

**Н.Е.Петушко**, кандидат  
педагогических наук, доцент,  
Белорусский государственный  
университет культуры и искусств

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БИБЛИОТЕКИ ДЛЯ СЛЕПЫХ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ**

В современных условиях реформирования общества изменяется и социальная политика государства в отношении инвалидов. Вопросами их социальной реабилитации в настоящее время в Республике Беларусь занимаются различные социальные институты. Среди них важная роль отведена библиотеке для слепых.

В современной науке есть несколько определений термина “социально-педагогическая деятельность”, хотя их различия не существенны. Социально-педагогическая деятельность в работах А.И.Арнольдова, Ю.В. и Т.А.Васильковых, Ю.А.Стрельцова и других определяется как позитивная деятельность, в рамках которой переплетаются процессы формирования личности и общественных отношений. Разумеется, в основе такой деятельности, на наш взгляд, должна лежать работа, направленная на необходимую поддержку и помощь человеку в решении его личных проблем.

Уточняя трактовку термина, мы полагаем, что под социально-педагогической деятельностью необходимо понимать целенаправленную систему действий, ориентированную на оказание психолого-педагогической помощи и поддержку человека в решении им общественных и личностных проблем.

Для уточнения специфики социально-педагогической деятельности библиотеки для слепых рассмотрим социальную и педагогическую работу.

По мнению А.И.Арнольдова, возникновение социальной работы связано с рождением феномена социальности [1, с. 99]. Как известно, слово “социальный” (от лат. *socialis* – общественный; связанный с жизнью и отношениями людей в обществе) обозначает все межчеловеческое, все то, что относится к совместной жизни людей и формам их общения. Социальная работа – явление древнее, как человеческая цивилизация. По сути своей она олицетворяла

добровольную помощь нуждающимся людям. Как профессиональная гражданская деятельность социальная работа возникла во второй половине XIX в. Широкое распространение она получила в XX в. и формировалась государственными и общественными организациями по оказанию разнообразной помощи различным группам населения, семье, школе и другим социальным институтам.

В современных условиях социальная работа фокусирует внимание на личности в целях улучшения или восстановления ее способности к социальному функционированию. Причем без педагогической направленности, без ориентации на внутренний мир человека социальная работа теряет гуманистический смысл.

Педагогическая сущность социальной работы выявляется в создании благоприятных условий, которые содействовали бы нейтрализации психологического дискомфорта личности и обеспечивали ее свободное развитие в обществе. Таким образом, своеобразным видом социальной работы является педагогическая. Причем влияние последней распространяется на все возрастные периоды человека и осуществляется не только социальными педагогами, но и различными социальными институтами. Если в первом случае эта деятельность – профессиональная, то во втором – она общепедагогическая и может осуществляться каждым человеком по отношению к себе в целях самообразования и самовоспитания. В библиотеке для слепых осуществляется и профессиональная, и общепедагогическая деятельность, границы между которыми условны.

По мнению авторитетного библиотековеда В.И.Терешина, педагогическая деятельность направлена на достижение трех целей: 1) обучение людей, обогащение их знаниями; 2) воспитание у них определенных личностных качеств; 3) их образование как интегральный результат обучения и воспитания [4, с. 9]. Обобщив, можно сказать, что педагогическая деятельность направлена на образование (интегрируя в целое процессы воспитания и обучения), развитие и подготовку человека к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Основными средствами ее в библиотеке для слепых выступают печатные и / или электронные документы и общение.

Социально-педагогическая деятельность библиотеки для слепых реализуется через особую организацию всей библиотечной работы с использованием системы методов воспитания и образования как

читателя-инвалида по зрению, так и библиотекаря. Педагогическая триада (воспитание, обучение, образование) реализуется в библиотечных условиях по-особому: пополнение знаний здесь имеет воспитывающий характер, а формирование нравственных качеств личности неотрывно от познания. В качестве объекта выступают все читатели-инвалиды по зрению, требующие к себе равного внимания, но различного (в том числе индивидуального) подхода.

Целью библиотечной работы является обеспечение свободного развития личности, исключение различных форм и методов бюрократического руководства. Документ и библиотека должны выступать как один из факторов познавательной деятельности читателя-инвалида по зрению. Через обогащение знаниями библиотека содействует процессам компенсации и психологической коррекции личности, способствует удовлетворению информационных потребностей в образовательной и профессиональной деятельности слепых и слабовидящих лиц и в наиболее широком плане – их социализации.

Библиотека для слепых способствует различным видам образования читателей, которое направлено на их духовное обогащение и повышение культурного уровня, укрепление познавательного интереса. Она концентрирует внимание инвалидов по зрению на подлинных человеческих ценностях, моральных устоях общества, развивает индивидуальные особенности личности. Все полученные в семье, школе, а затем и в сфере производства знания дополняются в стенах библиотеки.

По сравнению с образовательной средой, в основе которой лежит получение систематических знаний в пределах конкретных учебных программ, библиотечная среда выступает источником познания без границ, ибо является частью мирового культурного процесса и составляет в нем свою долю и специфическую сферу деятельности.

Вся система воспитания в библиотеке для слепых отражает процесс формирования личности, призвана транслировать подлинно гуманистические идеалы, используя для этого все имеющиеся средства. При этом эффективность воспитательного процесса зависит от внутренней позиции инвалида по зрению и совпадения ее с характером внешних воздействий. Естественно, и педагогические требования воспринимаются добровольно, вызывают ответную активность и позволяют библиотечным

работникам пробуждать личностный потенциал слепых и слабовидящих лиц, умело стимулировать процессы саморазвития и самосовершенствования через эстетическое, экологическое, нравственное, трудовое обогащение.

Таким образом, библиотека для слепых должна создавать благоприятные условия для расширения образовательного, воспитательного, творческого потенциала читателей-инвалидов по зрению, культивировать процессы взаимопомощи и взаимоподдержки как между слепыми и слабовидящими, так и со зрячими читателями, поддерживать культурно-бытовые традиции, характерные для данной социальной группы. А создает она такие условия с помощью своих специфических форм и методов работы, которые осуществляются через организацию индивидуальной и массовой работы. При этом доминирующим является принцип социально адаптирующей направленности библиотечного обслуживания инвалидов по зрению, в основании которого лежат теоретические положения о первичных дефектах и вторичных отклонениях в развитии, компенсации и коррекции нарушенных функций [3].

Благодаря знанию сенсорных и психофизических возможностей детей и взрослых читателей-инвалидов по зрению библиотечные работники используют разнообразные формы библиотечного обслуживания, которые способствуют развитию личности, коррекции психологических качеств. При этом, используя возможности дифференцированного и индивидуального подходов в своей деятельности, библиотечные работники способствуют и развитию читательской деятельности инвалидов по зрению путем систематического выявления их читательского спроса и организации общения по формированию их читательских интересов, предпочтений. Безусловно, чем разнообразнее индивидуальная и массовая работа в библиотеке для слепых (беседы, вечера, громкие чтения, диспуты, конкурсы, обзоры, обсуждения, премьеры книг и др.), тем выше библиотечно-библиографическая компетентность читателей-инвалидов по зрению, самостоятельность отбора ими и использования информационного потенциала библиотеки в своих образовательных и профессиональных целях. Таким образом повышается и уровень их социальной реабилитации.

В результате социально-педагогическая деятельность библиотеки для слепых основывается на взаимном сотрудничестве,

этических отношениях библиотекаря и читателя. Ее цель – воспитывать у читателей-инвалидов по зрению информационную культуру, способствующую накоплению социального знания и опыта и помогающую инвалиду по зрению раскрыть собственные возможности и способности, ощутить себя полезным членом общества. Социально-педагогическая деятельность библиотеки для слепых должна быть направлена на интеллектуальное и нравственное обогащение инвалидов по зрению, оказание им социальной, культурной и духовной помощи.

Таким образом, библиотека для слепых, осуществляя социально-педагогическую деятельность через специфические формы и методы, основываясь на читательской деятельности, открывает для читателей-инвалидов по зрению восприятие библиотеки как потенциальной развивающей среды. Благодаря работе библиотеки у слепых и слабовидящих людей формируются социально значимые качества, необходимые для интеграции в социум.

---

1. Арнольдов, А.И. Живой мир социальной педагогики / А.И.Арнольдов. – М., 1999. – 116 с.

2. Василькова, Ю.П. Социальная педагогика: учеб. пособие / Ю.П.Василькова, Т.А.Василькова. – М., 1999. – 440 с.

3. Петушко, Н.Е. Социокультурные основания библиотечного обслуживания инвалидов по зрению / Н.Е.Петушко // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2008. – № 1. – С. 18–23.

4. Стрельцов, Ю.А. Общение в сфере свободного времени: учеб. пособие / Ю.А.Стрельцов. – М.: МГУКИ, 1991. – 116 с.

5. Терешин, В.П. Современные проблемы развития педагогических функций библиотек / В.П.Терешин // Развитие педагогических функций советских библиотек: межвуз. сб. науч. тр. – М.: МГИК, 1991. – С. 5–25.