

Концептуализация содержания библиотечно-информационного образования как научная задача

В статье обосновывается актуальность обновления и концептуализации содержания библиотечно-информационного образования. Отмечается, что данная проблема является малоизученной и неразработанной, в то время как предметное поле и содержание подготовки специалистов для библиотечно-информационной сферы подвергаются существенной трансформации в силу развития информационно-коммуникационных технологий и иных факторов.

Ключевые слова: библиотечно-информационное образование, содержание образования, формирование содержания образования, концептуализация, библиотечно-информационная деятельность, Республика Беларусь.

Yu. N. Halkowska

Conceptualising the content of library and information education as a scholarly task

The author substantiates the importance of updating and conceptualising the content of library and information education. It is noted that this problem is poorly studied and undeveloped, while the field and content of training of specialists for library and information sphere are undergoing significant changes due to the development of information and communication technologies and other factors.

Keywords: library and information education, educational content, educational content formation, conceptualisation, library and information activity, Republic of Belarus.

Развитие системы высшего образования, повышение его качества и доступности в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан невозможно без обновления содержания образования, образовательных программ. В Республике Беларусь на национальном уровне все чаще поднимается

вопрос о качестве высшего образования (как процесса и как результата), о важности мониторинга и контроля его уровня и показателей.

В 2017 г. в Республике Беларусь были сформулированы «Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года», которые определяют задачи, основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, механизмы их реализации. В данном документе отмечается: «Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности» [1]. Концептуальные подходы задают современные векторы развития отрасли, среди которых обновление содержания образовательных программ, научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 (ред. от 12.12.2023), содержится Подпрограмма 5 «Высшее образование», которая направлена на решение задачи по созданию условий для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствование в соответствии с текущими и перспективными требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития, повышение экспортного потенциала высшего образования. Подпрограммой 5 предусмотрено «обновление содержания образовательных программ высшего образования с учетом мирового опыта, достижение баланса фундаментальности и практической направленности образовательных программ» [2].

Содержание образования как научного знания определяется идеалами и нормами, целями и способами деятельности конкретной предметной области (в нашем случае – библиотечно-информационной). Все они находят отражение в концептуальных, ценностных, методологических и иных установках, отражаемых в содержании образования. На разных этапах своего исторического развития библиотечно-информационная деятельность ориентировалась и придерживалась разных типов идеалов, норм, способов деятельности – парадигм, которые усваиваются и осознаются как данность на конкретном этапе развития и трансформируются

с течением времени. Задача определения ключевых концептов содержания образования на современном этапе – важнейшая дидактическая проблема.

Содержание образования – одно из фундаментальных понятий педагогической науки. Содержание библиотечно-информационного образования обусловлено спецификой функционирования библиотеки как социального института. Концептуальные основы понимания «библиотеки как социального института» подробно разработаны Р.С. Мотульским [3]. Библиотечно-информационное образование (аналог на английском языке – «Library and Information Science») имеет общие черты в разных странах. Однако конкретные данные о его содержании, концептуальном наполнении не всегда доступны. При этом те материалы, которые имеются – характеризуются рассеянностью, разрозненностью.

Содержание библиотечно-информационного образования подвергается в последнее десятилетие существенной трансформации, в силу развития информационно-коммуникационных технологий, изменения стратегий поиска, накопления, сохранения, распространения, предоставления документированной информации, усиления роли библиотек в информационно-аналитической поддержке науки, образования, культуры, производства, бизнеса, при одновременном возрастании социокультурного влияния библиотек на развитие общества в целом. Наряду с этим существующие подходы к формированию содержания образования не учитывают в полной мере новые условия развития образовательной практики: глобализация образования; предпочтение отдельными обучающимися персонального стиля познания; разная степень вовлеченности обучающихся в познавательную деятельность в зависимости от индивидуальных приоритетов; когнитивная несамостоятельность части обучающихся, имеющих «быстрый доступ» к данным с помощью электронных гаджетов; повышение роли игровых сред в реализации образовательного процесса; рассеивание и поликонтекстность учебного материала в силу его глобальной цифровизации и широкой представленности в электронной среде как в достоверном, так и искаженном виде; социальный запрос на проектно-деятельностное и мета-компетентностное обучение.

Как отмечает российский библиотековед Н.В. Лопатина, «в настоящее время отсутствует стратегический вектор библиотечного образования и стратегическая аналитика в определении

компетентностных ориентиров и содержания информационно-библиотечного образования» [4].

Все это, по нашему мнению, обуславливает важность определения методологических основ концептуализации содержания образования: выявления существующих педагогических закономерностей в формировании содержания; сравнительного изучения форм культурно-специфичной концептуализации реальной библиотечно-информационной действительности; выявления ключевых базовых концептов, позволяющих формировать содержание библиотечно-информационного образования, сохраняя его специфическую уникальность, профессиональную идентичность при одновременном наполнении актуальными и достоверными знаниями, соответствующими запросам времени и практики; определения организационно-функциональной структуры ключевых концептов и перспективных способов их группировки с целью придания гибкости образовательным программам по специальности библиотечно-информационная деятельность.

Эффективная реализация данных задач осуществима через процесс концептуализации профессионального опыта и накопленного научного знания в области библиотечно-информационной деятельности. Концептуализация позволит повысить концентрацию «полезного» знания (уменьшить рассеяние профессионально значимой информации, в т.ч. рассредоточение, дублирование); выявить ключевые концепты; создать типологию концептов содержания.

Проблема концептуализации содержания библиотечно-информационного образования является малоизученной и неразработанной. Имеются исследования по проблемам развития библиотечно-информационного образования в целом применительно к отдельным странам или с точки зрения мировых тенденций (С.А. Алашеева, В.В. Брежнева, О.А. Калегина, Н.В. Лопатина, С.М. Сатагалиева, Р.И. Фатеева и др.), однако работы, исследующие целенаправленно содержание библиотечно-информационного образования в качестве объекта единичны и бессистемны. Отдельную нишу занимают многочисленные работы, которые исследуют проблемы проектирования содержания отдельных учебных дисциплин. Однако исследований, которые бы были сосредоточены не на проблемах формирования содержания отдельных учебных дисциплин, а на верхнем уровне общего теоретического представления о содержании библиотечно-информационного образования, на котором определяются дидактические основания отбора

содержания образования в целом, не разделенного на отдельные предметы, – в настоящий момент не осуществлялось.

Процесс концептуализации – это, прежде всего, методологическое средство [5]. Это рационализация, движение от эмпирического к теоретическому уровню исследования, к конкретизации и категоризации предметного поля содержания образования. Технология концептуализации проявляется в конкретных методологических средствах и может быть представлена в общем виде через следующий порядок: абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, анализ и синтез, аналогия, моделирование [6].

Концептуализировать и структурировать содержание образования так, чтобы базовое академическое содержание образовательных программ было наполнено актуальными профессионально значимыми и востребованными реальным сектором экономики знаниями, отражающими проблемы становления, развития и современного состояния библиотечно-информационной деятельности, позволит, по нашему мнению, полиподходность. Ведущими подходами, на наш взгляд, могут выступить синергетический, компаративный, концептологический.

Исследовать содержание образования как открытую нелинейную самоорганизующуюся систему дает возможность синергетический подход; выявить общее, частное, уникальное в формировании предметного поля содержания библиотечно-информационного образования в различных странах – компаративный подход; проанализировать концепты и способы их интерпретации, представить концептуальную систему содержания образования как предметной области знания через систему основных понятий (концептов) – концептологический подход.

Однако в основу исследования содержания образования возможно положить и иные подходы: изучить содержание библиотечно-информационного образования в его целостности посредством применения интегральной методологии и синтеза данных, полученных представителями различных дисциплин позволит междисциплинарный подход; рассмотреть содержание образования как единое целое в единстве внешних и внутренних связей – системный подход; исследовать содержание образования в контексте культурного диалога – культурологический подход; содержательно конкретизировать знания и умения, необходимые для осуществления определенных профессиональных видов деятельности специалистов библиотек, дает возможность компетентностный подход; оценить содержание

образования через анализ видов деятельности, характерных для библиотечно-информационной сферы, – деятельностный подход; проанализировать контекстную обусловленность тех или иных профессионально значимых явлений и процессов – контекстный подход.

Мы в полной мере согласны с одним из выводов, к которому в процессе рассмотрения методологических основ концептуализации современного содержания образования пришел А.Г. Бермус: «...содержание образования не есть продукт пассивного “отбора” (наподобие эволюционных изменений), но – сознательного и целенаправленного конструирования. Эта идея связана с необходимостью и неизбежностью перехода от формальных принципов или критериев отбора – ко вполне определенным стратегиям и технологиям, позволяющим адекватно учитывать сложность и многозначность содержания» [7].

По нашему мнению, в качестве системообразующего элемента отбора и конструирования содержания образования имеет смысл рассматривать концепт как интегратор ключевых смыслов, процессов и особенностей профессиональной сферы – библиотечно-информационной деятельности в контексте рассматриваемого нами направления исследования.

Выявление специфики (особенностей) формирования содержания библиотечно-информационного образования с применением методологии концептуализации, изучение педагогических закономерности формирования предметного поля содержания библиотечно-информационного образования, разработка типологии концептов библиотечно-информационного образования Беларуси и зарубежных стран, – все это позволит построить и эмпирически апробировать теоретическую концептуализированную модель содержания библиотечно-информационного образования, которая может лечь в основу целенаправленной, обоснованной с точки зрения потребностей реального сектора экономики, подготовки кадров для библиотек как центров информационно-аналитической поддержки науки, образования, культуры, производства, бизнеса, а также центров социокультурного влияния на развитие граждан и общества в целом.

1. Концептуальные подходы к развитию системы образования Республики Беларусь до 2020 года и на перспективу до 2030 года : [Письмо] Министерства образования Республики Беларусь от 29.11.2017 № 742 [Электронный ресурс]. URL: ILEX.by (дата обращения: 20.09.2024).

2. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы : Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 29.01.2021 № 57 (ред. от 12.12.2023) [Электронный ресурс]. URL: ILEX.by (дата обращения: 20.09.2024).

3. Мотульский Р.С. Библиотека как социальный институт. Минск: Бел. гос. ун-т культуры, 2002. 374 с.

4. Лопатина Н.В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения // Науч. и техн. б-ки. 2016. № 4. С. 81–90.

5. Ахтямова В.А., Ефанова Э.А., Ахтямов А.М. Методология концептуализации // Вестник Казанского технологического университета. 2012. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-kontseptualizatsii> (дата обращения: 03.09.2024).

6. Разумовский О.С. Логика концептуализации и теоретизации в контексте развития теории // Концептуализация и смысл: сб. Новосибирск, «Наука» Сиб. отд-ние, 1990. С. 163–174.

7. Бермус А.Г. Методологические основы концептуализации современного содержания образования // Электронный журнал «Исследовано в России». 2001. Т. 4. С. 565–578. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovy-kontseptualizatsii-sovremenного-soderzhaniya-obrazovaniya> (дата обращения: 09.09.2024).

УДК 655.413:27-29=161.1(480)(091)"19"

Л.А. Ганичев

Русскоязычные неправославные издания в Финляндии после 1917 г.

В статье рассматриваются издания христианских конфессий, отличных от православия, которые увидели свет в Финляндии после событий Октябрьской революции. Выявляются связанные с ними издательские и миссионерские организации, приводятся примечательные детали. Определяется целевая аудитория, осмысливаются значение и судьба этого вида литературы в стране.

Ключевые слова: русское зарубежье, религиозные издания, католицизм, методизм, баптизм.

L.A. Ganichev

Russian-language non-Orthodox editions in Finland after 1917

The article examines the publications of Christian denominations other than Orthodoxy that were published in Finland after the events