

*Ю.Н.Галковская, преподаватель,  
Белорусский государственный  
университет культуры и искусств*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕК РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Одним из приоритетных направлений развития современных библиотек Республики Беларусь является инновационная деятельность. Эта деятельность обеспечивает создание и реализацию новых или усовершенствованных технологий, видов продукции или услуг, а также организационно-технические решения производственного, административного, коммерческого или иного характера [2, с. 1–2].

Среди основных факторов, влияющих на развитие инновационной деятельности библиотек и определяющих направления ее развития, мы выделяем социальные и педагогические факторы, которые могут быть внешними и внутренними. Глобальными социальными внешними факторами, обуславливающими направления развития современных библиотек, являются процессы интеграции, интернационализации, информатизации мирового сообщества.

На национальном уровне внешняя среда – это политические, социальные, правовые, экономические, технологические, психологические, культурологические условия, традиции развития, жизнедеятельности каждого отдельно взятого государства в целом (в нашем случае – Республики Беларусь). Это то социальное пространство, в котором функционируют библиотеки страны. Национальные интересы в информационной сфере, в сфере деятельности библиотек, находят отражение в государственной информационной, культурной и библиотечной политике. В частности, следует отметить, что инновационная активность в библиотечно-информационной сфере будет затруднена без действенной государственной поддержки базисных инноваций.

Инновационное развитие библиотек, наряду с наличием общенациональных приоритетов в данной сфере, во многом определяется степенью инициативности библиотек в создании инноваций, инновационным потенциалом коллектива. Последнее

прежде всего зависит от уровня и качества профессионального образования, еще одного значимого внешнего фактора.

В Республике Беларусь система библиотечно-информационного образования включает начальную профессиональную подготовку (непосредственно в библиотеках в форме практикумов и др.), среднее специальное образование (Могилевский библиотечный колледж), высшее образование (Белорусский государственный университет культуры и искусств, Витебский государственный университет им. П.М.Машерова), подготовку научных кадров (очная и заочная аспирантура и докторантура в Белорусском государственном университете культуры и искусств), повышение квалификации (Институт переподготовки и повышения квалификации Белорусского государственного университета культуры и искусств, институты повышения квалификации различных министерств и ведомств, библиотеки-методические центры).

Важным для будущей подготовки специалистов в области библиотечного дела является принятый в 2008 г. образовательный стандарт по специальности “библиотековедение и библиографоведение”. Реализация его основной цели – повышение качества образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда – имеет неоспоримое значение для обеспечения библиотечно-информационных учреждений Республики Беларусь высококвалифицированными специалистами, обладающими актуальными теоретическими знаниями и практическими навыками для работы в современных социально-экономических и технологических условиях.

Внутренними факторами, влияющими на развитие инновационной деятельности библиотек, являются:

- материальные ресурсы и средства, обеспечивающие материально-техническое, финансовое, организационно-методическое, информационное и иное обслуживание инновационной деятельности в отдельно взятой библиотеке;

- кадровое обеспечение, организационно-педагогические условия становления инновационной деятельности библиотечного коллектива;

- инновационная политика отдельной библиотеки, политика, формируемая ее руководителями и специалистами, представляющая собой “инновационные стратегии и механизмы поддержки приоритетных инновационных программ и проектов” [1, с. 84].

Среди локальных организационно-педагогических условий развития инновационной деятельности коллектива отдельно взятой библиотеки можно выделить следующие группы условий:

- способствующие становлению процесса управления инновационной деятельностью: наличие руководителя, владеющего знаниями о принципах, методах, средствах и формах управления инновационным процессом; формирование им своей управленческой команды; делегирование определенной части управленческих полномочий, относящихся к организации инновационной деятельности, своим коллегам; привлечение членов библиотечного коллектива к анализу совместной деятельности; проведение групповой рефлексии; развитие самоуправления в коллективе библиотеки;

- влияющие на становление коллектива библиотеки как субъекта инновационной деятельности: мотивация членов коллектива к инновационной деятельности; их готовность к внедрению инноваций как средства повышения эффективности и качества удовлетворения информационных потребностей пользователей; наличие знаний о сущности и технологии инновационного процесса и навыков применения данных знаний;

- позволяющие рационально организовывать совместную инновационную деятельность: планирование совместной деятельности и коллективное целеполагание; освоение членами библиотечного коллектива деятельности по выработке коллективного решения в группах; овладение ими способами проектирования собственной деятельности; корреляция целей собственного профессионального развития специалистов библиотеки с целями и перспективами развития своего учреждения;

- помогающие реализовать членам библиотечного коллектива свой интеллектуальный, творческий потенциал в процессе их инновационной деятельности: стимулирование инициативы библиотечных сотрудников; предоставление им в определенной степени свободы на этапе проведения исследований и разработок на предмет создания новых или усовершенствования имеющихся способов и средств осуществления конкретных процессов.

Значимым фактором повышения конкурентоспособности библиотеки на информационном рынке является наличие инновационной политики отдельной библиотеки, политики, охватывающей все стороны ее деятельности. Выделяются три составляющие инновационной политики библиотек: маркетинговая

политика; политика структурных, технических и технологических изменений; финансовая политика [1, с. 86]. Обязательным условием формирования инновационной политики библиотеки является ее согласованность с государственной информационной, библиотечной и культурной политикой. Инновационная политика отдельной библиотеки, прежде всего, должна способствовать созданию условий для ее устойчивого развития, определению задач и возможной стратегии как на текущий момент, так и на перспективу, базируясь на оценке ее обеспеченности необходимыми ресурсами и потенциалом ее коллектива.

Важно отметить, что инновационная деятельность библиотек, обусловленная внешними социальными факторами, не может эффективно осуществляться без поддержки педагогической составляющей, создающей базовые, исходные условия для качественного, профессионального решения стоящих задач. В процессе внедрения инноваций значимым условием является наличие высокопрофессионального коллектива, имеющего средства, возможности и способности создавать новые информационные продукты и предлагать новые информационные услуги, умеющего гибко перестраиваться в соответствии с интересами пользователей.

---

1. Давыдова, И.А. Библиотечно-информационное производство: науч.-метод. пособие / И.А.Давыдова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2008. – 166 с. – (Серия “Библиотекарь и время. XXI век”; вып. № 96).

2. *Инновационная деятельность. Термины и определения = Інавацыйная дзейнасць. Тэрміны і азначэнні: ГОСТ 31279-2004.* – Введ. 01.09.2005. – Мн.: Госстандарт Республики Беларусь: Белорусский государственный институт стандартизации и сертификации, 2005. – 10 с.

3. *Мотульский, Р.С. Библиотека как социальный институт / Р.С.Мотульский; Бел. гос. ун-т культуры.* – Мн., 2002. – 374 с.