

*И.А.Столярова, аспирантка,
Белорусский государственный
университет культуры и искусств*

РОЛЬ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ В КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема девиантного поведения школьников – одна из актуальных психолого-педагогических проблем. Ученые-педагоги, психологи, социологи всегда стремились отыскать объективные причины, факторы аномального развития личности, найти пути, формы и методы коррекции отклоняющегося поведения детей (П.П.Блонский, М.Раттер, П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, П.М.Зюбан, И.А.Невский и др.).

Особую тревогу в наше время вызывают прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная дезориентированность детей, возрастание их жестокости, агрессивности, конфликтности. Среди факторов, существенно осложняющих психическое развитие и воспитание детей, можно выделить увеличение занятости родителей, обеднение общения в семье, дефицит теплоты, невнимательное отношение друг к другу, отсутствие совместных форм деятельности ребенка со взрослым, рост числа разводов и неблагополучных семей.

Семья сегодня утрачивает присущие ей функции социального воспитания ребенка, которые постепенно переходят к школе. Но и состояние воспитательной работы в образовательных учреждениях не устраивает ни общество, ни семью, ни самих детей. В значительной мере это связано с нарастанием негативных тенденций в обществе: потеря нравственных идеалов, рост потребительских настроений, искаженное стремление к материальному благосостоянию, повышение криминальной активности детей младшего школьного возраста, рост социальной дезадаптации, что, несомненно, влияет и на школу. Результат – брошенные, запущенные дети с девиантным поведением, которые отрицательно воспринимаются учителями, родителями и сверстниками. Итак, напряженная социальная, экономическая, демографическая, экологическая ситуация обуславливает нарастание негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения и ведет к девиантному поведению.

Педагоги всегда искали возможные способы и средства для формирования всецело развитой и гармоничной личности ребенка и пришли к выводу, что одним из эффективных способов этого процесса является чтение произведений классической литературы. Человечество издавна рассматривает чтение как мощный инструмент, способный влиять на сознание детей, формирование характера, поведение, а также как способ решения проблем ребенка через отождествление себя с персонажем произведения. В свете этого особенно актуальными являются изучение различных аспектов психологии чтения, формирование читательской культуры, воспитание потребности в чтении.

Основная цель чтения – отвлечь ребенка от испытываемого дискомфорта, способствовать его развитию и успешной интеграции в соответствующую среду.

Благодаря прочитанным книгам, ребенок обогащает свою жизнь, свой духовный опыт. К примеру, дети, стремясь преодолеть обыденность окружающей жизни, тоскуя о чуде, выбирают волшебные сказки. Таким образом за счет литературы ребенок “добывает” недостающие в жизни эмоции или переживания, приобретает представления о добре и зле, нравственном и безнравственном.

При использовании потенциала художественной литературы крайне важное значение приобретает работа библиотеки. Как наиболее многочисленные и посещаемые учреждения культуры, бесплатно предоставляющие свои услуги населению, современные библиотеки становятся не только центрами работы с книгой и другими источниками информации, но и местами общения, досуга, развития интеллектуального и творческого потенциала читателей. Использование информационного и интеллектуального потенциала библиотеки является определяющим в целях коррекции поведения и общения читателей-детей, обделенных вниманием и заботой взрослых, подверженных влиянию неблагополучного окружения, склонных к девиантному поведению. Непосредственно через чтение, обсуждение прочитанного возможны оказание социально-педагогической и психологической помощи детям группы риска, содействие их нравственному и интеллектуальному развитию.

Значение работы детской библиотеки увеличивается оттого, что сама по себе библиотека – это особый организм с атмосферой непринужденности и доверия. Через всю ее деятельность: формирование фондов детской литературы, создание уютных

помещений, использование устоявшихся форм и методов работы – прослеживается гуманистическая направленность в работе с детским читателем. Деятельность детских библиотек масштабна и разнообразна, кроме традиционных форм работы, в практику входит использование целевых педагогических, краеведческих программ, особое место отводится исследовательской деятельности, осуществляемой совместно с детьми. Следовательно, функции библиотек расширяются, и сама жизнь подсказывает необходимость осуществления новой функции в работе библиотеки по преодолению дискомфортных ситуаций – функции библиотерапевтической. В практику работы детских библиотек входит новое направление в библиотековедении – библиотерапия.

Понятие “библиотерапия” впервые было введено в научный оборот в 1916 г. на съезде Американской ассоциации больничных библиотек и означало “...предписание книг в медицине и психиатрии для терапевтической помощи пациентам” (S.Mc.Crothers) [5, с. 1044].

Сегодня существует около 40 определений термина “библиотерапия”. Авторы рассматривают данное определение в различных плоскостях: как предписание материала для чтения, которое помогает развивать ум, питать психическое здоровье (Дж.Пардек), как научную дисциплину, изучающую закономерности смыслового восприятия письменной речи (В.С.Крейденко), как одно из направлений педагогики чтения (О.Н.Кабачек), как профессиональный способ лечения, который может использоваться только специалистами (Г.Олсен), как раздел библиотековедения, предметом которого является воздействие печатных и аудиовизуальных материалов на человека (О.Б.Симонов) и др.

Все эти точки зрения указывают на то, что библиотерапия является знанием междисциплинарным, поэтому осуществление библиотерапевтического процесса особенно эффективно при наличии тесного взаимодействия библиотеки с социально-педагогическими, психологическими, медицинскими службами, педагогическими коллективами школ, родителями детей группы риска, центрами детского творчества, но детская библиотека в этом союзе должна занять ключевую, приоритетную позицию. Отметим, что библиотека может стать основным организатором развивающей библиотерапии, чему способствуют наличие фондов детской

художественной литературы, помещений, опыта работы с детским читателем, возможность создания непринужденной, доверительной атмосферы, в которой ребенок не чувствует давления, эксперимента над собой. Однако, несмотря на положительный эффект, библиотерапия в образовательных и воспитательных учреждениях в целом и в детских библиотеках в частности обладает существенным, но мало востребованным потенциалом в силу своего инновационного характера, где доминирующими являются отсутствие разработанных библиотерапевтических методов для детской аудитории и опыта работы с этим видом терапии.

Ярким примером эффективного влияния библиотерапевтических методик на личность ребенка может служить опыт работы детской библиотеки № 2 г. Могилева. В этой библиотеке функционирует класс-мастерская библиотерапии «Волшебный фонарик», которая помогает построить целостную систему воспитания детей младшего школьного возраста, требующих особого педагогического подхода [4, с. 2]. Данная программа была внедрена в практику работы детской библиотеки № 2 и успешно реализована. С этой целью была набрана группа детей, требующих особого педагогического подхода, разработана программа занятий, организована систематическая работа с психологом.

Коррекция с использованием методов библиотерапии, психологии и социальной педагогики проводилась с группой детей, у которых уровень сформированности нравственных качеств низкий и средний, а также с детьми, которые имели личностные особенности (тревожность, вербальная агрессия, необщительность, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка). После коррекционно-развивающей работы с детьми проводилось определение ее результативности. С этой целью было повторно проведено изучение уровня тревожности, агрессивности, сформированности нравственных качеств и самооценки у детей. Результаты позволили сделать следующие выводы: в группе наблюдалось значительное повышение уровня нравственных качеств, нравственного поведения, самооценка стала адекватной, снизились агрессивность, тревожность, стабилизировалось эмоциональное состояние. Заметно улучшились поведение и общение детей друг с другом: дети стали более дружелюбными, открытыми. Отмечаются и улучшение успеваемости в школе, большая контактность и активность. Исследование также позволило проследить зависимость между уровнем сформиро-

рованности нравственных качеств детей и возникновением отклоняющегося поведения (чем ниже уровень, тем ярче выражена девиация). Данное исследование в работе с детьми, нуждающимися в особом педагогическом подходе, является вторым (проведено в 2004 г.). Результаты и первого, и второго исследований совпадают, эффективность библиотерапевтических методик была определена и доказана через сравнение экспериментальной и контрольной групп детей. Поэтому можно с уверенностью констатировать, что положительное влияние библиотерапевтических методик на развитие и коррекцию нравственной сферы личности ребенка является не случайным, а закономерным явлением.

Следует отметить, что появление библиотерапии в практической деятельности библиотек значительно опередило научные изыскания в этой области. Недостаточная разработанность теории и истории библиотерапии и слабая разработанность методик организации воспитательного процесса в библиотечном обслуживании, направленных на социально-педагогическую реабилитацию детей с отклоняющимся поведением, и недостаточная подготовленность персонала детских библиотек к работе с “трудными” детьми – эти факторы затрудняют активное включение библиотерапии в социально-педагогическую деятельность детской библиотеки.

Дети с девиантным поведением нуждаются в помощи педагога-психолога или библиотерапевта для коррекции поведения, и библиотерапия как средство коррекции нравственной сферы личности оказывает огромное влияние на самооценку и поведение детей, а также влияет на формирование благоприятного климата в детском коллективе. В подобном контексте библиотерапия может рассматриваться и как вариант социальной технологии, направленной на формирование полноценной личности с адекватной моделью поведения.

1. Дрешер, Ю.Н. Некоторые подходы к формированию теории библиотерапии / Ю.Н.Дрешер // Библиотеки и ассоциации в меняющемся мире: новые технологии и новые формы сотрудничества: материалы конференции (Судак, 5–14 июня 1998 г.). – Б.м., 1998. – С. 748–752.

2. Куликова, Л.Г. Библиотерапевтические ресурсы детского чтения / Л.Г.Куликова // Адаптация детей с проблемами через творчество. – Архангельск, 1999. – С. 5–6.

3. *Сацыяльна-педагагічныя аспекты бібліятэчнай работы: метадычныя рэкамендацыі* / НББ. – Мн., 2001. – С. 13–18.

4. *Программа класс-мастерской “Волшебный фонарик”* / сост. Г.И.Кравченко, И.А.Рыбакова. – Могилев, 2002. – 47 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУКИ