

*С.С.Дубай, аспирантка,  
Белорусский государственный  
университет культуры и искусств*

## **ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ВУЗА**

Современная парадигма образования основана на принципе: студент должен учиться сам, а преподаватель ему в этом помогает, содействует, организуя для него учебную ситуацию. Информационные технологии дают высшей школе уникальный шанс за относительно короткий промежуток времени решить проблему обеспечения качества массовой подготовки специалистов с высшим образованием [5, с. 3].

Современный учебный процесс уже трудно себе представить в отрыве от новейших образовательных технологий. К ним можно отнести технологии дистанционного обучения, в основе которых лежит использование электронных учебников и пособий, обучающих программ, телекоммуникационных средств обмена информацией между вузом и преподавателями. Основными направлениями в процессе информатизации вуза стали изучение, адаптация и применение наиболее современных технологий и программных продуктов в области образования. В качестве примера можно привести дистанционное образование, разработку электронных учебно-методических пособий, компьютерное тестирование [4, с. 139]. Смысл информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации.

В последнее время повышаются роль и статус библиотек как партнеров образовательных учреждений в достижении целей образования. Все большее число электронных коллекций, аккумулируемых в вузовских библиотеках, позволяет поэтапно подготавливать библиотеки как центры электронного обучения [7, с. 35]. В рамках современных требований вузовская библиотека должна не только обеспечивать обслуживание студентов и преподавателей традиционными и электронными документами, но при этом предложить еще и комплекс новых услуг, поддерживающих технологии электронного обучения.

Одним из способов улучшения качества информационного обслуживания в сфере образования является создание в вузах электронных библиотек, которые предоставляют доступ к разнообразной учебной и научной информации. Электронная библиотека представляет собой гибкую систему, обеспечивающую хранение и порядок организации разнообразной информации с целью оперативного поиска, анализа и доступа к ней с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных сетей.

Основополагающими целями создания электронной библиотеки вуза являются:

- целенаправленное формирование фондов электронных документов по профилю вуза;
- организация сбора, хранения электронных документов и обеспечение сохранности библиотечных фондов;
- обеспечение локального и удаленного доступа пользователей к информационным ресурсам вуза.

Электронная библиотека вуза позволяет решать следующие задачи:

- образовательную, способствующую поддержке образовательного процесса посредством объединения учебного материала вуза и предоставления его участникам образовательного процесса;
- фондообразующую, в рамках которой фонд библиотеки вуза пополняется документами в электронном виде и дополняет фонд традиционных изданий;
- справочно-информационную, направленную на удовлетворение потребностей в информации справочного характера.

В соответствии с этим электронная библиотека вуза выполняет следующие функции:

- обеспечение оптимального доступа к информации для своих пользователей;
- содействие сохранению научного и культурного наследия;
- повышение эффективности информационного обеспечения научной работы и образования;
- объединение электронных образовательных ресурсов вуза.

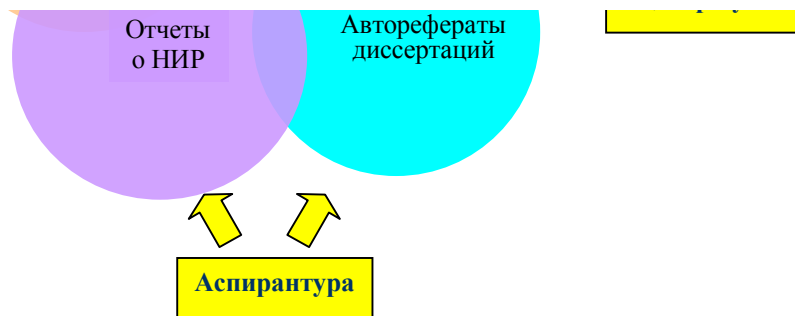
Электронные библиотеки постепенно становятся посредниками для преподавателей и студентов, помогая им эффективно осуществлять обучение. Предполагается, что электронные библиотеки вузов станут основой формирования единой информационной среды высшего образования.

Основу фонда электронной библиотеки вуза, как правило, составляют ресурсы, создаваемые преподавателями и научными сотрудниками этого учебного заведения (научные работы), отделом аспирантуры (диссертации и авторефераты диссертаций), и материалы конференций. Организация доступа в этом случае регулируется законодательством Республики Беларусь в области авторского права. В свете этих нормативных актов вуз как организация, владеющая правами на данные материалы, может использовать их в пределах учреждения [1].

Электронная библиотека вуза может предоставить в помощь учебной и научной деятельности следующие коллекции: полнотекстовые нормативно-правовые документы по учебной и научно-исследовательской деятельности; научные публикации из вузовских сборников конференций или журналов; учебно-методические разработки в помощь учебной и научно-исследовательской деятельности; отчеты о НИР, авторефераты диссертаций; библиографические списки по основным направлениям вуза и т.д.

Инновационная деятельность является ведущим направлением работы библиотеки, которое ставит цели поиска, оценки, разработки и применения библиотечных новшеств. Электронная библиотека по своей сути является инновационной формой интеграции образовательных ресурсов вуза, что мы попытались отразить на рисунке (с. 107).

“Инновация в современном понимании – это результат изменений, проявляющийся в том, что научная идея или техническое изобретение доводится до стадии практического использования, начинает давать экономический (социальный) эффект...” [3].



### *Модель объединения электронных информационных ресурсов вуза в электронной библиотеке*

Библиотечные инновации, как правило, подразделяются на продуктные, технологические и управленческие. Под продуктивными инновациями понимается создание, совершенствование или освоение новых библиотечных услуг, продуктов или ресурсов, расширение их ассортимента. Изменения требований пользователей к качеству библиотечной деятельности, процессам переработки и предоставления информации поставили библиотеки перед необходимостью освоения новых информационных технологий, использования современных средств доступа и преобразования информации.

Созданию электронных библиотек как инновационных ресурсов послужили следующие причины:

- рост цен на печатную продукцию;
- развитие новых информационных технологий;
- постоянное увеличение количества электронных документов в мире;
- обострение проблем качества информационных услуг, предоставляемых библиотекой.

Использование электронной библиотеки дает экономический и социальный эффекты, что характерно для инноваций. Обычно экономическая эффективность выражается в доходах библиотек, снижении себестоимости продукции, уменьшении стоимости и сроков доведения информации до пользователей. Ю.Н.Столяров предложил понятие “эффективность” рассматривать в разных смыслах:

- как степень влияния библиотеки на внешнюю среду общества, выражающуюся в удовлетворении прогрессивных духовных потребностей читателей;
- как превышение доходов над расходами;
- как отношение выгод к величине расходов;
- как сумму выгоды от какой-либо деятельности [6].

Например, посетить электронную библиотеку авторефератов диссертаций можно, сэкономив значительную часть своих финансовых расходов. Пользователи могут работать в электронных библиотеках независимо от месторасположения, что очень удобно и при большой физической загруженности. Расширяется возможность получения быстрого доступа “ко всей научной информации, имеющейся в мире, в любое удобное время суток и в любом удобном для читателя месте” [2]. Очевиден тот факт, что электронные библиотеки помогают пользователям экономить время на получение нужной информации, а это необходимо в режиме активного обучения. Электронные библиотеки доступны пользователям круглосуточно. Благодаря сети Интернет этот доступ возможен из другого города и республики (даже из любой точки земного шара), что удобно для студентов как дневного отделения, так и заочной и вечерней форм обучения.

При осуществлении библиотечного обслуживания проявляется социальная эффективность работы библиотек. Появилось такое новое понятие, как “библиотечное ориентирование”, главной задачей которого является содействие адаптации пользователя к новым условиям библиотеки, привитие ему навыков самостоятельного поиска информации и получения новых знаний.

Объединение всех электронных образовательных ресурсов в единой среде электронной библиотеки сможет решить проблему простоты и доступности информации для любого студента, преподавателя и сотрудника вуза.

---

1. *Об авторском праве и смежных правах*: Закон Респ. Беларусь, 16 мая 1996 г., № 370-XIII: в ред. Закона Респ. Беларусь от 04.01.2003 г. // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО “ЮрСпектр”, Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Мн., 2007. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>.

2. *Еремеев, Л.Г.* Программа LibNavigator. Доступ к электронным библиотечным ресурсам [Электронный ресурс] / Л.Г.Еремеев [и др.]. – Электр. дан. – Режим доступа: [http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section1/1\\_07.html](http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section1/1_07.html).

3. *Качанова, Е.Ю.* Инновационно-методическая работа библиотек / Е.Ю.Качанова; Хабаровский государственный институт искусств и культуры. – СПб.: Профессия, 2007. – 335 с.

4. *Кудымов, К.Г.* Роль информационно-образовательного центра ПГПУ в информатизации образования в педагогическом вузе / К.Г.Кудымов // Вестник Пермского гос. пед. ун-та. Сер. “Информационные компьютерные технологии в образовании”. – Пермь, 2005. – Вып. 1. – С. 138–142.

5. *Стражев, В.И.* Университет в современном обществе / В.И.Стражев // Высшая школа. – 2006. – № 5. – С. 3–5.

6. *Столяров, Ю.Н.* Системная сущность библиотеки / Ю.Н.Столяров // Школьная библиотека. – 2003. – № 1. – С. 26–28.

7. *Шрайберг, Я.Я.* Роль библиотек в обеспечении доступа к информации и знаниям в информационном веке / Я.Я.Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 2008. – № 1. – С. 20–44.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУИМ