательской, новаторской

деятельности в создании конкурентоспособных объектов. Следует ознакомить студентов с национальными, региональными, международными фондами (проектами) по поддержке инновационной деятельности, а также с деятельностью библиотек и их информационными ресурсами по обеспечению этой деятельности. Важной будет информация по методике создания информационной продукции в помощь инновационной деятельности, а также о формах предоставления такой информации потребителям.

Таким образом, от того, насколько наши выпускники окажутся способными работать в инновационном информационном поле, зависит во многом выполнение поставленной государством задачи создания и продвижения инновационного продукта.

1. *Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг., утвержденная указом Президента (№ 136) от 26 марта 2007 г. // Нац. реестр правовых актов. – 2007. – № 79. – С. 9–10.*

2. *Берестова, Т.Ф. Инновационная деятельность в вузе культуры: разберемся с понятиями / Т.Ф.Берестова // Науч. и техн. информация. Сер 1. – 2009. – №4. – С. 12–16.*

3. *Кравец, Л.Г. Современные средства патентно-информационного обслуживания: аналит.-тематич. обзор / Л.Г.Кравец. – М.: ИНИЦ, 2004. –71 с.*

4. *Симонцев, С.Н. Технологии продвижения инновационных разработок на рынки сбыта / С.Н.Симонцев, С.З.Ямпольский, О.В.Коваленко // Науч. и техн. информация. Сер. 1. – 2008. – № 7. – С. 14–22.*