

Н.Ю.Вайцехович, аспирантка,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств

СИСТЕМА МЕДИЦИНСКИХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ КАК ФАКТОР ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Современная медицина – это уникальная отрасль синтезирования достижений медико-биологических, клинических, профилактических и прикладных областей, предполагающая наличие высокого образовательного уровня специалистов и непрерывное его повышение. Среди основных приоритетов развития высшего медицинского образования необходимо выделить следующие:

- достижение реальной взаимосвязи образования и профессиональной деятельности, адекватность перспективным задачам национального здравоохранения;
- социальная ответственность медицинского образования, обеспечение качества производственной деятельности выпускников, освоивших медицинскую профессию;
- обеспечение открытости и доступности медицинского образования на основе новых информационных и телекоммуникационных технологий;
- оптимизация методов обучения, направленных на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и формирование навыков самообразования, “обучение медицине через всю жизнь”;
- интеграция фундаментальных медико-биологических и клинических дисциплин, сочетание биомедицинских компонентов образования с культурно-цивилизационными и социально-экологическими ценностями современного общества.

Реализация данных приоритетов напрямую зависит от учебно-методического обеспечения образовательного процесса, прежде всего от качества учебных медицинских изданий как развивающейся, активной, сбалансированной системы, отвечающей потребностям современного медицинского образования.

Анкетирование преподавателей и студентов Белорусского государственного медицинского университета и Гомельского государственного медицинского университета (689 и 302 человека

соответственно, ошибка репрезентативности не превышает 0,05) позволило изучить адекватность современных медицинских учебных изданий потребностям участников образовательного процесса. В результате получены неудовлетворительные оценки содержания учебников и учебных пособий, прежде всего по тем показателям, которые сами респонденты определяют как ведущие для оценки их качества: недостаточная практическая ориентированность, отсутствие примеров из практики, рекомендаций практического характера; недостаточное количество иллюстративного материала, таблиц, схем или их низкое качество; отсутствие лаконичности изложения и в то же время необходимость освещения отдельных блоков; недостаточная ясность, доступность изложения, недостаточное количество и/или качество разнообразных продуктивных (ситуационных клинических) заданий и тестов, недостаточный учет междисциплинарных связей, потеря актуальности отдельных блоков или содержания издания в целом.

При оценке нуждаемости в различных видах изданий около 60% студентов определили потребность в учебниках как высокую, около 30% – как среднюю. Студенты отмечают необходимость методических рекомендаций, конспектов лекций, изданий с представлением наглядной информации: атласы, электронные учебники, мультимедийные атласы. Для преподавателей характерна наиболее высокая потребность в изданиях с наглядностью, визуально-образным кумулятивным представлением информации, программах-тренажерах, позволяющих отработать навыки в виртуальной среде.

Около половины преподавателей (54,9%) отметили, что основное учебное пособие по их дисциплине подготовлено и издано в России, 7% используют в качестве основного учебник, изданный в других странах (Украина, Англия). При ответе на вопрос: “Какой из учебников по Вашей дисциплине Вы считаете на данный момент лучшим?” – преподаватели указывали в 86,3% случаев на российские и зарубежные, при этом только 6,5% используют как зарубежные, так и белорусские учебники (что является оптимальным вариантом).

Экстраполируя на полученный результат данные библиометрического анализа потока учебных изданий по медицине в Республике Беларусь за 1998–2007 гг. [1], необходимо отметить, что основными причинами такого низкого использования

отечественных изданий являются их отсутствие, устаревание либо недостаточно высокое качество. По тем дисциплинам, которые обеспечены качественными учебниками и учебными пособиями, изданными (переизданными) в последние три–пять лет, получены данные об использовании их в качестве основных.

В целом результаты библиометрического анализа позволяют охарактеризовать поток вузовских учебных изданий как сложную многокомпонентную систему, находящуюся в стадии интенсивного развития, определяющегося стандартизацией видотипологического разнообразия, наращиванием семантической дифференциации и дальнейшим ростом тематических микропотоков, обеспечивающих приоритетные направления медицинской науки и образования. Отмечается выраженный равномерный рост потока учебных медицинских изданий, за 10 лет их среднегодовой объем увеличился в три раза (с 159 изданий в 1998 г. до 498 в 2007 г.), что соответствует общемировой динамике медицинского знания.

Система белорусских медицинских изданий для вузов имеет разветвленную структуру, по функциональному признаку разделяющуюся на более чем 40 видов. В качестве основных подсистем определяются учебно-теоретические, учебно-методические, учебно-практические, учебно-справочные и учебно-наглядные издания. Среди основных специфических особенностей системы необходимо отметить значительное преобладание учебно-методических изданий, имеющих незначительные тиражи и узкую предметную и читательскую направленность, обеспечивающих мобильность и содержательную актуализацию системы. В то же время отмечается малое количество таких функционально значимых в медицинской отрасли видов изданий, как учебные медицинские атласы, иллюстрации к лекциям, учебные языковые и терминологические словари, учебные справочники. Ощущается острый недостаток переводных учебников и учебных пособий, позволяющих освоить дисциплину на уровне международной образовательной практики. Практически отсутствуют издания типа “вопрос–ответ”, построенные в диалогической форме, воспроизводящей стиль врачебного обхода, получившие большое распространение и признание в западных странах. Крайне малое количество учебников и учебных пособий с приложением на DVD, содержащим наглядные мультимедийные материалы, справочники и терминологические словари, тесты и ситуационные задачи для самоконтроля и др. Такие симбиозные формы учебных изданий,

которые представляются нам оптимальными для медицинской отрасли, пока не получили распространения, в том числе по причине несовершенства законодательства об авторском праве в Республике Беларусь.

Систему учебных медицинских изданий отличает уникальное семантическое разнообразие, включающее свыше 60 медико-биологических, медико-профилактических, фармацевтических и клинических направлений. Структура учебных медицинских изданий для вузов в целом соответствует приоритетам отечественного здравоохранения и наиболее перспективным направлениям развития белорусской науки. Однако по большинству направлений отмечается недостаточное количество учебников, учебных пособий. Все без исключения семантические направления не обеспечены в достаточной степени учебно-практическими и наглядными изданиями. Несмотря на наличие в потоке двух- и трехпрофильных документов (что является специфической особенностью медицинской отрасли), необходимо отметить крайне низкую тематическую интеграцию фундаментальных теоретических и клинических дисциплин.

Таким образом, в результате библиометрического анализа учебных медицинских изданий выявлены основные проблемы и недостатки системы, приводящие к снижению эффективности информационного обеспечения медицинского образования. Современная система учебных медицинских изданий не обеспечивает достаточную актуализацию, количественное и качественное наполнение функционально значимых для отрасли видовых направлений, не соответствует потребностям участников образовательного процесса и вышеизложенным приоритетам высшего медицинского образования. Перспективы развития медицинской учебной книги связаны с активным наращиванием практического и наглядного компонентов системы, оптимизацией междисциплинарных связей и необходимой обновляемостью учебной информации, которые достижимы, прежде всего, за счет организации материала по модульному типу и подготовки симбиозных форм изданий. Специалистами уже высказывались мнения о модернизации медицинского обучения посредством создания интегрированных курсов, содержащих материалы как теоретических, так и клинических дисциплин, объединенных по органам и системам органов (например, “Сердечно-сосудистая система”, “Почка”, “Печень” и др.). Лучшей формой реализации

таких интегрированных модулей являются, на наш взгляд, подготовленные на межкафедральной основе мультимедийные комплексы.

Повышение эффективности учебных изданий в соответствии с потребностями современного медицинского образования связано также с подготовкой по каждому курсу учебно-методического комплекса [2], включающего учебник, практическое руководство, сборник ситуационных задач, сборник тестовых задач – издание с наглядным представлением информации, методические указания по организации и проведению практики, самостоятельных и контрольных работ. Практический, наглядный и контролирующий блоки целесообразно реализовать в электронной форме как мультимедийные атласы, виртуальные практикумы, программы-тренажеры, тестирующие программы.

Оптимизация учебных пособий в соответствии с современными требованиями к их качеству связана также с расширением функционального поля учебников, изменением их структуры. Одними из самых перспективных форм являются, на наш взгляд, учебные пособия типа “вопрос–ответ”, воспроизводящие стиль врачебного обхода, позволяющие преодолеть репродуктивность изложения материала, избыточный объем и недостаточную функциональность. Большинство преподавателей считают, что перспективна симбиозная форма учебного пособия, которая может включать в качестве самостоятельных содержательных блоков справочный, наглядный, блок для развития практических навыков и умений, четко структурированный, обновляемый с периодичностью в 3–5 лет и содержащий ситуационные задачи и вопросы по дисциплине (данные блоки могут быть реализованы в форме DVD-приложений к основному пособию).

1. *Вайцехович, Н.Ю.* Учебные медицинские издания для вузов в Республике Беларусь: библиометрический анализ / Н.Ю.Вайцехович // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. тр.: в 2 ч. – Мн., 2009. – Ч. 1. Вып. 8 (13). – С. 215–222.

2. *Пальчевский, Б.В.* Модель готовности к разработке учебно-методических комплексов для системы образования / Б.В.Пальчевский // Веснік адукацыі. – 2007. – № 5. – С. 3–11.